

Section 01: Introduction aux classes à grands effectifs

1. Description

Dans cette section inaugurale, composée de deux séquences complémentaires, nous introduisons le concept des classes à grands effectifs.

Au cours de la première séquence, nous aborderons la définition de ce type d'environnements d'apprentissage, et mettrons l'accent sur la complexité de définir un grand groupe uniquement sur la base du critère du nombre d'apprenants. Nous soulignerons, dès lors, l'importance de prendre en compte d'autres variables telles que les conditions d'enseignement, le niveau des élèves, leur âge et la discipline enseignée.

Ensuite, lors de la deuxième séquence, nous explorerons les défis, l'impact significatif et les implications que ces classes pléthoriques peuvent avoir sur le travail de l'enseignant et les résultats des apprenants.

Pour étayer notre exploration, nous nous appuyerons sur des études d'extraits de texte variés, des témoignages relatant des réalités vécues et une étude de cas fictive.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habiletés (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: • Classes à grands effectifs : leur nature, leurs causes et leur impact sur l'encadrement pédagogique des apprenants.	Les participants seront capables de/d': • Définir les classes à grands effectifs ; • Identifier leurs causes et leur impact sur l'encadrement pédagogique des apprenants;	• Être ouverts à l'adaptabilité et à la flexibilité face aux défis pédagogiques que posent les classes à grands effectifs.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent les classes à grands effectifs ;
- Les participants identifient la nature des classes à grands effectifs, ses causes et son impact sur l'encadrement pédagogique des apprenants.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Définition des classes à grands effectifs

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir les classes à grands effectifs.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Réflexions individuelles*

- **Consigne:** Indiquez votre degré d'adhésion à chacune des affirmations ci-dessous, en utilisant l'échelle de quatre niveaux suivante (Cochez la case correspondante pour chaque affirmation) :
 1. Entièrement d'accord
 2. Partiellement d'accord
 3. Plutôt en désaccord
 4. Totalelement en désaccord

Affirmations	1	2	3	4
On peut parler de classes à grands effectifs à partir d'un effectif de cinquante élèves.				
On peut définir les classes à grands effectifs uniquement sur la base du critère exclusif du nombre d'apprenants.				
Pour définir les classes à grands effectifs, plusieurs variables telles que le nombre d'élèves, leur niveau, leur âge, les conditions d'enseignement, ainsi que la discipline enseignée doivent être prises en compte.				
On ne peut parler de classes à grands effectifs qu'à partir du moment où, dans une situation d'enseignement-apprentissage, le nombre d'apprenants est tel qu'il constitue un obstacle à la bonne marche des activités pédagogiques.				

4.1.2.2 Activité N° 2: Essai de définition

- **Consigne:** En vous basant sur les deux définitions suivantes des classes à grands effectifs, choisissez la bonne réponse en cochant « Vrai » ou « Faux ».



Définition a

- « Il y a un consensus pour parler de grands groupes à partir d'un effectif de cinquante élèves »

(Dioum 1992)



Définition b

- « Le grand groupe commence dès que l'effectif de la classe gêne, stérilise ou paralyse la mise en œuvre des techniques de classe qui ont été conçues pour les groupes moyens. »

(Philippe Renard)

Selon les deux définitions proposées, on parle de classes à grands effectifs quand :

- Le nombre d'apprenants constitue un obstacle à la bonne marche des activités pédagogiques.
Vrai ☐ Faux ☐
- L'effectif de la classe atteint 40 élèves.
Vrai ☐ Faux ☐
- La mise en œuvre d'une pédagogie conçue pour les groupes-classes moyens échoue.
Vrai ☐ Faux ☐
- Le nombre d'élèves affecte les conditions de l'environnement d'apprentissage et l'acte pédagogique.
Vrai ☐ Faux ☐

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.3 *Activité N° 3: Eléments de définition des classes à grands effectifs*

- **Consigne:** En vous basant sur le texte ci-dessous, choisissez pour chaque énoncé proposé la bonne réponse.

Si l'on s'en tient uniquement aux expressions employées pour désigner les grands groupes : 'classes pléthoriques', 'classes surchargées', 'classes à effectifs élevés', on peut dire que le nombre d'élèves constitue le principal critère définitionnel retenu. Pourtant d'autres éléments doivent être pris en compte, notamment les moyens matériels, la formation des enseignants, la motivation des élèves, l'adéquation des outils méthodologiques... Face à cette inadéquation, seules des solutions propres à chaque contexte particulier constituent la voie de survie pour l'école.

David Ngamassu

<https://doi.org/10.4000/corela.503>

1. **Quel critère est principalement utilisé pour définir les grands groupes selon le texte ?**
 - a. Les moyens matériels
 - b. Le nombre d'élèves
 - c. La formation des enseignants
 - d. La motivation des élèves
2. **Quels autres éléments doivent être pris en compte pour définir les grands groupes selon le texte ?**
 - a. Uniquement les moyens matériels
 - b. Uniquement la motivation des élèves
 - c. Les moyens matériels, la formation des enseignants, la motivation des élèves et l'adéquation des outils méthodologiques
 - d. Uniquement la formation des enseignants
3. **Quelle est la voie de survie pour l'école face à l'inadéquation mentionnée dans le texte ?**
 - a. Trouver des solutions universelles
 - b. Adapter les critères de définition des grands groupes
 - c. Mettre en place des solutions adaptées à chaque contexte particulier
 - d. Ignorer les problèmes et continuer comme avant

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence introductive, notre exploration s'est portée sur la définition des classes à grands effectifs.

Nous avons mis l'accent particulièrement sur la complexité de définir le grand groupe sur la base du critère exclusif du nombre d'apprenants, même si Aliou Dioum (1992) affirme « qu'il y a un consensus pour parler de grands groupes à partir d'un effectif de cinquante élèves ».

D'autres variables, au-delà du nombre, doivent être prises en compte telles que les conditions d'enseignement, le niveau des élèves en question, leur âge ainsi que la discipline enseignée.

C'est dans cet ordre d'idées que nous avons insisté sur le fait qu'une classe devient pléthorique dès que son effectif constitue un obstacle majeur à la bonne marche de l'acte pédagogique, à la gestion de la classe et au maintien de la discipline.

Cette première séquence a ainsi établi une base essentielle pour notre exploration ultérieure des défis et de l'impact des classes à grands effectifs sur l'encadrement pédagogique des apprenants, ainsi que des solutions et stratégies les plus appropriées.

4.2 L'impact des classes à grands effectifs sur l'encadrement pédagogique des élèves

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier les causes des classes à grands effectifs et leur impact sur l'encadrement pédagogique des apprenants.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Impact des effectifs pléthoriques sur le processus enseignement-apprentissage*

- **Consigne:** Indiquez votre degré d'adhésion à chacune des affirmations ci-dessous concernant l'impact des classes à grands effectifs sur l'encadrement pédagogique des élèves (Cochez la case correspondante) :



: en accord



: en désaccord

Affirmations		
Dans les classes à grands effectifs, il est plus facile pour l'enseignant de fournir une attention individuelle à chaque élève.		
Dans les classes à grands effectifs, il est plus difficile pour l'enseignant de gérer la classe efficacement.		
Les élèves dans des classes à grands effectifs se sentent plus motivés ou engagés.		
Dans une classe à grands effectifs, les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques ou nécessitant un soutien supplémentaire peuvent ne pas recevoir l'attention ou les ressources nécessaires.		
Certains élèves dans les classes à grands effectifs peuvent se sentir négligés ou avoir moins d'opportunités de poser des questions.		
Il n'est pas nécessaire de mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées aux classes à grands effectifs.		
Il est crucial de fournir des formations aux enseignants sur la gestion des classes à grands effectifs.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.2 Activité N° 2: Impacts négatifs des classes à grands effectifs

- **Support** : Article paru le 5 octobre 2015 au journal gabonais « L'union ».

Lundi 5 Octobre 2015

L'union

8 Spécial rentrée des classes

Effectifs pléthoriques, cause du grand nombre d'échecs

AJT

Libreville/Gabon

"LA norme voudrait que dans une classe du primaire ou du secondaire, il y ait entre 30 et 35 élèves. Dans les zones rurales, on peut aller jusqu'à 50 élèves par classe. De ce fait, vous arrivez à avoir une bonne visibilité de vos élèves et un meilleur suivi de leur travail (...). Malheureusement sur le terrain, la réalité n'est pas celle-là. On peut se retrouver avec une classe de plus de 150 élèves (...). Ce qui justifie, entre autres, le nombre élevé de cas d'échec, surtout dans l'enseignement public», nous confie Mme Clodette Moussounda, professeur de français au lycée Daniel Didier Roguet de Lébamba. Des propos qui laissent

penser que trop d'élèves dans une salle de classe impacterait négativement aussi bien le travail de l'enseignant, que les résultats des apprenants. Pour les enseignants, les effectifs pléthoriques sont cause d'échec, parce que le travail n'est pas fait avec efficacité.

« Lorsque les élèves sont peu nombreux, on va vite dans le programme et il y a assez de temps à consacrer aux révisions et exercices. Or, un trop grand nombre d'élèves demandent beaucoup plus de temps et d'efforts. Pendant que les uns suivent, les autres bavardent et s'amusent dans le fond. Les tables n'étant pas disposées comme il se doit, on n'arrive pas à circuler, donc pas de retour par rapport au message que l'on veut transmettre (...).

BULLETIN DE NOTES DU 3ème TRIMESTRE	
Classe	Notes
Exp. Exo	17,00
Orthographe	13,00
Exp. Exo	13,00
Exo de test	13,00
Maths et Géométrie	13,00
Instruction Civique	13,00
Anglais	13,00
Espagnol	13,00
Mathématiques	13,00
St. Physique	13,00
Sciences Vie et de la Terre	13,00
Sciences	13,00
Sc. Phys et Sport	13,00
Maths	13,00

Certains établissements enregistrent jusqu'à 230 élèves par classe.

Du coup, on n'arrive pas à les suivre. Et pour un cours préparé, l'enseignant n'arrive à atteindre que 30% de l'objectif visé», explique Christian Kedy, un autre enseignant.

À l'évidence, la question des effectifs pléthoriques pose un sérieux problème dans le système éducatif de notre pays, notamment dans l'enseignement public où certains établissements enregistrent des effectifs allant jusqu'à 230 élèves par classe. Toute chose qui contraint les enseignants à user de méthodes peu conventionnelles pour s'en sortir : évaluations non objectives telles que les questions à choix multiples (QCM), ou encore l'utilisation des mêmes cours chaque année. Sans oublier que

ces derniers sont exposés à certaines maladies comme l'hypertension artérielle, le stress, ...

Pour les responsables d'établissement, ces effectifs pléthoriques sont dus au manque de structures d'accueil, à la suspension de la mesure d'exclusion (lire par ailleurs) et à l'exode. « On se retrouve parfois avec de nouveaux élèves, en plus des anciens qui sont là depuis deux, voire quatre ans dans les mêmes classes. Même s'ils ne sont pas arrivés aussi nombreux en 6e par exemple», fait savoir le proviseur d'un lycée de Libreville.

Il est donc urgent que l'Etat se penche davan- tage sur la question des effectifs pléthoriques, dont la solution serait un premier pas vers une éducation de qualité.

- **Consigne:** Lisez attentivement l'article du journal ci-dessus, puis choisissez pour chaque énoncé proposé la bonne réponse :

- 1. Quelle est la principale conséquence mentionnée dans l'article d'avoir trop d'élèves dans une classe ?**
 - a. Une meilleure visibilité des élèves
 - b. Un meilleur suivi du travail des élèves
 - c. Une augmentation des résultats scolaires
 - d. Une baisse de l'efficacité du travail de l'enseignant et des résultats des apprenants
- 2. Pourquoi les enseignants peuvent-ils être amenés à utiliser des évaluations non objectives selon le texte ?**
 - a. Pour faciliter la correction des copies
 - b. Pour permettre aux élèves de mieux apprendre en classe
 - c. En raison des effectifs pléthoriques et du manque de temps
 - d. Pour garantir de meilleurs résultats aux élèves
- 3. Quelle est la principale suggestion de l'article pour améliorer la situation des effectifs pléthoriques dans les classes ?**
 - a. Augmenter le nombre d'élèves par classe
 - b. Utiliser des méthodes d'enseignement traditionnelles
 - c. Réduire le nombre d'élèves par classe
 - d. Ignorer le problème
- 4. Quelle est l'une des méthodes peu conventionnelles mentionnées dans le texte pour gérer les classes à grands effectifs ?**
 - a. Utilisation des questions à choix multiples (QCM)
 - b. Augmentation des sorties éducatives
 - c. Réduction du temps d'enseignement
 - d. Utilisation des mêmes cours chaque année
- 5. Pourquoi certains élèves restent-ils dans la même classe pendant plusieurs années selon l'article ?**
 - a. Ils ont des difficultés d'apprentissage
 - b. Ils ne passent pas les examens
 - c. Il y a un manque de structures d'accueil
 - d. Ils sont trop nombreux
- 6. Quel pourcentage de l'objectif visé un enseignant peut-il atteindre avec un cours préparé dans une classe à grands effectifs selon l'article ?**
 - a. 10%
 - b. 30%
 - c. 50%
 - d. 70%

7. Qu'est-ce qui est impacté négativement par le nombre élevé d'élèves en classe ?

- a. La motivation des élèves
- b. La qualité des ressources pédagogiques
- c. Le travail de l'enseignant et les résultats des apprenants
- d. La fréquence des évaluations

8. Quelle est la cause principale des effectifs pléthoriques selon l'article ?

- a. L'excellence du système éducatif
- b. L'exode des élèves
- c. La construction de nouvelles écoles
- d. La diminution du taux de natalité

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.3 *Activité N° 3: Etude de cas*

- **Contexte**: Mme D. est enseignante de français dans un collège public. Elle est chargée d'enseigner une classe de 60 élèves, ce qui est considéré comme une classe à grands effectifs dans le système éducatif local. Elle constate des difficultés croissantes dans la gestion de sa classe. Elle a du mal à fournir une attention individuelle à chaque élève et observe une baisse de la participation et de l'engagement des élèves. L'enseignante se sent dépassée et ne sait pas comment répondre efficacement à leurs besoins spécifiques.
- **Problématiques**: Comment l'enseignante peut-elle fournir une attention individuelle à chaque élève dans sa classe pléthorique ? et comment peut-elle encourager la participation et l'engagement des apprenants dans sa classe pléthorique ?
- **Consigne**: Identifiez les défis spécifiques auxquels l'enseignante est confrontée en raison de la taille de sa classe, et proposez des stratégies et des solutions pour améliorer l'encadrement pédagogique des élèves dans une classe à grands effectifs.

Les défis auxquels l'enseignante est confrontée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les stratégies suggérées :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette deuxième séquence, notre exploration s'est axée sur une compréhension plus approfondie des classes à grands effectifs.

Ainsi, nous avons identifié les causes principales conduisant à ces effectifs pléthoriques, telles que la forte croissance démographique, l'urbanisation rapide, ainsi que les besoins en personnel enseignant et en infrastructures scolaires.

En parallèle, nous avons examiné les défis posés par ces environnements d'apprentissage sur l'encadrement pédagogique. Nous avons mis en évidence les obstacles majeurs auxquels sont confrontés les enseignants. Il leur est difficile de fournir une attention individuelle à chaque élève et d'adapter leurs méthodes pédagogiques à un grand nombre d'apprenants.

De plus, nous avons mis l'accent sur les implications sur la qualité de l'enseignement et la réussite scolaire. Les classes à grands effectifs ont été identifiées comme étant préjudiciables à des apprentissages de qualité pour tous, compromettant ainsi la sécurité, l'équité et l'efficacité pédagogique.

En résumé, cette séquence nous a permis de mieux comprendre les enjeux associés aux classes à grands effectifs et l'impact significatif qu'elles peuvent avoir sur le travail de l'enseignant et les résultats des apprenants.

5. Évaluation des apprentissages

Carte mentale

- **Consigne** : Lisez attentivement l'interview ci-dessous, puis complétez la carte mentale proposée.
- **Support** : Texte de l'interview

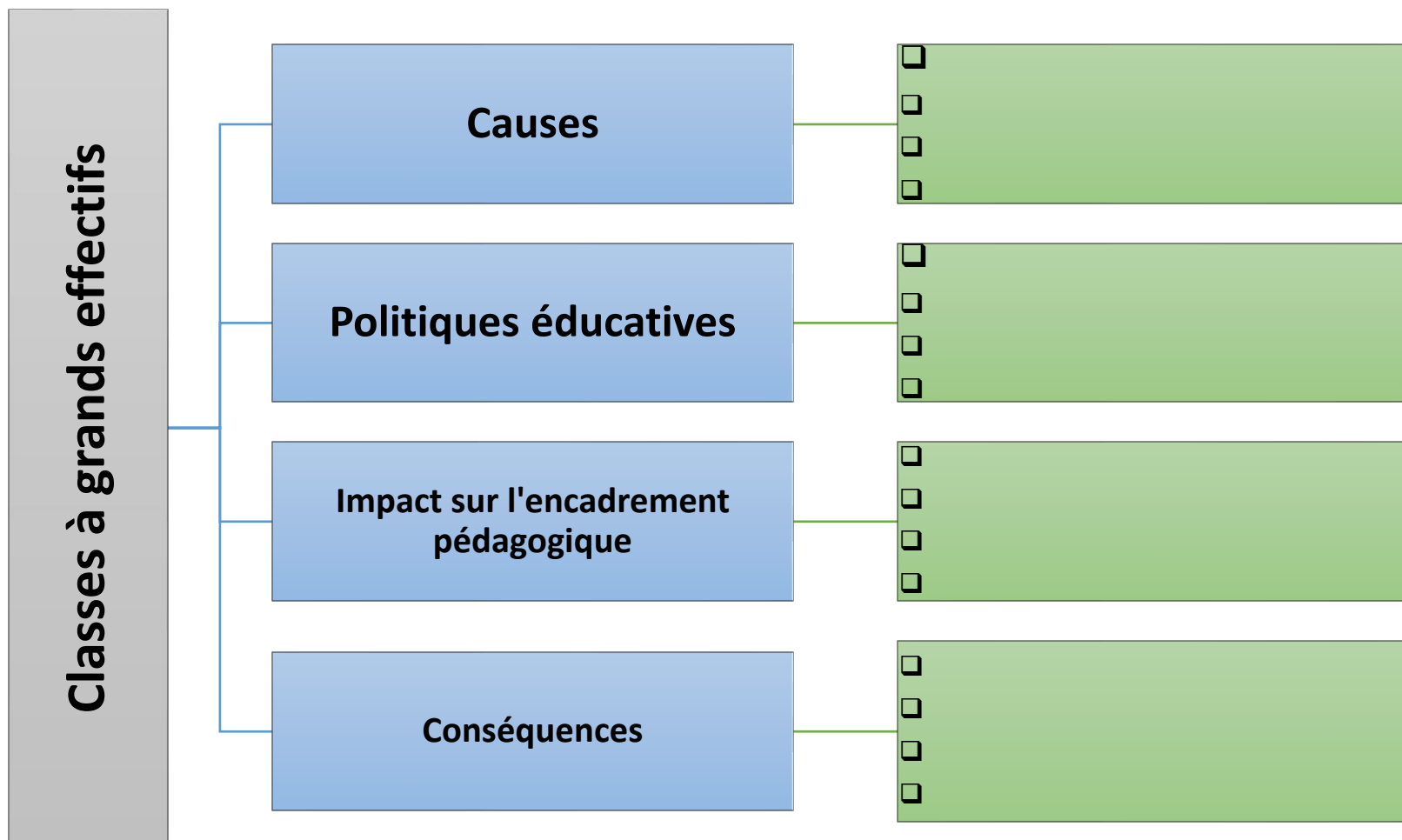
- Qu'est-ce qui explique les effectifs pléthoriques dans les écoles ?

Il faut dire que, de manière générale, dans les grandes agglomérations, en particulier, les effectifs par classe sont souvent très élevés. Il n'est pas rare d'observer des ratios de 80 à 100 élèves par classe et par enseignant. Cette réalité s'explique par plusieurs facteurs : une forte croissance démographique ; la rapide croissance du rythme d'urbanisation qui n'est pas proportionnel à l'extension du réseau scolaire ; les importants besoins en personnel enseignant et en salles de classe. Ces facteurs sont en total porte-à-faux avec des options de politique éducative comme le droit à l'éducation pour tous, la gratuité de l'enseignement et l'obligation scolaire. Il n'y a pas de doute que ce sont les déficits en enseignants et en salles de classe qui expliquent les effectifs pléthoriques dans les milieux à forte concentration humaine. L'application stricte des options politiques supposent une planification rigoureuse de la résorption des importants besoins en enseignants et en salles de classe.

- Quel est l'impact des effectifs pléthoriques sur l'encadrement pédagogique et la réussite scolaire ?

Il est clair que les effectifs pléthoriques ne militent pas pour des apprentissages de qualité pour tous et des performances élevées. En outre, cette situation donne un surcroît de travail à l'enseignant autant au niveau de l'action de classe que de l'encadrement différencié nécessaire pour prendre en charge les élèves en difficultés. L'enseignant risque de ne prendre en charge que le groupe classe, ignorant les besoins spécifiques de chaque élève. Les classes à effectifs pléthoriques ne sont pas un facteur de qualité, elles ne garantissent pas la sécurité, ne permettent pas d'accompagner les besoins de chaque élève pour la réussite pour tous. Dans les classes pléthoriques, il est quasi impossible de disposer des supports pédagogiques suffisants et de mettre en œuvre des méthodes pédagogiques qui garantissent l'équité et l'efficacité.

<https://www.senepius.com/education/des-etudes-ont-montre-que-pour-realiser-des-gains-importants-de>



NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document