

## Section 01 : Comprendre l'approche genre

### 1. Description

Cette section vise à doter les participants de quelques concepts fondamentaux l'aidant à aborder sereinement les questions liées au genre, et aiguillant leurs pratiques vers une démarche favorisant l'égalité des chances entre les filles et les garçons, tout en respectant la diversité des identités de genre.

Cette approche leur permettra également de créer des environnements d'apprentissage inclusifs où chaque élève, indépendamment de son genre, retrouvera sa place et se sentira valorisé, compris et encouragé à participer pleinement. L'assimilation de ces concepts et leur mise en œuvre pratique par les participants contribueront inéluctablement à promouvoir une éducation équitable.

Les enseignants ainsi formés seront mieux équipés pour remettre en question les stéréotypes de genre, et pour contribuer à l'épanouissement de tous les apprenants au sein de leurs contextes éducatifs respectifs.

### 2. Tableau des ressources

<b>Connaissances (<i>Savoirs</i>)</b>	<b>Habilités (<i>Savoir-faire</i>)</b>	<b>Attitudes (<i>Savoir-être</i>)</b>
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche sensible au genre ;</li><li>• Le sexe ;</li><li>• Le genre.</li></ul>	Les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none"><li>• De définir l'approche genre,</li><li>• D'analyser quelques pratiques genrées ou non ;</li><li>• De différencier les concepts de sexe et de genre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoriser les pratiques favorisant l'équité entre les filles et les garçons ;</li><li>• Remettre en question les stéréotypes de genre dans le contexte éducatif.</li></ul>

### 3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants comprennent les concepts fondamentaux de l'approche sensible au genre;
- Les participants intégrer une approche genre dans sa pratique pédagogique.

## 4. Séquences d'apprentissage

### 4.1 Introduction à l'approche genre

#### 4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de définir l'approche genre dans le contexte de l'enseignement, et analyser quelques pratiques qui s'y réfèrent.

#### 4.1.2 Activités proposées

##### 4.1.2.1 Activité N° 1 : Moment de réflexion

**Consigne** : Précisez si vous êtes « D'accord » ou « Pas d'accord » avec les affirmations suivantes ? Argumentez votre réponse :

➤ L'approche pédagogique sensible au genre :

Affirmation	D'accord ou pas d'accord	Vos arguments
1. Reconnaît et intègre la diversité des identités de genre dans la planification et la mise en œuvre des activités éducatives.		
2. Vise à éliminer les obstacles liés au genre.		
3. Respecte le principe selon lequel les différences liées au genre font partie de l'identité de l'apprenant.		
4. Fournit un environnement d'apprentissage accueillant et sûr pour les filles uniquement.		
5. Se limite à la promotion de l'égalité entre les garçons et les filles, sans prendre en compte les autres dimensions de l'identité de genre.		

<b>Affirmation</b>	<b>D'accord ou pas d'accord</b>	<b>Vos arguments</b>
6. Implique la remise en question des stéréotypes de genre dans le contenu éducatif et favorise la création d'un environnement d'apprentissage inclusif.		
7. Contribue à réduire les inégalités de genre en favorisant la participation équitable des filles et des garçons à toutes les activités éducatives.		
8. Signifie automatiquement séparer les élèves en fonction de leur sexe pour mieux répondre à leurs besoins éducatifs spécifiques.		
9. Ne concerne que les matières liées aux sciences sociales et n'a pas d'impact sur les domaines comme les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques.		
10. Signifie exclusivement introduire des sujets spécifiques sur l'égalité des sexes dans les programmes scolaires.		

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.1.2.2 Activité N° 2 : Définition de l'approche genre

**Consigne :** En se basant sur les deux définitions de l'approche genre ci-dessous, cochez la bonne réponse.

##### Définition 1 :

*« Par pédagogie sensible au genre, il faut entendre une approche qui prend en compte les problèmes de genre. Elle se réfère à des processus d'enseignement-apprentissage qui prêtent attention aux besoins spécifiques d'apprentissage des garçons et des filles. C'est une pédagogie qui exige des enseignants une approche globale en matière de genre dans le processus de planification des cours, d'enseignement, de gestion de la classe et l'évaluation des résultats. »*

*(<https://apprendre.auf.org/ressources-et-outils/pedagogie-generale-unite-7-la-pedagogie-sensible-au-genre>)*

##### Définition 2 :

*« La pédagogie prenant en compte les problèmes de genre a trait aux processus d'enseignement et d'apprentissage qui se penchent sur les besoins spécifiques des filles et des garçons en matière d'apprentissage. La pédagogie de prise en compte des problèmes de genre exige de la part des enseignants une démarche globale en la matière dans les processus de planification des cours, d'enseignement, de gestion de la classe et d'évaluation des résultats. Par exemple, dans la planification des cours pratiques de sciences, l'enseignant doit prendre en compte les besoins spécifiques des garçons et des filles. Il ou elle s'assurera que les garçons ne dominent pas les processus d'apprentissage en vue de maintenir leur supériorité en présence des filles. Il importe que les enseignants prennent conscience de ce que le langage qu'ils utilisent en classe peut renforcer des attitudes négatives en matière de genre. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage doivent être examinés en détail afin d'en éliminer les stéréotypes liés aux problèmes de genre. »*

*([https://biennale.adeanet.org/2006/doc/document/B5\\_2\\_fawe\\_fr.pdf](https://biennale.adeanet.org/2006/doc/document/B5_2_fawe_fr.pdf))*

#### Questionnaire :

Questions	Vrai	Faux
1. La pédagogie sensible au genre prend en compte les problèmes de genre dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage.		
2. La pédagogie sensible au genre se concentre uniquement sur les besoins spécifiques d'apprentissage des filles.		

Questions	Vrai	Faux
3. Les processus d'enseignement-apprentissage sensibles au genre nécessitent une planification de cours qui intègre une approche globale en matière de genre.		
4. Les enseignants ne sont pas tenus d'adapter leur approche pédagogique en fonction du genre lors de la gestion de la classe.		
5. L'évaluation des résultats dans une approche sensible au genre implique la prise en compte des différences de performances entre les garçons et les filles.		
6. La pédagogie sensible au genre se limite à l'enseignement des sciences sociales et ne concerne pas d'autres matières.		
7. L'approche globale en matière de genre dans l'enseignement signifie nécessairement traiter les élèves différemment en fonction de leur sexe.		
8. La pédagogie sensible au genre ne s'applique qu'aux enseignants et n'inclut pas d'autres membres du personnel éducatif.		
9. L'objectif de la pédagogie sensible au genre est de créer un environnement d'apprentissage inclusif pour tous les élèves, indépendamment de leur identité de genre.		
10. Les enseignants ne sont pas tenus de remettre en question les stéréotypes de genre dans le contenu éducatif lorsqu'ils adoptent une approche sensible au genre.		

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.1.2.3 *Activité N° 3 : Analyse de situations réelles*

**Consigne** : Analysez les situations proposées et complétez le tableau ci-dessous en indiquant, pour chaque situation, s'il s'agit d'une approche sensible au genre ou non. Expliquez votre décision.

Tableau d'analyse :

Situation	Approche sensible au genre ou non	Explication
1. Dans une classe, un enseignant assigne fréquemment aux filles des rôles de secrétaires lors de projets de groupe, tandis que les garçons sont souvent désignés pour des rôles de leadership.		
2. Un enseignant encourage activement les élèves à choisir des activités et des sujets en fonction de leurs intérêts personnels, sans considération pour les stéréotypes de genre.		
3. Lors d'une journée de jeux à l'école, on organise une course de relais uniquement pour les garçons, tandis que les filles sont encouragées à participer à une compétition de saut à la corde.		
4. Un programme scolaire intègre des exemples équilibrés et diversifiés dans les manuels, représentant des hommes et des femmes dans une variété de professions et de rôles sociaux.		

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

### 4.1.3 Synthèse de la séquence

L'approche sensible au genre se veut une transformation des pratiques éducatives en reconnaissant et en abordant les questions de genre, afin de favoriser un environnement éducatif équitable et inclusif pour tous les élèves.

Cette approche préconise la remise en question et la lutte contre les stéréotypes de genre présents dans les contenus éducatifs, les manuels scolaires et les interactions en classe.

Elle vise à créer des environnements d'apprentissage inclusifs où prospèrent l'égalité des chances et l'équité, et où chaque élève se sent en sécurité pour être lui-même, à l'abri des contraintes culturelles liées aux normes de genre établies.

L'enseignant adoptant cette approche est appelé à appliquer des stratégies innovantes pour encourager la participation égale des filles et des garçons dans toutes les matières et activités, et à utiliser un langage inclusif qui évite de renforcer les normes de genre traditionnelles solidement ancrées

L'approche sensible au genre nécessite la formation des enseignants dans la perspective d'une meilleure compréhension des problématiques liées au genre, d'une prise de conscience de leurs propres biais, et d'une amélioration de leurs pratiques pédagogiques.

## 4.2 Différentiation sexe et genre

### 4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de définir les concepts sexe et genre, et de les différencier.

### 4.2.2 Activités proposées

#### 4.2.2.1 *Activité N° 1 : Elucidation conceptuelle : Différences entre les concepts sexe et genre*

Consigne : Lisez le texte et choisissez la bonne réponse :

Le sexe est déterminé biologiquement par les chromosomes, les organes génitaux internes, les organes externes, les facteurs hormonaux ainsi que les caractères sexuels secondaires.

Tandis que le genre désigne les rapports entre les femmes et les hommes au sein de leur société et la façon dont ceux-ci sont socialement et culturellement construits.

Le genre relève de conventions sociales qui attribuent des rôles différents aux femmes et aux hommes. Les activités d'un homme ou d'une femme, ses comportements, son habillement, sa place et son statut dans le groupe sont codifiées dans chaque société.

Le genre est donc une construction sociale.

*(Source : [apprendre.auf.org](http://apprendre.auf.org))*

**Question 1 :** Le sexe est principalement déterminé par :

- a) Les rôles sociaux attribués.
- b) Les chromosomes et les caractéristiques biologiques.
- c) Les activités et comportements d'une personne.

**Question 2 :** Quels sont les éléments biologiques qui contribuent à déterminer le sexe ?

- a) Les activités d'une personne.
- b) Les organes génitaux et les chromosomes.
- c) Les rôles sociaux attribués.

**Question 3 :** Le genre, selon le texte, concerne principalement :

- a) Les caractéristiques biologiques.
- b) Les relations entre les femmes et les hommes dans la société.
- c) Les activités individuelles.

**Question 4 :** Les rôles différents attribués aux femmes et aux hommes dans la société sont principalement liés à :

- a) Des facteurs biologiques.
- b) Des conventions sociales.
- c) Des préférences individuelles.

**Question 5 :** Le genre est décrit comme :

- a) Une construction sociale.
- b) Un déterminant biologique.
- c) Une préférence personnelle.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

4.2.2.2 *Activité N° 2 : Elucidation conceptuelle : Caractéristiques relatives aux concepts sexe et genre*

**Consigne :** En se basant sur le contenu de la planche ci-dessous, complétez le tableau avec les indications proposées pour dégager les caractéristiques relatives aux concepts sexe et genre.

**Support :**



KIT PÉDAGOGIQUE Intégration du Genre et de l'Inclusion Sociale (GIS)

**Indications proposées**

• Social	• Acquis	• universel	• dynamique
• biologique	• inné	• absolu	• changeable
• construit	• statique	• relatif : dépend des sociétés	

Genre	Sexe
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

**Tableau : Caractéristiques relatives aux concepts sexe et genre**

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

4.2.2.3 *Activité N° 3 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur la différence entre sexe et genre*

**Consigne :** En se basant sur vos connaissances et acquis relatifs à l'approche genre, choisissez la bonne réponse :

**Question 1 :** Le terme "sexe" fait référence à :

- a) Les rôles sociaux attribués à un individu.
- b) Les caractéristiques biologiques, physiologiques et anatomiques.
- c) Les comportements et attitudes d'une personne.

**Question 2 :** Quelle est la principale détermination du sexe à la naissance ?

- a) Les préférences personnelles.
- b) Les chromosomes et les organes génitaux.
- c) Les stéréotypes de genre.

**Question 3 :** Le "genre" se réfère principalement à :

- a) La biologie d'une personne.
- b) Les rôles sociaux et les attentes culturelles liées au sexe.
- c) Les caractéristiques physiques externes.

**Question 4 :** Qu'est-ce qui peut varier culturellement et socialement en ce qui concerne le genre ?

- a) Les chromosomes.
- b) Les attentes liées aux rôles de genre.
- c) Les caractéristiques anatomiques.

**Question 5 :** Quelle est la principale caractéristique d'une approche sensible au genre ?

- a) Ignorer les différences de genre.
- b) Reconnaître et traiter équitablement les individus en tenant compte de leur identité de genre.
- c) Perpétuer les stéréotypes de genre.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

### 4.2.3 Synthèse de la séquence

Les concepts de sexe et de genre prêtent à confusion. Ils sont généralement confondus et employés de manière abusive, et pourtant ils sont différents.

Le sexe est principalement lié aux caractéristiques biologiques attribuées à un individu à la naissance, basées sur des éléments tels que les organes génitaux, les chromosomes et les caractéristiques anatomiques. Il est souvent catégorisé de manière binaire en homme et femme.

Par contre, le genre se réfère à un ensemble de rôles, de comportements, d'attentes et de normes socialement construits associés à la masculinité et à la féminité.

Si le sexe est généralement assigné à la naissance et déterminé par des facteurs biologiques, le genre, quant à lui, est une construction sociale qui varie culturellement. Les normes de genre sont souvent transmises dès l'enfance, influençant la manière dont les individus se perçoivent et interagissent dans la société.

Nul doute que la reconnaissance de ces différences est essentielle pour remettre en question les stéréotypes de genre, favoriser l'égalité des chances et créer des environnements inclusifs qui reconnaissent et respectent la diversité des identités de genre.

## 5. Évaluation des apprentissages de la section

### Etude de cas : "Exprimer ses émotions en classe"

#### Contexte :

Dans une classe, un lycéen a été confronté à une situation émotionnelle intense lors d'une présentation orale. Cependant, par respect pour la norme sociale construite qui suggère que les hommes ne devraient pas pleurer publiquement, il s'est retenu de montrer toute émotion visible devant ses camarades et son enseignant.

#### Situation :

Lors de sa présentation, le lycéen a senti les larmes monter. Cependant, sous le poids d'une pression sociale qui préconise la maîtrise de soi et la retenue émotionnelle chez les hommes en public, il s'est efforcé de rester impassible.

#### Consigne :

D'après vous, comment l'enseignant pourrait-il aider le lycéen ? Quelle démarche devrait-il adopter ? Explicitez la manière dont une approche sensible au genre pourrait favoriser un environnement plus respectueux des émotions.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**