

Section 02 : Développer et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques inclusives dans une approche genre

1. Description

Au cours de cette section, les participants exploreront de manière approfondie les stratégies spécifiques visant à créer un environnement d'apprentissage équitable et respectueux de la diversité des genres.

Cette section du cours vise à doter les participants d'outils concrets et d'une compréhension approfondie pour intégrer efficacement des stratégies inclusives sensibles au genre dans leur pratique pédagogique quotidienne.

Les participants seront formés sur le choix de supports didactiques qui reflètent la diversité des genres, sur la planification des cours avec une intégration consciente de perspectives de genre, sur l'utilisation d'un langage inclusif en classe qui permet d'éviter la perpétuation de stéréotypes de genre fortement ancrés dans la société, sur des techniques pour encourager chaque élève, indépendamment du genre, à s'exprimer librement et à interagir activement en classe, et, enfin, sur l'évaluation continue et équitable des élèves, sans aucune partialité basée sur le genre.

2. Tableau des ressources

Connaissances (<i>Savoirs</i>)	Habiletés (<i>Savoir-faire</i>)	Attitudes (<i>Savoir-être</i>)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux : • Stratégies inclusives sensibles au genre.	Les participants seront capable de/d's : • Intégrer quelques stratégies inclusives sensibles au genre dans leur pratique pédagogique, • Evaluer quelques stratégies inclusives sensibles au genre.	• Valoriser les pratiques favorisant l'équité entre les filles et les garçons ; • Remettre en question les stéréotypes de genre dans le contexte éducatif.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants comprennent les stratégies inclusives dans une approche genre ;
- Les participants intègrent les stratégies inclusives sensibles dans sa pratique pédagogique.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Les stratégies pédagogiques inclusives dans une approche genre :

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'identifier les stratégies inclusives sensibles au genre.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1 : Compréhension des stratégies pédagogiques inclusives dans une approche genre*

Consigne : Lisez le texte suivant et choisissez la bonne réponse :

De l'observation des pratiques en salle de classe, il ressort que le processus pédagogique est considérablement entaché de préjugés sexistes. Bon nombre d'enseignant(e)s appliquent une didactique qui ne donne pas de chances égales aux filles et aux garçons. Par surcroît, ils font usage de matériels didactiques qui perpétuent des stéréotypes à caractère sexiste. Aussi, s'avère-t-il opportun d'introduire une pédagogie tenant compte du genre.

Une pédagogie tenant compte du genre suppose des processus pédagogiques qui prennent en considération les besoins spécifiques d'apprentissage des filles et des garçons. Ce type de pédagogie exige de la part des enseignant(e)s l'adoption d'une approche sexospécifique à tous les niveaux du processus à savoir lors de la préparation de la leçon, pendant son déroulement dans la salle de classe et au moment de l'évaluation des performances.

Nombre de méthodes pédagogiques novatrices sont accessibles et en cours d'application, notamment les scénarios, les discussions de groupe, les études de cas, les saynètes, les démonstrations et les sorties de classe. Cependant, le plus souvent, ces approches ne sont pas forcément – de par leur essence – sensibles au genre. Par exemple, les travaux pratiques en sciences peuvent s'avérer intéressantes pour les élèves, mais beaucoup d'enseignant(e)s ne prennent pas en compte les caractéristiques sexospécifiques des filles et des garçons lors de la préparation des leçons. Par exemple, beaucoup d'enseignant(e)s ne se rendent pas compte du fait que le processus de socialisation et l'environnement culturel peuvent avoir suscité chez les filles la 'phobie' et la réticence à toucher les animaux ou les insectes qui servent de 'spécimens' lors des travaux de dissection en biologie. Pire encore, certain(e)s enseignant(e)s traitent les filles de 'nulles' lorsqu'elles manifestent leur peur. Dans pareille situation, les garçons ont tendance à tenir le haut du pavé dans les processus d'apprentissage pour maintenir leur supériorité vis-à-vis des filles.

Pour une pédagogie qui intègre la dimension genre. Forum des Educatrices Africaines

QCM :

Question 1 : Quel est le constat principal tiré de l'observation des pratiques en salle de classe selon le texte ?

- a. Les enseignant(e)s appliquent une didactique égalitaire.
- b. Les processus pédagogiques sont entachés de préjugés sexistes.
- c. Les matériels didactiques ne perpétuent pas de stéréotypes de genre.
- d. Les filles sont favorisées par les enseignant(e)s.

Question 2 : Qu'est-ce qui est recommandé pour remédier aux préjugés sexistes dans le processus pédagogique selon le texte ?

- a. Ignorer la question du genre dans l'enseignement.
- b. Introduire une pédagogie tenant compte du genre.
- c. Continuer à utiliser des matériels didactiques stéréotypés.
- d. Encourager la compétition entre les filles et les garçons.

Question 3 : Quels sont les aspects du processus pédagogique nécessitant une approche sexospécifique, selon le texte ?

- a. Uniquement pendant le déroulement de la leçon.
- b. Uniquement pendant la préparation de la leçon.
- c. Pendant la préparation de la leçon, le déroulement en classe et l'évaluation des performances.
- d. Seulement lors de l'évaluation des performances.

Question 4 : Quelles sont quelques-unes des méthodes pédagogiques novatrices mentionnées dans le texte ?

- a. Uniquement les travaux pratiques en sciences.
- b. Les scénarios, les discussions de groupe, les études de cas, les saynètes, les démonstrations et les sorties de classe.
- c. Uniquement les discussions de groupe.
- d. Les sorties de classe uniquement.

Question 5 : Pourquoi les travaux pratiques en sciences peuvent-ils être problématiques pour certaines filles, selon le texte ?

- a. Les filles ne sont généralement pas intéressées par les sciences.
- b. Les filles ont une aversion pour les matières pratiques.
- c. Les enseignant(e)s ne prennent pas en compte les caractéristiques sexospécifiques des filles.
- d. Les filles sont naturellement phobiques des animaux.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.2 *Activité N° 2 : Évaluation de quelques pratiques éducatives en termes d'inclusion de genre*

Consigne : Examinez les pratiques enseignantes énumérées ci-dessous et déterminez si elles constituent ou non des stratégies pédagogiques inclusives liées à l'approche genre. Indiquez "Oui" si la pratique est inclusive et "Non" si elle ne l'est pas :

Pratique enseignante	Stratégie pédagogique inclusive liée à l'approche genre
▪ Utilisation de manuels scolaires neutres	
▪ Discussion sur les stéréotypes de genre	
▪ Encourager les élèves à choisir des sujets de recherche indépendamment des stéréotypes de genre	
▪ Sélection des lectures qui mettent en avant des personnages féminins et masculins dans des rôles divers et non stéréotypés.	
▪ Utilisation de termes inclusifs dans le langage	
▪ Intégration d'activités remettant en question les rôles de genre traditionnels	
▪ Inclusion d'unités d'étude sur des femmes et des hommes notables dans l'histoire	
▪ Création de règles de classe favorisant l'inclusion de tous les genres	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

5.1.1 Synthèse de la séquence

Les stratégies pédagogiques inclusives dans une approche genre reposent fondamentalement sur la reconnaissance et l'intégration de principes égalitaires dans le processus éducatif. Les adopter par les enseignants implique nécessairement, de leur part, une remise en question des stéréotypes de genre, l'adoption de pratiques pédagogiques qui favorisent l'égalité des chances et l'équité, et la création d'environnements d'apprentissage où tous les apprenants, indépendamment de leur genre, se sentent reconnus, valorisés et encouragés à développer leur plein potentiel.

Ces stratégies sont conçues pour être mises en œuvre de façon systématique dans tout le processus d'enseignement-apprentissage. Ainsi, une sélection de ressources éducatives inclusives, une intégration de perspectives de genre dans la planification des cours, une utilisation d'un langage inclusif, une promotion de la participation équitable en classe, une gestion de la classe qui tient compte des spécificités des genres et l'évaluation équitable des élèves ne peuvent que faire valoir cette approche consciente et réfléchie et favoriser le succès et l'épanouissement de tous les apprenants.

4.2 Développement et mise en œuvre de stratégies pédagogiques inclusives intégrant l'approche genre

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'intégrer quelques stratégies inclusives sensibles au genre, et d'évaluer quelques pratiques pédagogiques sous l'angle de la prise en compte du genre.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1 : Application de l'approche genre dans la planification du cours*

Support proposé : Fiche de préparation de leçon tenant compte de la dimension genre.

DEROULEMENT DE LA LEÇON:

Etapes	Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	
1ère étape : 10 minutes	Présenter un cube de 10 cm sur 10 cm sur 10 cm	Trouver le volume du cube.	On donne aux filles l'occasion d'établir le rapport entre le 'volume' et la 'capacité', en procédant par la technique de 'Questions - Réponses'.
2ème étape : 10 minutes	Expliciter le préfixe deci (dix/ dixième), pour aboutir à la définition du 'décilitre' comme étant le dixième d'un litre.	Déterminer combien de 'dixièmes' constituent une 'unité'	Dans leurs groupes respectifs, les filles ont l'occasion d'échantillonner et de comparer les litres aux décilitres.
3ème étape : 20 minutes	Confier aux élèves un travail sur les mesures de volume et les mesures de capacité	Les élèves comparent (au sein de groupes respectifs) les volumes et les capacités de différents récipients	Les filles et les garçons, participent comme leaders ou membres des groupes
4ème étape : 15 minutes	Fournir une orientation aux élèves (par le biais de leurs groupes respectifs) afin de les amener à 'décortiquer' leurs résultats.	Les rapporteurs de groupes présentent leurs résultats.	Aussi bien des garçons que des filles présentent leurs résultats.
5ème étape : 10 minutes	Demander aux élèves de discuter des applications au quotidien des mesures de volume et de capacité.	Les élèves évoquent les moyens de : - Mesurer l'eau lorsqu'on fait la cuisine - Mesurer le lait lorsqu'on fait la cuisine - Mesurer l'eau lorsqu'on fait la lessive - Acheter du pétrole lampant.	Les filles et les garçons prennent part à la discussion
6. 10 minutes	Ce créneau est consacré à la prise en compte des besoins en rapport avec les genre, qui peuvent survenir au cours de la leçon.		
	Conclusion : L'enseignant(e) insiste sur la nécessité de voir les garçons et les filles utiliser régulièrement les unités de volume et de capacité dans leurs activités quotidiennes.		

'Fiche de leçon' établie par Monsieur Martin Osambula, enseignant à Ecole primaire des filles AIC Kajiado, Kenya.

Consigne : Examinez attentivement la fiche de leçon proposée, et identifiez quatre aspects qui démontrent qu'elle tient compte du genre.

Aspect 1	
Aspect 2	
Aspect 3	
Aspect 4	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.2 Activité N° 2 : Application de l'approche genre dans la planification du cours

Consigne : En vous aidant du tableau ci-dessous et en vous inspirant du modèle de plan de cours présenté précédemment, élaborer (dans votre propre matière) une fiche de leçon prenant en compte les besoins spécifiques des garçons et des filles.

La planification du cours devra prendre en considération les aspects suivants (entre autres) :

Aspect	Recommandation	Exemple
Matériel didactique	Passez en revue les matériel didactique à utiliser, et vérifiez qu'il ne renferme pas de stéréotypes de genre.	Si un manuel de chimie n'offre que des portraits de scientifiques masculins, engagez une discussion sur les femmes scientifiques.
Méthodes d'enseignement	Adoptez des méthodes d'enseignement qui assureront une participation égale des filles et des garçons.	Travail en groupe, discussions de groupe, jeu de rôles, débats, études de cas, etc.
Activités d'apprentissage	Assurez une participation équitable entre les filles et les garçons.	Lorsque l'on entreprend un projet, assurez-vous que les filles autant que les garçons auront des statuts et des rôles de leadership.
Organisation et interaction au sein de la classe	Planifiez la manière dont les élèves seront placés en classe, et assurez l'interaction avec eux afin de favoriser une participation égale des filles et des garçons.	Garantir que filles et garçons puissent pouvoir poser des questions.

4.2.2.3 Activité N° 3 : Evaluation de pratiques enseignantes sous l'angle de la prise en compte du genre :

Consigne : Voici quelques pratiques pédagogiques selon des modèles d'apprentissage. Cochez "Oui" si la pratique est sensible au genre et "Non" si elle ne l'est pas :

La méthode de « questions-réponses »		
Pratiques pédagogiques	Oui	Non
1. Donner aux filles plus de chances de répondre aux questions.		
2. Accorder un temps suffisant aux élèves pour leur permettre de répondre aux questions, en considérant plus spécialement les filles qui pourraient être timides ou éprouver quelque crainte à s'exprimer.		
3. Poser des questions à tous les élèves et s'assurer que chaque élève participe.		
4. Les personnages des deux sexes doivent figurer dans les questions.		
Discussion en groupes		
Pratiques pédagogiques	Oui	Non
5. Répartir les élèves en groupes selon le sexe.		
6. S'assurer que les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles.		
7. Exhorter les garçons et les filles à présenter les résultats.		
8. S'assurer que les garçons assument le rôle de rapporteurs pendant les débats.		
Travaux pratiques en biologie : Activité de dissection d'une grenouille		
Pratiques pédagogiques	Oui	Non
9. S'assurer que seuls les garçons touchent la grenouille.		
10. S'assurer que les garçons ne dominent pas la pratique de l'expérience.		
11. S'assurer que les filles ne sont pas simplement amenées à assumer les rôles consistant à		
12. observer le processus de dissection, mais manipulent effectivement.		

Activité inspirée de : Pour une pédagogie qui intègre la dimension genre. Forum des Educatrices Africaines

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.3 Synthèse de la séquence

La mise en œuvre de stratégies inclusives prenant en compte les problèmes de genre concerne les processus pédagogiques qui se penchent sur les besoins spécifiques des filles et des garçons en matière d'apprentissage.

Une approche sensible au genre exige de la part des enseignants une démarche globale, comprenant la sélection des ressources éducatives qui reflètent la diversité des genres et mettant en lumière des modèles positifs et variés, tant féminins que masculins. Dans la planification des cours, l'intégration de perspectives de genre devient essentielle, garante d'une meilleure assimilation du contenu enseigné et suscitant l'adhésion active des apprenants.

Quant à l'utilisation d'un langage inclusif, il renforce cette approche, et permet d'éviter la perpétuation de stéréotypes en reconnaissant la pluralité des identités de genre.

Promouvoir une participation équitable en classe et encourager chaque élève, indépendamment de son genre, à s'exprimer librement et à contribuer activement couronnent cette belle entreprise. Enfin, l'évaluation, élément clé, continue et équitable, garantit que chaque apprenant est évalué en fonction de ses compétences et de ses réalisations, indépendamment de son genre.

En somme, ces stratégies se veulent un engagement profond envers l'équité, la diversité et l'inclusion.

5. Évaluation des apprentissages de la section

Étude de Cas : "Promotion de l'égalité des genres dans la classe de sciences"

Contexte : Une enseignante passionnée constate un déséquilibre de genre dans la participation et les performances des élèves de sa classe de physique. Elle s'engage à créer un environnement plus égalitaire, défiant les stéréotypes de genre fréquemment associés aux matières scientifiques.

Situation : L'enseignante remarque que lors de la séance des discussions suivant une séance pratique, les garçons sont plus enclins à prendre la parole, tandis que les filles, dans leur majorité, hésitent à exprimer leurs idées, bien qu'elles disposent de potentiels équivalents.

Ses observations, durant une expérience pratique en classe, lui ont permis de constater que les garçons dominent la manipulation du matériel, laissant peu de place aux filles pour participer activement. Elle décide alors de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques inclusives sensibles au genre pour répondre à cette situation.

Consigne : Citez trois mesures prises par l'enseignante pour combattre les stéréotypes, et promouvoir l'égalité des genres.

1.
2.
3.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.