

Section 01: Aperçu général sur les compétences de vie

1. Description

Cette première section offre un panorama des compétences de vie dans l'objectif de fournir une compréhension globale de ces compétences. Elle met en lumière leur définition, leur distinction par rapport aux "Soft skills" et aux compétences du 21^e siècle, ainsi que leur importance dans divers aspects de la vie individuelle et sociale.

2 séquences d'apprentissage composent cette section:

- Définition des compétences de vie :

Cette séquence établit une base solide pour l'ensemble du module. Elle définit clairement les compétences de vie, tout en les distinguant des "Soft skills" et des compétences du 21^e siècle, ce qui est de nature à clarifier les nuances et les points communs entre ces 3 concepts essentiels. Une compréhension approfondie des compétences de vie en tant qu'élément fondamental pour le développement personnel et professionnel est ainsi offerte à chaque participant.

- Importance des compétences de vie :

Cette séquence met en évidence l'importance critique des compétences de vie dans divers contextes. Elle souligne leur contribution au bien-être individuel, à l'apprentissage tout au long de la vie, à l'épanouissement professionnel et à la réussite dans la vie sociale. Elles contribuent également à la cohésion de la société dans son ensemble. En mettant en avant les multiples facettes de leur impact positif, cette séquence démontre que les compétences de sont des compétences essentielles qui façonnent la qualité de vie de chacun et contribuent à la prospérité collective.

2. Tableau des ressources

| Connaissances (Savoirs) | Habilités (Savoir-faire) | Attitudes (Savoir-être) |
|---|---|--|
| Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: <ul style="list-style-type: none">• Compétences de vie,• Soft skills (également connus sous l'appellation de « Compétence douces » ou « Compétences souples »)• Compétences du 21^e siècle | Les participants seront capables de/d': <ul style="list-style-type: none">• Présenter les compétences de vie• Différencier les Compétences de vie des Soft skills et des Compétences du 21^e siècle• Argumenter sur l'importance des compétences de vie ; | Les participants accorderont davantage d'importance à: <ul style="list-style-type: none">• L'amélioration de leurs compétences de vie ;• L'acquisition par les apprenants des compétences de vie. |

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants présentent les compétences de vie ;
- Les participants font la différence entre « Compétences de vie », « Compétences douces » ou « Soft skills » et « Compétences du 21^e siècle » ;
- Les participants argumentent sur l'importance des compétences de vie.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Définition des compétences de vie

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Expliquer ce que sont les compétences de vie ;
- Différencier les compétences de vie des « Soft skills » et des « Compétences du 21^e siècle ».

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Définitions des compétence de vie*

- **Consigne:** Lisez ces 2 textes, puis indiquez si les énoncés proposés dans le tableau sont vrais ou faux en fonction des informations fournies.

Texte 01 : Compétences de vie : Un concept à clarifier

Les deux dernières décennies ont vu l'émergence d'un mouvement mondial appelant à doter les apprenants de nouvelles compétences pour affronter la complexité du monde. Si dans le cadre de l'initiative LSCE (*Life skills and Citizenship Education*) de l'Unicef, les compétences de vie sont définies comme « des compétences qui permettent aux individus de faire face à la vie quotidienne, de progresser et de réussir à l'école, au travail et dans leur vie sociale », il n'y a pas de consensus sur ce que l'on entend par compétences de vie et il existe de nombreux termes qui ne sont pas nécessairement interchangeables pour les nommer : compétences du 21^e siècle, « *soft skills* », compétences transversales, compétences non académiques, compétences socioémotionnelles, compétences générales, compétences clés, etc...

Dans cet article, nous proposons une sélection non exhaustive d'organisations internationales actrices dans ce domaine, avec un regard particulier sur les définitions et les cadres conceptuels.

- *Organisation mondiale de la santé (OMS)* : L'Organisation mondiale de la santé (OMS) a défini en 1993 les compétences de vie comme « l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ». Elle identifie dix

principales compétences de vie : savoir prendre des décisions, savoir résoudre des problèmes, avoir une pensée créative, avoir une pensée critique, savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles, avoir conscience de soi, avoir de l'empathie, savoir gérer ses émotions, et savoir gérer son stress.

- Commission européenne : Avec la Recommandation du Conseil de 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre ont été reconnues par l'Union européenne comme compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Le cadre conceptuel de référence LifeComp (Compétences de vie) décrit neuf compétences transversales pouvant être acquises dans l'éducation formelle, informelle et non formelle et se répartissant en trois domaines : personnel (autorégulation, flexibilité, bien-être), social (empathie, communication, collaboration) ; apprendre à apprendre (esprit de croissance, esprit critique, gestion de l'apprentissage).
- Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE) : Les compétences sociales et émotionnelles aussi appelées compétences non cognitives, compétences non techniques ou compétences générales, sont celles qui entrent en jeu lorsqu'il s'agit d'atteindre des objectifs, de travailler avec d'autres et de gérer ses émotions. Le cadre de l'OCDE pour les compétences sociales et émotionnelles décrit un ensemble de compétences sociales et émotionnelles liées à des résultats personnels et sociétaux positifs.
- Partenariat mondial pour l'éducation (PME): Le rapport « *21st century skills: What potential role for the global partnership for education? A landscape review* » propose une étude des compétences du 21^e siècle, c'est-à-dire « des capacités et des attributs qui peuvent être enseignés afin d'améliorer les façons de penser, d'apprendre, de travailler et de vivre dans le monde ». Elles comprennent notamment la lecture, l'écriture, le calcul, la maîtrise de l'information et des TIC, mais également la créativité et l'innovation, la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décisions, la capacité d'apprendre à apprendre, la communication, la collaboration, les aptitudes à la vie quotidienne et à la gestion de carrière, la responsabilité et la citoyenneté. Des recherches indiquent que ces compétences améliorent la santé mentale, les aptitudes sociales, les résultats scolaires et la mobilité économique.

Hélène Beaucher : Les compétences de vie : une priorité internationale
Revue internationale d'éducation de Sèvres n° 87 | SEPTEMBRE 2021

<https://journals.openedition.org/ries/10724>

Texte 02 : Qu'est-ce que les compétences de vie?

Les compétences de vie sont des savoir agir réfléchis d'ordre cognitif, socio-émotionnel et relationnel que l'élève, comme toute personne, met en œuvre au quotidien et qu'il doit pouvoir expliciter. Coopérer, se montrer curieux, créatif, résilient, empathique, autonome, confiant en soi, respectueux de la diversité sont autant de compétences de vie. On parle de compétences de vie au double sens du terme vie: des compétences pour vivre, au sens d'exister, et des compétences utiles toute la vie, de la naissance à son terme... Les anglosaxons parlent des life skills. Une attention portée aux compétences de vie à l'école constitue une articulation entre les processus d'éducation et d'instruction, développant les capacités de réflexivité et de transversalité chez l'élève et mettant en valeur les principes d'individuation et de socialisation requis par les finalités scolaires.

Extrait de l'interview accordé par Michel Develay, professeur de sciences de l'éducation et auteur du livre: « Les compétences de vie en classe » au site « Le café pédagogique »
www.cafepedagogique.net/2023/06/26/michel-develay-les-competences-de-vie-2

| Énoncé | Vrais | Faux |
|---|-------|------|
| 1. Il y a une définition unique des « Compétences de vie » | | |
| 2. « Compétences de vie », « Compétences du 21 ^e siècle » et « <i>soft skills</i> » sont des synonymes. | | |
| 3. Compétences socio-émotionnelles et relationnelles + Compétences cognitives = compétences de vie | | |
| 4. Les compétences de vie sont des savoir agir réfléchis d'ordre cognitif, socio-émotionnel et relationnel dont les élèves ont besoin au quotidien. | | |
| 5. Compétences de vie et citoyenneté sont intimement liées. | | |
| 6. Les compétences de vie sont essentielles pour le 21 ^e siècle | | |
| 7. Les compétences de vie sont des compétences académiques | | |
| 8. Les compétences de vie nous permettent de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie. | | |
| 9. Les compétences de vie ont un faible impact sur notre bien-être. | | |
| 10. Les compétences de vie sont innées. L'éducation formelle, informelle et non formelle ne peut pas aider à les acquérir ou à les développer. | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.2 *Activité N° 2: Entre « soft skills », « Compétences de vie » et « Compétences du 21e siècle »*

- **Consigne:** En vous référant aux 2 textes de l'activité N° 1, ainsi qu'à votre propre expérience, préciser les compétences qui correspondent à chaque énoncé fourni dans la première colonne, en mettant une croix dans la/les case(s) correspondante(s).

| Énoncé | Compétences | | |
|---|-------------|--------|---------------------------|
| | Souples | De vie | Du 21 ^e siècle |
| 1. Elles sont souvent associées aux compétences interpersonnelles et professionnelles et liées à la manière dont on interagit avec les autres. | | | |
| 2. Elles comprennent, en plus des compétences souple ou douces (soft skills) des compétences cognitives telles que la résolution des problèmes, la pensée critique et la pensée créative. | | | |
| 3. Elles comprennent, en plus des compétences de vie (Life skills), des compétences telles que la lecture, l'écriture, le calcul, la maîtrise des outils numériques, l'adaptabilité aux changements technologiques, l'analyse des données, l'utilisation de l'intelligence artificielle, etc. | | | |
| 4. Elles sont essentielles pour réussir dans le monde moderne, caractérisé par les progrès technologiques, la mondialisation et les changements rapides et souvent imprévus. | | | |
| 5. Elles accordent une place de choix aux compétences numériques | | | |
| 6. Elles englobent un large éventail de compétences nécessaires pour naviguer avec succès dans la vie quotidienne. | | | |
| 7. Elles font partie intégrante des « Compétences de vie ». | | | |
| 8. Elles font partie intégrante des « Compétences du 21 ^e siècle ». | | | |
| 9. Elles favorisent le bien-être de l'individu. | | | |
| 10. Elles sont également appelées compétences non cognitives, non techniques ou générales. | | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

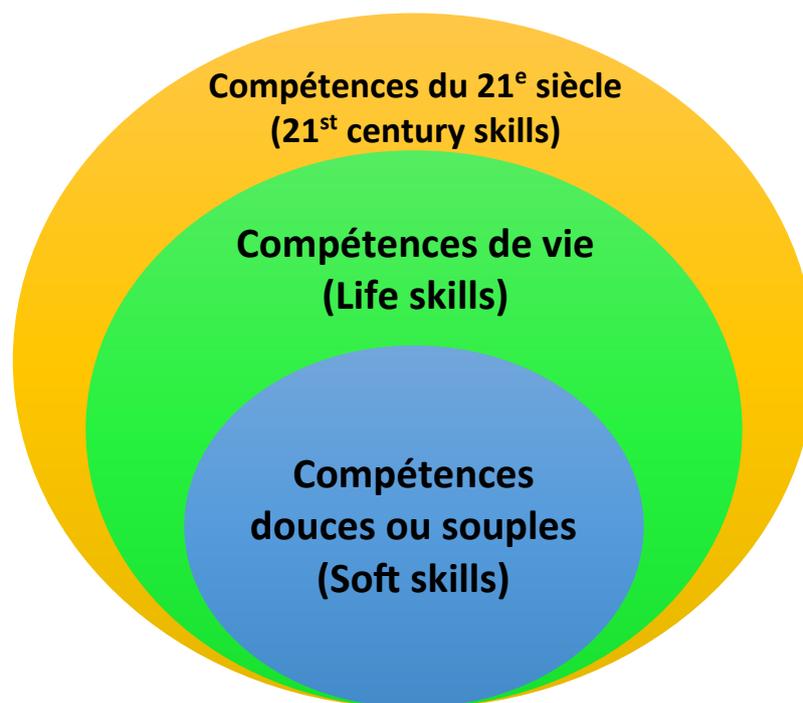
4.1.2 Synthèse de la séquence

Cette première séquence de la section "Aperçu général sur les compétences de vie" a permis d'appréhender le concept de compétences de vie et de le mettre en lumière.

Retenons que les compétences de vie sont des capacités de comportement adaptatif et positif qui permettent à l'individu de faire face efficacement aux défis de la vie quotidienne, contribuant ainsi à son bien-être et à son intégration dans la société. Elles englobent en effet des savoir-agir réfléchis d'ordre cognitif, socio-émotionnel et relationnel, telles que la coopération, la curiosité, la créativité et l'autonomie, qui sont essentielles aussi bien pour la vie de tous les jours que pour l'apprentissage tout au long de la vie.

A travers des activités complémentaires, cette séquence a offert aux apprenants l'occasion de découvrir différentes perspectives et définitions des compétences de vie. Elle leur a également permis d'explorer les liens et les distinctions entre des termes tels que « soft skills », « compétences de vie » et « compétences du 21^e siècle », ce qui est de nature à les encourager à discuter des compétences spécifiques associées à chaque terme et de leur pertinence dans différents domaines, tels que l'éducation, le travail et la vie personnelle.

Grâce aux activités proposées, cette première séquence a fourni une base solide pour comprendre les compétences de vie, en clarifiant leur définition tout en explorant les nuances entre les différentes terminologies. Elle prépare également les apprenants à approfondir leur compréhension des compétences de vie dans les séquences suivantes du module.



Compétences douces, Compétences de vie & Compétences du 21^e siècle

4.2 Importance des compétences de vie

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Argumenter sur l'importance de développement des compétences de vie chez les élèves.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Les compétences de vie dans un monde VUCA*

- **Consigne:** Lisez le texte suivant, puis indiquez si les énoncés proposés sont vrais ou faux en fonction des informations fournies.

Nous évoluons aujourd'hui dans un monde où la rapidité de changement et la complexité sont toujours plus présentes. L'acronyme VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) est souvent utilisé pour décrire cet environnement où pour réussir, il faut faire preuve de capacités à s'adapter et à faire face aux défis.

Si l'incertitude favorise la montée du stress, les individus doivent apprendre à gérer ce facteur. Ne pas se laisser submerger par le stress ou par ses émotions et toujours prendre une décision informée doit devenir une constante. Ils doivent également être capables de communiquer avec leur environnement car seule une bonne communication pourra maintenir la cohésion et la motivation d'une communauté.

L'environnement VUCA est aussi frappé du sceau de la rapidité : les changements peuvent survenir rapidement et sans préavis. Les individus doivent être capables de s'adapter rapidement et de faire face à ces changements avec flexibilité et résilience. Ils doivent être en mesure de repenser leur approche et de trouver des solutions créatives à de nouveaux problèmes.

La réussite dans un environnement VUCA nécessite donc la mobilisation de toutes les compétences de vie. En développant ces compétences, les individus peuvent naviguer avec succès dans un monde en constante évolution.

Les compétences de vie pour réussir dans un environnement VUCA
<https://www.fl-executivesearch.com/leadership-environnement-vuca>

| Enoncés | Vrais | Faux |
|---|-------|------|
| 1. Les conditions VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) sont de plus en plus présentes dans le monde actuel. | | |
| 2. Pour réussir dans un environnement VUCA, il n'est nécessaire de faire preuve d'adaptabilité et de capacité à relever des défis. | | |
| 3. L'incertitude dans un environnement VUCA ne peut pas conduire à une augmentation du stress. | | |
| 4. Les individus doivent apprendre à gérer le stress ainsi que leurs émotions pour réussir dans un environnement VUCA. | | |
| 5. La prise de décision informée n'est une compétence importante dans un environnement VUCA. | | |
| 6. Une communication efficace est essentielle pour maintenir la cohésion et la motivation dans une communauté confrontée à un environnement VUCA. | | |
| 7. Les changements dans un environnement VUCA ne peuvent pas survenir rapidement et sans avertissement préalable. | | |
| 8. Les individus doivent être capables de s'adapter rapidement aux changements dans un environnement VUCA. | | |
| 9. La réussite dans un environnement VUCA nécessite la mobilisation de toutes les compétences de vie. | | |
| 10. En développant des compétences de vie, les individus peuvent naviguer avec succès dans un monde en constante évolution. | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2: Les compétences de vie : Tout le monde y gagne*

- **Consigne:** Lisez le texte suivant, puis indiquez si les énoncés proposés sont vrais ou faux en fonction des informations fournies.

Les avantages des compétences de vie sont importants aussi bien pour l'individu que pour la société :

- **Avantages pour l'individu :** En règle générale, les compétences de vie permettent aux élèves de devenir des apprenants tout au long de la vie, de résoudre des problèmes, de devenir des penseurs critiques, de développer leur autonomie et leur efficacité, de gérer leur vie et de participer à la société et au marché du travail. Un adulte ayant des compétences de vie bien développées sera «un adulte capable», une personne consciente non seulement de ses propres besoins en matière de survie, mais également de l'importance du développement personnel et de son bien-être.
- **Avantages sociétaux :** Les sociétés qui soutiennent systématiquement le développement des compétences de vie de leurs jeunes peuvent s'attendre à ce qu'ils deviennent des citoyens actifs, disposés à agir de manière constructives, éthique et non violente et toléreront les diversités culturelles. Ceci est de nature à augmenter la cohésion de ces sociétés et à favoriser leur stabilité et leur prospérité.
- **Sensibilisation à la durabilité :** Les compétences de vie sont très importantes dans le domaine de la durabilité, car une préoccupation responsable et active concernant l'environnement et la planète devient primordiale.

Des compétences de vie bien développées seraient donc au service du bien-être de l'individu ainsi que de sa réussite, tout en formant des citoyens engagés et tolérants. Elles favoriseraient ainsi l'éclosion de sociétés stables et prospères, bien préparés à relever les défis contemporains et à construire un avenir durable pour tout le monde.

D'après Petra Javrh & Eстера Mozina : L'approche des compétences de vie en Europe
https://eaea.org/wp-content/uploads/2018/03/Life-Skills-Approach-in-Europe-summary_FR.pdf

| Enoncés | Vrais | Faux |
|---|-------|------|
| 1. Les compétences de vie ne permettent pas aux individus de devenir des apprenants tout au long de la vie. | | |
| 2. Les compétences de vie aident les individus à résoudre des problèmes et à devenir des penseurs critiques. | | |
| 3. Les compétences de vie favorisent le développement de l'autonomie et de l'efficacité chez les individus. | | |
| 4. Les compétences de vie aident les individus à gérer leur vie personnelle et à participer activement à la société. | | |
| 5. Les compétences de vie ne favorisent pas le développement personnel et le bien-être des individus. | | |
| 6. Les sociétés qui soutiennent le développement des compétences de vie chez les jeunes peuvent s'attendre à avoir des citoyens actifs et constructifs. | | |
| 7. Les individus ayant des compétences de vie bien développées sont plus enclins à agir de manière éthique et non violente. | | |
| 8. Les compétences de vie défavorisent la tolérance envers les diversités culturelles au sein de la société. | | |
| 9. Les compétences de vie sont essentielles pour promouvoir la durabilité et la responsabilité environnementale. | | |
| 10. Le développement des compétences de vie contribue à la stabilité et à la prospérité des sociétés. | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.3 *Activité N° 3: Les compétences de vie et l'école*

- **Consigne:** Lisez les deux textes qui suivent, puis indiquez si les énoncés proposés sont vrais ou faux en fonction des informations fournies.

Texte 01 : Pourquoi faut-il enseigner les compétences de vie?

Les compétences de vie sont celles que nous apprenons pour vivre une vie plus heureuse et satisfaisante. Elles nous permettent de mieux nous intégrer dans notre famille et dans les communautés auxquelles nous appartenons.

Lorsque les gens assimilent les compétences essentielles à la vie, ils deviennent engagés, éduqués et capables d'assumer des responsabilités pour eux-mêmes et pour les autres.

Les sociétés saines ont besoin de citoyens, épanouis, respectueux de leurs droits et obligations, soucieux d'autrui, bien informés, actifs, responsables de leur comportement et capables d'exprimer clairement leurs idées et leurs arguments, et d'avoir un impact sur leur environnement. Ces compétences ne se développent pas d'elles-mêmes, elles doivent être acquises. Si certaines aptitudes à la vie quotidienne peuvent être apprises par des expériences à la maison ou au travail, elles ne suffisent pas à préparer adéquatement les gens aux rôles actifs qu'ils sont censés jouer dans une société dynamique et diversifiée. L'école a sans doute un rôle majeur à jouer pour doter les apprenants, dès leur plus jeune âge, des compétences de vie qui leur seront nécessaires. Que ce soit lors des cours formels ou à l'occasion d'activités extracurriculaires, l'établissement scolaire reste un lieu privilégié pour que l'enfant s'initie à ces compétences et apprenne à les mobiliser. Ceci est de nature à améliorer ses résultats scolaires, mais surtout à l'aider à prendre le chemin de la réussite personnelle, professionnelle et sociale.

<https://studyo.co/fr/blogue/comment-developper-les-competences-de-vie-chez-les-etudiants>

Texte 02 : Quel intérêt de développer Les compétences de vie à l'école?

Le premier intérêt des compétences de vie à l'école est leur importance pour apprendre. Imaginons un enseignant qui demande à ses élèves de se regrouper pour accomplir une tâche déterminée. Pour satisfaire à cette tâche les élèves devront non seulement maîtriser les contenus disciplinaires en jeu, mais aussi être capables de s'organiser et de coopérer. Réussir un examen écrit et à fortiori oral implique de maîtriser les connaissances en jeu, mais aussi d'avoir une suffisante capacité à gérer son stress, à être autonome... Il n'y a pas d'activité d'apprentissage sans la double maîtrise de savoirs disciplinaires et de savoirs adisciplinaires que sont les compétences de vie.

Leur deuxième intérêt est lié à leur dimension citoyenne car au quotidien, à la maison, dans la rue, dans des activités de loisirs des compétences de vie sont en jeu. On conviendra dès lors que l'intérêt à développer des compétences de vie à

l'école conduit à les prendre en compte dans le cadre des apprentissages disciplinaires et dans le cadre général des activités de la vie scolaire.

Le troisième intérêt place les compétences de vie en relation avec l'orientation des élèves. La professeur qui fait réfléchir ses élèves à propos des compétences de vie, qu'ils maîtrisent ou non, conduit ces derniers à s'interroger à propos de l'avenir qu'ils ambitionnent, à juger de leur maîtrise ou non des compétences de vie et des progrès qu'ils devraient développer au cours des activités scolaires.

Extrait de l'interview accordé par Michel Develay, professeur de sciences de l'éducation et auteur du livre: « Les compétences de vie en classe » au site « Le café pédagogique »
www.cafepedagogique.net/2023/06/26/michel-develay-les-competences-de-vie-2

| 1. Enoncés | Vrais | Faux |
|---|--------------|-------------|
| 1. Les compétences de vie sont cruciales pour les activités quotidiennes et citoyennes à la maison, à l'école, dans la rue et dans les loisirs. | | |
| 2. En accordant de l'importance à l'acquisition par les élèves des compétences de vie, nous renforçons uniquement le processus d'éducation. | | |
| 3. Les compétences de vie sont indispensables pour réussir dans les activités d'apprentissage à l'école. | | |
| 4. L'école joue un rôle secondaire dans le développement des compétences de vie chez les apprenants dès leur jeune âge. | | |
| 5. Les compétences de vie acquises à l'école contribuent à améliorer les résultats scolaires et favorisent la réussite personnelle, professionnelle et sociale. | | |
| 6. Doter les élèves de compétences de vie a un impact sur l'amélioration des outputs du système éducatif. | | |
| 7. Les jeunes ont besoin des compétences de vie uniquement pendant leur période de scolarité. | | |
| 8. Les sociétés saines ont besoin de citoyens respectueux, informés et capables d'agir de manière responsable. | | |
| 9. Le développement des compétences de vie à l'école permet aux élèves de mieux s'organiser et de coopérer. | | |
| 10. La réflexion sur les compétences de vie n'aide pas les élèves à envisager leur avenir et à évaluer leurs progrès dans divers contextes scolaires et professionnels. | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Dans cette seconde séquence, nous avons essayé de doter les participants des compétences nécessaires pour argumenter sur l'importance du développement des compétences de vie chez les élèves. Cette séquence a permis de mettre en évidence les défis et les avantages associés au développement de ces compétences, ainsi que le rôle crucial de l'école dans ce processus.

Les activités de cette séquence ont en effet mis en lumière l'importance des compétences de vie dans un environnement caractérisé par la volatilité, l'incertitude, la complexité et l'ambiguïté. Les participants ont compris que pour réussir dans un tel environnement, il est essentiel de développer des compétences telles que la résilience, la flexibilité ainsi que la capacité à communiquer efficacement.

D'autre part, l'accent a été mis sur les avantages des compétences de vie pour les individus et la société dans son ensemble. Les participants ont compris que ces compétences permettaient aux individus de devenir des apprenants tout au long de la vie, des penseurs critiques et des membres actifs et positifs de la société. De plus, le développement de compétences de vie favorise la cohésion sociale et contribue à la durabilité environnementale.

Un intérêt particulier a été enfin accordé au rôle crucial de l'école dans le développement des compétences de vie chez les élèves. L'école est en effet un lieu privilégié pour initier les élèves à ces compétences et les aider à les mobiliser dans différents contextes. De plus, les compétences de vie sont essentielles pour l'apprentissage académique et la préparation des élèves à leur avenir personnel et professionnel.

Globalement, cette séquence d'apprentissage a permis aux participants de reconnaître l'importance critique des compétences de vie dans un monde en constante évolution. Ils ont appris que le développement de ces compétences est bénéfique tant pour les individus que pour la société dans son ensemble, et que l'école joue un rôle central dans ce processus en fournissant un environnement propice à l'apprentissage et au développement holistique des élèves.

5. Évaluation des apprentissages

QCM : Choisissez une seule réponse correcte pour chaque question

1. Les compétences de vie sont :

- a) Innées
- b) Des savoir-agir réfléchis d'ordre cognitif, socio-émotionnel et relationnel
- c) Limitées aux compétences académiques
- d) Non nécessaires pour faire face aux exigences de la vie quotidienne

2. Les compétences de vie ont un impact sur :

- a) Notre bien-être
- b) Uniquement notre réussite professionnelle
- c) Uniquement notre réussite académique
- d) Notre adaptation aux changements technologiques

3. Quelle est la nature de la relation entre les compétences de vie et la citoyenneté ?

- a) Aucune relation
- b) Elles sont totalement indépendantes
- c) Elles sont intimement liées
- d) Elles sont peu liées

4. Pourquoi les compétences de vie sont-elles importantes dans un environnement VUCA ?

- a) Pour créer plus de stress
- b) Pour augmenter l'incertitude
- c) Pour mieux naviguer dans un environnement caractérisé par la volatilité, l'incertitude, la complexité et l'ambiguïté
- d) Pour diminuer l'adaptabilité

5. Quel est le rôle de l'école dans le développement des compétences de vie ?

- a) Un rôle exclusif
- b) Un rôle mineur
- c) Un rôle crucial
- d) Un rôle limité aux compétences académiques

6. Comment les compétences de vie contribuent-elles à la société ?

- a) En favorisant la division
- b) En encourageant la violence
- c) En promouvant la durabilité, la responsabilité environnementale et la tolérance
- d) En limitant l'autonomie des individus

- 7. Les compétences de vie sont-elles acquises de manière innée ?**
- a) Elles sont totalement innée
 - b) Elles sont imposées par la société
 - c) Elles sont dictées par la famille
 - d) Elles peuvent être acquises grâce à l'éducation
- 8. Quel est l'impact du développement des compétences de vie sur les résultats scolaires ?**
- a) Aucun impact
 - b) Un impact négatif
 - c) Une amélioration des résultats scolaires
 - d) Une diminution de la motivation des élèves
- 9. Comment les compétences de vie affectent-elles la réussite personnelle ?**
- a) En la limitant
 - b) En la favorisant
 - c) En ne jouant aucun rôle
 - d) En encourageant l'isolement social
- 10. Quel est l'objectif de la réflexion sur les compétences de vie ?**
- a) Limiter l'évaluation des progrès
 - b) Encourager les comportements à risque
 - c) Aider à envisager leur avenir et à évaluer leurs progrès dans divers contextes
 - d) Diminuer la capacité d'adaptation

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document