

Section 03: Enseignement et évaluation des compétences de vie

1. Description

Cette troisième section, intitulée "Enseignement et évaluation des compétences de vie" met en lumière l'importance croissante de ces compétences dans l'éducation contemporaine : Leur intégration favorise en effet l'apprentissage et permet aux élèves de développer des compétences transversales indispensables à leur réussite académique et citoyenne, ainsi qu'à leur orientation professionnelle future. Elles leur fournissent ainsi les outils nécessaires pour naviguer efficacement dans un monde complexe et en constante évolution.

L'objectif principal de cette section est de doter les enseignants des connaissances et des habilités nécessaires pour enseigner et évaluer de manière efficace les compétences de vie.

Étant donné la nature et la grande diversité des compétences de vie, les approches et les méthodes classiques d'enseignement et d'évaluation sont peu adaptées à leur intégration dans les pratiques professionnelles des enseignants. Enseigner les compétences de vie à l'école présente en effet d'importantes spécificités, car cela va au-delà de la transmission de connaissances académiques. L'enseignant a besoin d'approches pédagogiques centrées sur l'apprenant, mettant l'accent sur l'expérience pratique, la réflexion, la collaboration et l'application dans des contextes réels. Les méthodes d'enseignement des compétences de vie peuvent inclure, entre autres, des activités pratiques, des jeux de rôle, des projets de groupe, des discussions en classe, des études de cas, et des expériences de service communautaire.

L'évaluation des compétences de vie présente également des spécificités, car elle vise à mesurer les compétences non seulement sur la base de connaissances acquises, mais aussi et surtout sur la base de comportements, de capacités et d'attitudes. Les méthodes d'évaluation des compétences de vie peuvent inclure, entre autres, des observations en classe, des portfolios d'apprentissage, des entretiens, des évaluations par les pairs, des autoévaluations, des questionnaires, et des évaluations par des experts, parmi d'autres.

Il est crucial de doter les enseignants des compétences nécessaires pour enseigner et évaluer les compétences de vie. Cela renoue avec leur mission fondamentale d'éducation et de formation des citoyens du monde. En intégrant des approches pédagogiques innovantes telles que la pédagogie active, la pédagogie de projet, le travail collaboratif et les communautés de pratique, les enseignants peuvent transformer leur pratique pédagogique et offrir une éducation plus pertinente et significative à leurs élèves.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
<p>Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et approches pédagogiques adaptées à l'enseignement des compétences de vie, telles que la pédagogie active, la pédagogie de projet, le travail collaboratif, etc. • Méthodes d'évaluation des compétences de vie, telles que les techniques d'observation, les portfolios, l'évaluation par les pairs, etc. 	<p>Les participants seront capables de/d':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et réaliser des activités d'enseignement favorisant le développement des compétences de vie chez les élèves. • Observer et évaluer les compétences de vie chez les élèves ; • Utiliser les résultats des observations et des évaluations pour soutenir le développement des compétences de vie chez les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture d'esprit envers les nouvelles approches et méthodes d'enseignement et d'évaluation. • Engagement envers le développement holistique des élèves, y compris le développement de leurs compétences de vie. • Volonté d'intégrer les compétences de vie dans le curriculum et la pratique pédagogique quotidienne.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants expliquent les différentes approches et méthodes adaptées à l'enseignement et à l'évaluation des compétences de vie ;
- Les participants identifient les avantages et les limites des différentes approches et méthodes d'enseignement et d'évaluation des compétences de vie ;
- Les participants conçoivent des activités d'enseignement et d'évaluation qui favorisent le développement des compétences de vie chez les élèves ;
- Les participants manifestent leur engagement pour le développement holistique des élèves.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Enseignement des compétences de vie

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Concevoir et réaliser des activités d'apprentissages intégrant les compétences de vie.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Introduction à l'enseignement des compétences de vie*

- **Consigne:** Lisez le texte suivant puis répondez aux questions.

L'enseignement des compétences de vie, lorsqu'il est dispensé efficacement, est extrêmement importants pour donner aux enfants et aux jeunes les moyens de réussir dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, des objectifs personnels, ainsi que pour leur permettre de participer aux décisions qui ont un impact sur leur vie. Dans l'actuel environnement complexe, en mutation rapide, global, numérique et souvent difficile, les compétences de vie sont largement considérées comme une nécessité pour que les enfants et les jeunes, quel que soit leur parcours, puissent survivre et prospérer. Néanmoins, à ce jour, peu de systèmes éducatifs ont intégré les compétences de vie essentielles. Les raisons de cette situation sont essentiellement le manque de connaissances sur ce que sont les compétences de vie et sur la manière dont elles peuvent être enseignées et apprises.

Il existe cependant un ensemble de principes pédagogiques de base connus pour leur efficacité dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie :

- Apprendre grâce à la participation et à la coopération ;
- Apprendre en pratiquant des compétences de vie (simulation d'activités du monde réel ou à travers une expérience réelle de la vie, etc.) ;
- Apprendre dans un environnement sûr, ouvert et tolérant, offrant une cohérence entre les valeurs enseignées et les valeurs inhérentes à l'enseignement, à l'apprentissage et à la vie scolaire ;
- Stratégies ciblées d'aide aux enfants et aux jeunes en difficulté.

Ces méthodes sont utiles à tous les apprenants, mais elles représentent une nécessité pour les apprenants qui n'ont pas eu la chance d'apprendre ces compétences de vie dans leur environnement familial.

Ces principes devraient être appliqués lors de l'intégration des compétences de vie dans un système éducatif et dans le cadre d'interventions spécifiques conçues pour l'enseignement et l'apprentissage de ces compétences de vie.

Unicef : Mesurer les compétences de vie

https://www.unicef.org/mena/media/7026/file/French_4%20Pager_OL.pdf%20.pdf

- 1) Quelle est l'importance de l'enseignement des compétences de vie pour les enfants et les jeunes ?**
 - a) Préparer uniquement à la réussite académique.
 - b) Les aider à participer aux décisions qui ont un impact sur leur vie.
 - c) Limiter leur potentiel de réussite.
 - d) Ignorer leur développement personnel.
- 2) Pourquoi les compétences de vie sont-elles largement considérées comme une nécessité de nos jours ?**
 - a) Parce qu'elles sont facultatives.
 - b) Pour permettre à chacun de survivre et de prospérer dans un environnement complexe.
 - c) Par tradition.
 - d) Pour des raisons économiques uniquement.
- 3) Quelle est la principale raison pour laquelle peu de systèmes éducatifs ont intégré les compétences de vie essentielles ?**
 - a) Un manque de ressources financières.
 - b) Un manque de volonté politique.
 - c) Un manque de connaissances sur les compétences de vie.
 - d) Un excès de compétences académiques.
- 4) Quel est l'un des principes pédagogiques de base pour enseigner les compétences de vie ?**
 - a) L'enseignement magistral exclusivement.
 - b) L'apprentissage passif.
 - c) Apprendre grâce à la participation et à la coopération.
 - d) Apprendre uniquement par la théorie.
- 5) Quelle est une stratégie efficace pour enseigner les compétences de vie ?**
 - a) Lire des manuels uniquement.
 - b) Simuler des activités du monde réel.
 - c) Ne pas offrir d'environnement sûr.
 - d) Ignorer les valeurs enseignées.
- 6) Quel type d'environnement est nécessaire pour l'apprentissage des compétences de vie ?**
 - a) Un environnement fermé et rigide.
 - b) Un environnement ouvert et tolérant.
 - c) Un environnement compétitif seulement.
 - d) Un environnement sans valeurs.

- 7) Qui bénéficie particulièrement des méthodes pédagogiques axées sur les compétences de vie ?**
- a) Seuls les élèves doués.
 - b) Les élèves en difficulté uniquement.
 - c) Tous les apprenants.
 - d) Aucun des choix ci-dessus.
- 8) Quelle est une des méthodes pour aider les enfants et les jeunes en difficulté dans l'apprentissage des compétences de vie ?**
- a) Les laisser se débrouiller seuls.
 - b) Ignorer leurs besoins.
 - c) Stratégies ciblées d'aide aux enfants et aux jeunes en difficulté.
 - d) Leur imposer des tâches sans soutien.
- 9) Pourquoi est-il important d'intégrer les compétences de vie dans un système éducatif ?**
- a) Pour compliquer l'enseignement.
 - b) Pour préparer uniquement à la réussite académique.
 - c) Pour préparer les enfants et les jeunes à la vie réelle.
 - d) Pour ignorer le développement personnel.
- 10) Quelle est la clé pour réussir l'enseignement des compétences de vie ?**
- a) Ignorer les besoins des apprenants.
 - b) Appliquer les principes pédagogiques de base.
 - c) Ne pas offrir un environnement sûr.
 - d) Limiter les interactions sociales.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 *Activité N° 2: La méthode active*

- **Consigne:** Lisez le texte suivant puis répondez à la question.

De l'anglais « active learning », la méthode active transcende la simple transmission de connaissances pour engager une véritable transformation intellectuelle des participants, tout en maintenant l'importance centrale de l'enseignant dans le processus éducatif. Elle place l'apprenant au cœur de son propre apprentissage, favorisant ainsi son autonomie et son épanouissement intellectuel.

En adoptant cette approche novatrice, l'enseignant agit en tant que médiateur, créant un environnement stimulant propice à l'exploration et à la découverte. Les simulations, jeux de rôles et études de cas sont autant d'outils utilisés pour dynamiser l'apprentissage, offrant une diversité d'approches pédagogiques qui convergent vers un objectif commun : encourager la participation active et favoriser la rétention à long terme des connaissances.

La méthodologie active embrasse une variété de modes d'apprentissage, tels que l'apprentissage par projet, l'apprentissage par résolution de problèmes, l'apprentissage social et l'apprentissage par l'expérience. En plaçant l'accent sur le développement de compétences transversales telles que la pensée critique, l'innovation et la collaboration, elle prépare les apprenants à relever les défis du monde moderne.

Cette approche éducative constitue un pilier fondamental de l'apprentissage, car elle encourage non seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi le développement de compétences essentielles à la réussite dans la vie professionnelle et personnelle. En renforçant l'engagement des apprenants et en favorisant une expérience d'apprentissage agréable et enrichissante, la méthode active ouvre la voie à un apprentissage continu et à une croissance permanente.

D'après l'article : Qu'est-ce que la méthode pédagogique active, et comment la pratiquer ?
<https://www.formagora.fr/actualites/quest-ce-que-la-methode-pedagogique-active-et-comment-la-pratiquer>

- **Questions:**

1. Quelles sont les principales différences entre la méthode active et les méthodes traditionnelles d'enseignement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Comment la méthodologie active favorise-t-elle l'autonomie des apprenants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. En quoi la méthode active prépare-t-elle les apprenants à relever les défis du monde moderne ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Comment la méthode active contribue-t-elle au développement de compétences de vie chez les apprenants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. En quoi la méthode active ouvre-t-elle la voie à un apprentissage continu et à une croissance permanente ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.2.3 *Activité N° 3: La démarche d'investigation*

- **Consigne**: Lisez le texte suivant puis répondez à la question.

On ne peut chercher à développer des compétences de vie sans que les pratiques pédagogiques soient isomorphes à la nature de ces compétences. Une fois ce principe posé, il convient de s'interroger sur la pédagogie à utiliser.

La démarche d'investigation semble être bien en phase avec l'enseignement des compétences de vie en classe. Il s'agit d'une démarche à plusieurs étapes :

- **Découverte de la situation problème** : L'enseignant propose un support (fait, article d'actualité, proverbe, vidéo, etc.) interpellant la classe ;
- **Problématisation** : Les élèves identifient le problème posé par la situation et le formule dans leurs propres mots. La méthode QQQQCP (Qui, Quoi, Où, Quand, Comment, Pourquoi) est particulièrement recommandée à ce stade.
- **Investigation** : Les élèves discutent le problème en groupes, procèdent à des recherches documentaires, trient les informations, définissent des pistes de solution, les comparent et font des choix ;
- **Restitution** : Des représentants des groupes d'élèves exposent la démarche suivie et les conclusions tirées. Les exposés font l'objet d'un échange argumenté.
- **Structuration et synthèse** : L'enseignant profite des exposés pour formaliser et structurer les savoirs.
- **Réinvestissement** : Les élèves consolident leurs acquis en les réinvestissant dans d'autres situations.

L'identification des compétences de vie en jeu peut avoir lieu tout au long du processus par des temps de réflexivité sur l'action qui se déroule.

D'après «Les compétences de vie»: Interview de Michel Develay pour le site: Le café pédagogique www.cafepedagogique.net/2023/06/26/michel-develay-les-competences-de-vie-2

- **Question** : Proposez, conformément à la démarche d'investigation, le plan d'une séance consacrée à la découverte et à l'acquisition par les élèves de la compétence personnelle de gestion du temps.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.3 Synthèse de la séquence

Malgré leur importance, les compétences de vie ne sont souvent pas intégrées de manière adéquate dans les systèmes éducatifs en raison d'un manque de compréhension de leur nature et de la meilleure manière de les enseigner.

Cette séquence visait à remédier à cette lacune en développant chez les participants la capacité de concevoir et réaliser des activités d'apprentissages intégrant les compétences de vie en utilisant les méthode et les démarche appropriées. L'accent a été particulièrement mis sur la maîtrise de la méthode active et de la démarche d'investigation.

La méthode active : Elle émerge comme une approche novatrice et efficace dans l'enseignement des compétences de vie. Elle met l'accent sur l'engagement actif des apprenants dans leur propre processus d'apprentissage, favorisant ainsi leur autonomie et leur épanouissement intellectuel. En adoptant cette approche, l'enseignant joue le rôle de médiateur, créant un environnement propice à l'exploration et à la découverte à travers l'utilisation d'outils tels que les simulations, les jeux de rôles et les études de cas. La méthode active offre une variété de modes d'apprentissage, y compris l'apprentissage par projet, l'apprentissage par résolution de problèmes et l'apprentissage par l'expérience, qui permettent de développer des compétences transversales telles que la pensée critique, l'innovation et la collaboration. En mettant l'accent sur le développement de ces compétences, la méthode active prépare les apprenants à relever les défis du monde moderne et favorise une expérience d'apprentissage enrichissante et durable.

La démarche d'investigation : Elle apparaît comme une approche particulièrement adaptée à l'enseignement des compétences de vie en classe. Structurée en plusieurs étapes, cette démarche encourage les élèves à découvrir une situation problème, à formuler des questions, à mener des recherches, à restituer leurs conclusions et à réinvestir leurs acquis dans d'autres contextes. Tout au long de ce processus, l'identification des compétences de vie en jeu est favorisée par des moments de réflexivité sur l'action.

Soulignons enfin que l'enseignement des compétences de vie nécessite des approches pédagogiques adaptées qui favorisent l'engagement actif des apprenants, le développement de compétences transversales et la réflexion sur l'action. En intégrant ces principes dans leur pratique pédagogique, les enseignants peuvent concevoir et réaliser des activités d'apprentissage efficaces qui favorisent le développement holistique des élèves.

4.2 Evaluation des compétence de vie

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Concevoir et réaliser des activités d'évaluation des compétences de vie.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Introduction à l'évaluation des compétences de vie*

- **Consigne:** Lisez les deux textes suivant puis répondez au QCM :

Des mesures de qualité pour évaluer des compétences de vie permettraient aux décideurs et aux éducateurs de suivre les niveaux actuels et leur répartition au sein des publics cibles, d'identifier les progrès des politiques et programmes conçus pour améliorer ces compétences, et de vérifier la nature et la portée des interventions potentiellement utiles. En outre, ces instruments permettraient à enquête d'identifier les sous-groupes qui ont besoin d'un soutien supplémentaire dans leur apprentissage des compétences de vie. Néanmoins, les instruments d'évaluation de la qualité des compétences de vie sont limités, ils doivent encore faire l'objet d'importants travaux de recherche et de développement.

Initiative pour l'éducation aux compétences de vie : Mesurer les compétences de vie
www.unicef.org/mena/media/7026/file/French_4%20Pager_OL.pdf%20.pdf

Deux familles d'évaluation sont possibles. Du reste nous préférons le terme de jugement à celui d'évaluation qui se résume trop souvent à une appréciation chiffrée. Il ne s'agit pas de dire que tel élève est autonome avec la note de 6 sur 10 ou a confiance en soi avec la note de 8 ou 3 sur 10. Il s'agit d'aider l'élève à apprécier sa maîtrise des compétences de vie. Pour se faire d'abord il convient de caractériser plus finement les compétences de vie en leurs possibles attributs. Dans cette classe la coopération a été convenue comme la très difficile capacité à accepter de travailler avec d'autres, comme la capacité à travailler facilement avec les autres, comme la capacité à savoir choisir avec qui travailler, et enfin comme la capacité à assumer totalement un leadership. L'empathie a été considérée à travers quatre attributs: essayer d'écouter plus que de parler, tenter de comprendre comment pense autrui, éviter des comportements négatifs, essayer d'aider les autres même si cela est difficile.

Le positionnement de l'élève vis-à-vis de chaque compétence de vie déclinée en attributs peut se faire de manière conjointe par l'élève, ses camarades et l'enseignant et donner lieu à une représentation graphique.

La deuxième manière d'évaluer les compétences de vie ressort de l'usage d'un portfolio personnel.

D'après «Les compétences de vie»: Interview de Michel Develay pour le site: Le café pédagogique
www.cafepedagogique.net/2023/06/26/michel-develay-les-competences-de-vie-2

- 1) Quel est l'objectif principal d'évaluer les compétences de vie chez les apprenants ?**
 - a) Classer les élèves selon leurs compétences.
 - b) Identifier les progrès réalisés pour mieux adapter politiques, programmes et activités.
 - c) Assigner des notes chiffrées aux compétences.
 - d) Déterminer les matières dans lesquelles les élèves excellent.
- 2) Pourquoi les instruments d'évaluation des compétences de vie sont-ils limités ?**
 - a) Par manque de ressources financières.
 - b) Par manque de volonté politique.
 - c) Par insuffisance de recherche face à la grande diversité et complexité de ces compétences.
 - d) Par manque de coopération des élèves.
- 3) Quel est le terme préféré à "évaluation" selon M. Develay ?**
 - a) Jugement.
 - b) Analyse.
 - c) Échelle.
 - d) Note.
- 4) « Aider l'élève à apprécier sa maîtrise des compétences de vie ». De quel type d'évaluation s'agit-il ?**
 - a) Autoévaluation.
 - b) Evaluation par l'utilisation des portfolios personnels.
 - c) Evaluation par les pairs.
 - d) Evaluation par tests standardisés.
- 5) Comment se fait le positionnement de l'élève vis-à-vis des compétences de vie ?**
 - a) Uniquement par l'enseignant.
 - b) Uniquement par l'élève.
 - c) De manière conjointe par l'élève, ses camarade et l'enseignant.
 - d) Par le directeur d'école.
- 6) Considérer chacune des compétences de vie à travers plusieurs attributs aiderait à :**
 - a) Rendre l'évaluation plus compliquée.
 - b) Réduire la diversité des compétences évaluées.
 - c) Mieux évaluer son propre niveau d'acquisition.
 - d) Limiter l'implication des enseignants dans le processus d'évaluation.

- 7) Qu'est-ce qui est considéré comme un attribut de l'empathie selon le texte ?**
- a) Parler plus que d'écouter.
 - b) Comprendre les autres.
 - c) Adopter des comportements négatifs.
 - d) Ignorer les autres.
- 8) Pourquoi est-il préférable de ne pas réduire l'évaluation des compétences de vie à une simple note chiffrée ?**
- a) Cela rendrait l'évaluation plus difficile.
 - b) Cela nuirait à la confiance des élèves.
 - c) Cela simplifierait le processus.
 - d) Cela ne serait pas conforme aux standards.
- 9) Qu'est-ce qu'un portfolio personnel ?**
- a) Une évaluation basée sur des tests standardisés.
 - b) Un recueil des travaux réalisés par l'apprenant tout au long de son apprentissage, mettant en valeur ses compétences dans le domaine étudié.
 - c) Une liste de compétences à acquérir.
 - d) Une évaluation basée sur des notes numériques.
- 10) Donner aux apprenants la possibilité d'évaluer leurs camarades en matière d'acquisition des compétences de vie leur permet de :**
- a) Accorder des notes subjectives.
 - b) Amener l'apprenant à adopter un regard critique et objectif sur les travaux de ses camarades.
 - c) Ignorer les progrès de leurs camarades.
 - d) Créer une compétition malsaine entre les élèves.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2: Les défis de mesurer des compétences de vie*

- **Consigne:** Lisez les deux textes suivant puis répondez au QCM :

L'objectif ultime de l'amélioration de la mesure des compétences de vie est de faciliter l'intégration de ces compétences dans les systèmes éducatifs (Ce qui n'est pas testé ne peut être enseigné). Mesurer les compétences de vie fait, cependant, face à plusieurs défis :

- La plupart des instruments valides et fiables servant actuellement à mesurer les compétences de vie sont des acquis privés et ne sont pas disponibles pour un usage public. C'est particulièrement le cas pour les tests cognitifs.
- Certaines compétences de vie ont bénéficié d'une attention plus grande que d'autres en matière de développement d'instruments de mesure : Des compétences telles que la coopération, la négociation et la pensée critique ne font pratiquement l'objet d'aucune mesure existante fiable et ouverte à l'usage du public.
- La plupart des outils existants n'ont pas été testés dans les pays à faible revenu ni dans d'autres contextes socioculturels.
- Chaque compétence de vie est multidimensionnelle et comporte une combinaison de connaissances, de savoir-faire, d'attitudes, de valeurs et d'éléments cognitifs et non cognitifs qui sont mise en œuvre simultanément. Ceci est de nature à rendre la mission de mesurer tous ces différents éléments par un seul outil peu probable.
- Il n'existe pas actuellement de consensus dans la description des niveaux de compétence de vie attendues selon l'âge.
- La littérature de recherche suggère que les échelles de réponses actuelles, ayant pour but de mesurer le développement des compétences de vie chez un individu, ne fournissent généralement pas assez de variations pour mesurer et suivre l'évolution dans le degré d'acquisition d'une compétence de vie donnée par un individu.
- Les différences culturelles dans les compétences de vie font l'objet de trop peu de recherches, car la plupart des mesures ont été élaborées dans les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il existe peu de recherches pour indiquer si les compétences de vie sont mises en œuvre de la même manière dans d'autres pays et d'autres cultures.

Malgré ces défis, les innovations et développements récents sur le terrain laissent penser que cela est possible. Les décideurs, les praticiens et les chercheurs devraient réunir leurs efforts et collaborer pour intégrer et mesurer efficacement les compétences de vie dans les systèmes éducatifs et les environnements d'apprentissage non Formels.

Initiative pour l'éducation aux compétences de vie : Mesurer les compétences de vie
www.unicef.org/mena/media/7026/file/French_4%20Pager_OL.pdf%20.pdf

1. Quels sont les principaux défis auxquels est confrontée l'amélioration de la mesure des compétences de vie ?

.....
.....
.....
.....

2. D'après vous, pourquoi la plupart des instruments valides actuels pour mesurer les compétences de vie ne sont-ils pas accessibles au public, notamment en ce qui concerne les tests cognitifs ?

.....
.....
.....
.....

3. Quelles sont les compétences de vie qui se trouvent peu mesurées selon le texte, et quelles pourraient en être les raisons ?

.....
.....
.....
.....

4. Comment les contextes socioculturels et économiques peuvent-ils influencer la mesure des compétences de vie ?

.....
.....
.....
.....

5. Pourquoi la multidimensionalité de chaque compétence de vie complique-t-elle sa mesure ?

.....
.....
.....
.....

6. Quel est l'impact de l'absence d'un consensus sur les niveaux de compétences de vie attendus selon l'âge ?

.....
.....
.....
.....

7. Pourquoi les échelles de réponses actuelles sont-elles jugées insuffisantes pour mesurer et suivre l'évolution des compétences de vie d'un individu ?

.....
.....
.....
.....

8. Pourquoi les différences culturelles dans les compétences de vie sont-elles un sujet de recherche trop peu exploré ?

.....
.....
.....
.....

9. Quels sont les efforts mentionnés dans le texte pour surmonter les défis liés à la mesure des compétences de vie ?

.....
.....
.....
.....

10. En quoi la collaboration entre décideurs, praticiens et chercheurs est-elle jugée cruciale pour mieux enseigner et mesurer les compétences de vie ?

.....
.....
.....
.....

4.2.2.3 *Activité N° 3: Un outil d'évaluation approprié : Le portfolio*

Un portfolio est une collection ciblée de travaux que l'apprenant réalise, lui permettant ainsi d'examiner ses actions et de réfléchir sur les démarches qu'il entreprend. En plus de cette dimension réflexive, le portfolio offre également une perspective expérientielle en amenant l'apprenant à décrire ses expériences puis à les analyser, ce qui est de nature à favoriser son autonomisation et sa responsabilisation vis-à-vis de son propre d'apprentissage. Cette autonomie de l'apprenant est accompagnée par la présence active, critique et bienveillante de son enseignant et/ou de ses pairs.

Contrairement à la situation de l'évaluateur qui retranche des points à mesure qu'il découvre des erreurs, l'évaluateur d'un portfolio abordent la production de l'apprenant en partant de rien et en le créditent d'éléments positifs au fur et à mesure de la découverte d'indicateurs, de bonnes analyses et de preuves de développement. Ceci est de nature à placer l'évaluateur dans une logique incrémentale et positive, très différente de la logique scolaire conventionnelle.

Pour l'apprenant peut comporter différents avantages : d'une part, l'apprentissage est démultiplié car l'apprenant prend conscience non seulement de son résultat final, mais aussi de ses progrès et de son processus d'apprentissage et développe ainsi sa métacognition. D'autre part le portfolio lui permet de développer des compétence de vie telles que l'autogestion, la pensée critique et la communication.

Le phénomène « portfolio » a pris une ampleur considérable ces dernières années. Cependant, si l'on s'accorde sur l'intérêt de la méthode, on néglige souvent certaines des conditions de son efficacité. Dans une tâche aussi complexe, le suivi de l'apprenant sera en effet particulièrement important. Outre le fait de lui fournir des consignes précises, il faut aussi le renseigner sur les productions attendues, les échéances, le soutien organisé, les rôles de chacun et les critères d'évaluation. Si possible, l'apprenant pourra aussi consulter des exemples de portfolios d'années antérieures. Sans pour autant les considérer comme des exemples. Il sera invité à considérer dans ces travaux la diversité des trajectoires menant à la réussite.

Si le portfolio est pluridisciplinaire, il est logique que l'encadrement le soit lui aussi. Plusieurs enseignants interviendront, simultanément ou successivement, dans les rendez-vous de suivi de l'apprenant et dans l'évaluation de la production finale. Une réflexion sera menée au préalable quant au degré d'autonomie à laisser à l'apprenant: trop de liberté peut mener à des analyses trop superficielles alors que trop de contrôle fait en revanche courir le risque d'un désengagement.

D'après Poumay & Maillart : Le portfolio : Vers une évaluation plus intégrée et plus cohérente avec la notion complexe de compétence.

https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/168492/1/Portfolio_Poumay_Maillart_FinalVersionFran%C3%A7aise.pdf

- 1) Qu'est-ce qu'un portfolio ?**
 - a) Un ensemble aléatoire de travaux d'un apprenant.
 - b) Une collection ciblée de travaux réalisés par l'apprenant.
 - c) Un document administratif pour l'enseignant.
 - d) Un rapport de progrès annuel.
- 2) Quelle est la perspective offerte par le portfolio à l'apprenant ?**
 - a) Une perspective critique seulement.
 - b) Une perspective expérientielle et réflexive.
 - c) Une perspective disciplinaire.
 - d) Une perspective théorique.
- 3) Quel est l'effet du portfolio sur l'autonomie de l'apprenant ?**
 - a) Il la diminue.
 - b) Il la favorise.
 - c) Il la rend passive.
 - d) Il la rend dépendante.
- 4) Quelle est la différence entre l'évaluation par portfolio et l'évaluation traditionnelle ?**
 - a) La première récompense les erreurs, tandis que la seconde les punit.
 - b) La première est basée sur une logique incrémentale et positive.
 - c) La première est centrée sur les résultats finaux uniquement.
 - d) La première est réalisée par les pairs uniquement.
- 5) Quels sont les avantages pour l'apprenant de l'utilisation d'un portfolio ?**
 - a) La réduction de la métacognition.
 - b) La multiplication de l'apprentissage.
 - c) La diminution des compétences de vie.
 - d) La limitation de la pensée critique.
- 6) Quelle est l'une des conditions de l'efficacité du portfolio selon le texte ?**
 - a) Le manque de suivi de l'apprenant.
 - b) L'absence de consignes précises.
 - c) Le renseignement sur les productions attendues.
 - d) L'isolement de l'apprenant.
- 7) Pourquoi est-il important pour l'apprenant de consulter des exemples de portfolios d'années antérieures ?**
 - a) Pour copier les travaux des autres apprenants.
 - b) Pour obtenir une idée de la diversité des trajectoires menant à la réussite.
 - c) Pour évaluer les enseignants.
 - d) Pour éviter de commettre des erreurs.

- 8) Pourquoi l'encadrement du portfolio doit-il être pluridisciplinaire ?**
- a) Pour limiter l'intervention des enseignants.
 - b) Pour favoriser une approche holistique.
 - c) Pour réduire la diversité des points de vue.
 - d) Pour simplifier le processus d'évaluation.
- 9) Comment, d'après le texte, le portfolio peut-il contribuer au développement des compétences de vie de l'apprenant ?**
- a) En réduisant la métacognition.
 - b) En limitant l'autonomie de l'apprenant.
 - c) En favorisant la communication.
 - d) En empêchant la pensée critique.
- 10) Quel est le risque lié à un degré excessif de contrôle dans le cadre du portfolio, selon le texte ?**
- a) Le désengagement de l'apprenant.
 - b) La diminution de la qualité des travaux.
 - c) L'absence de résultats positifs.
 - d) L'augmentation de l'autonomie de l'apprenant.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.4 *Activité N° 4: Un outil d'évaluation incontournable : La grille d'évaluation des compétences*

Dans le domaine pédagogique, une grille d'évaluation rassemble les critères qui permettent aux enseignants et examinateurs de déterminer si un élève possède le socle de compétences souhaité. La grille intervient dans l'appréciation de la réalisation de tâches complexes et permet, à travers l'observation, de mesurer le degré de maîtrise chez l'apprenant. Mais les compétences, plus particulièrement lorsqu'elles sont comportementales ou douces, sont difficiles à objectiver. La réalité est en effet rarement binaire. La position de l'enseignant implique pourtant de procéder à l'exercice d'évaluation avec le plus haut degré possible d'objectivité. Mesurer les compétences de vie doit donc passer par l'identification de critères précis qui aident l'enseignant à faire le bon jugement.

La qualité de l'évaluation est largement tributaire de la qualité de l'outil sur lequel elle se base. Quand on évalue les compétences de vie, on évalue en réalité l'adéquation entre un contexte donné le comportement de l'apprenant. Les critères fixés sont les indicateurs au regard desquels un enseignant pourra déterminer si l'objectif a été atteint ou non, et dans quelle proportion. Ces indicateurs sont généralement gradués : les conditions de maîtrise sont-elles remplies au-delà des attentes, conformément aux attentes, en deçà des attentes, ou pas du tout ? Il est possible d'exprimer ces niveaux en pourcentages, mais aussi d'établir des coefficients, en fonction du caractère prioritaire de chaque critère. Certains sont indispensables, d'autres constituent des bonus.

L'enseignant peut construire sa grille d'évaluation à partir de modèles de grilles existants, mais doit toujours s'assurer que la grille qu'il utilise s'adapte avec précision à son contexte : les compétences évaluées, les critères établies, le niveau de détails et d'exigence doivent en effet être en parfait harmonie avec le niveau enseigné et les objectifs assignés, ainsi qu'avec les spécificités du public cible et les attentes de son environnement. Grâce à ce type de grille, l'enseignant peut faire le point sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis pour mettre au point d'éventuelles activités de remédiation et de consolidation.

Si une grille d'évaluation avec des indicateurs clairs et précis profite à l'enseignant, elle se révèle primordiale pour l'apprenant car elle l'aide à se fixer des objectifs, à s'autoévaluer, d'où une plus grande motivation et un meilleur engagement dans les futurs apprentissages.

D'après Tiphaine Ruppert-Abadi : Grille d'évaluation des compétences : construction et modèle
<https://www.skills.hr/mag/grille-evaluation-competences>

- 1) Quel est, selon le texte, le rôle d'une grille d'évaluation des compétences de vie ?**
 - a) Mesurer les performances académiques des élèves.
 - b) Déterminer si un élève possède le socle de compétences souhaité.
 - c) Limiter l'objectivité de l'évaluation.
 - d) Ignorer les compétences comportementales.
- 2) Pourquoi les compétences de vie sont-elles difficiles à objectiver ?**
 - a) Parce qu'elles sont binaires.
 - b) Parce qu'elles sont rarement observables.
 - c) Parce qu'elles sont difficiles à mesurer.
 - d) Parce qu'elles sont faciles à mesurer.
- 3) Quelle est la relation entre les critères fixés et l'évaluation des compétences de vie ?**
 - a) Les critères fixés sont des indicateurs sans importance.
 - b) Les critères fixés déterminent si l'objectif a été atteint.
 - c) Les critères fixés sont des bonus pour les élèves.
 - d) Les critères fixés ne sont pas nécessaires.
- 4) Pourquoi l'observation est-elle importante lors de l'utilisation de la grille d'évaluation ?**
 - a) Pour ignorer les comportements des apprenants.
 - b) Pour limiter l'objectivité de l'évaluation.
 - c) Pour mesurer le degré de maîtrise chez l'apprenant.
 - d) Pour réduire la motivation des enseignants.
- 5) Quelle est l'importance de s'assurer que la grille d'évaluation s'adapte précisément au contexte de l'enseignant et du public cible ?**
 - a) Pour limiter le niveau d'exigence.
 - b) Pour satisfaire les attentes de l'environnement.
 - c) Pour réduire la complexité de l'évaluation.
 - d) Pour éviter d'établir des critères clairs.
- 6) Quels sont les avantages de l'utilisation d'une grille d'évaluation pour l'enseignant ?**
 - a) Limiter le suivi des performances.
 - b) Se fixer des objectifs personnels.
 - c) Mettre au point des activités de remédiation et de consolidation.
 - d) Ignorer les attentes du contexte.

- 7) Pourquoi une grille d'évaluation est-elle bénéfique pour l'apprenant ?**
- a) Pour augmenter la charge de travail.
 - b) Pour ignorer les objectifs.
 - c) Pour s'autoévaluer et se fixer des objectifs.
 - d) Pour réduire la motivation.
- 8) Quels sont les niveaux généralement utilisés dans une grille d'évaluation ?**
- a) Au-dessus des attentes, Conforme aux attentes, En dessous des attentes, pas du tout conforme aux attentes.
 - b) Très bon, bon, moyen, mauvais.
 - c) Excellent, bien, passable, insuffisant.
 - d) Très satisfaisant, satisfaisant, insatisfaisant, très insatisfaisant.
- 9) Pourquoi est-il nécessaire d'établir des critères de manière précise dans une grille d'évaluation ?**
- a) Pour rendre l'évaluation plus subjective.
 - b) Pour satisfaire les enseignants.
 - c) Pour permettre à l'apprenant de fixer des objectifs.
 - d) Pour permettre à l'enseignant de faire le bon jugement.
- 10) Qu'est-ce qui rend une grille d'évaluation primordiale pour l'apprenant, selon le texte ?**
- a) Son absence de cohérence avec les objectifs.
 - b) Son manque de clarté.
 - c) Son aide à se fixer des objectifs et à s'autoévaluer.
 - d) Son utilisation exclusive par les enseignants.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

L'évaluation constitue un défi majeur dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des compétences de vie. Elle vise en effet à mesurer des aspects comportementaux et cognitifs et à rendre compte d'attitudes qui ne se prêtent pas forcément à une évaluation quantitative classique.

Conscients de cette difficulté, nous avons consacré la dernière séquence de notre module à ce point critique et décisif, l'objectif étant de permettre à chaque participant l'acquisition des compétences nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des activités d'évaluation efficaces et mesurer avec précision les compétences de vie de leurs apprenants.

Pour ce fait, la séquence a mis en lumière l'importance de disposer d'outils valides et fiables adaptés à l'évaluation des compétences de vie. Les participants ont pu mesurer par la suite les difficultés engendrées par la non-disponibilité de tels outils, face à des compétences multidimensionnelles et à l'impératif de caractériser finement chaque compétence pour mieux la cerner et l'évaluer.

La méthode active, favorisant une approche qualitative plutôt que quantitative dans l'évaluation, constitue dans un tel contexte un choix bien justifié, offrant aux apprenants l'opportunité de réfléchir sur leur propre maîtrise des compétences de vie, à travers des portfolios personnels qu'ils constituent au fur et à mesure qu'ils évoluent dans leur apprentissage. Les participants ont à cet effet appris à utiliser le portfolio comme un outil d'évaluation performant, permettant à l'apprenant de prendre conscience de ses progrès et de développer des compétences telles que l'autogestion et la pensée critique.

L'utilisation de grilles d'évaluation constitue de son côté un moyen permettant de mesurer objectivement les compétences de vie des apprenants. Les participants ont appris à définir des critères précis et gradués pour évaluer différents aspects de chaque compétence, tout en s'assurant que ces critères sont adaptés au contexte spécifique de leur enseignement. Ils ont également pris conscience de l'importance de cet outil pour les apprenants, puisqu'il les aide à se fixer des objectifs et à s'autoévaluer de manière constructive, ce qui est de nature à renforcer leur implication et à augmenter leur motivation.

En acquérant ces compétences, les participants sont désormais mieux outillés pour évaluer de manière efficace les compétences de vie de leurs apprenants et favoriser leur développement holistique.

2) Voici une proposition de grille d'évaluation pour la compétence « Travailler en équipe ». Faites l'analyse de cette grille.

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE « TRAVAILLER EN ÉQUIPE »						
Elève : Date :						
Critères	Éléments observables	Degré de conformité				Recommandations
		1	2	3	4	
Participation active	Contribue aux discussions					
	Faits des propositions					
	Donne des feedback					
Collaboration	Travaille avec ses pairs					
	Partage les responsabilités					
	Collabore équitablement					
Communication	Ecoute activement					
	S'exprime clairement					
	Respecte les différences					
Adaptabilité	S'adapte aux membres					
	S'adapte aux situations					
	S'adapte aux contextes					
Responsabilité	S'engage avec sérieux					
	Fait sa part du travail					
	Respecte les délais					
Leadership	Prend des initiatives					
	Guide, motive et inspire					
	Gère les conflits					

NB : Précisez le degré de conformité aux attentes en cochant une seule case avec :
 (1) pour « Pas du tout conforme », (2) pour « Partiellement conforme »,
 (3) pour « Conforme » et (4) pour « Au-dessus des attentes ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Inspirez-vous de la grille précédente pour concevoir une nouvelle grille d'évaluation pour la compétence « Gérer son temps ».

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE « GERER SON TEMPS »						
Elève : Date :						
Critères	Éléments observables	Degré de conformité				Recommandations
		1	2	3	4	

NB : Précisez le degré de conformité aux attentes en cochant une seule case avec :
 (1) pour « Pas du tout conforme », (2) pour « Partiellement conforme »,
 (3) pour « Conforme » et (4) pour « Au-dessus des attentes ».