

Section 02: La pédagogie des classes à grands effectifs

1. Description

Dans cette section, composée de deux séquences complémentaires, nous définirons la pédagogie des grands groupes, nous explorerons quelques techniques pour sa mise en œuvre et nous présenterons les modalités d'évaluation dans le contexte des classes à grands effectifs.

Dans un premier temps, nous mettrons en lumière les principes fondamentaux de la pédagogie des grands groupes, en s'appuyant sur les travaux de DIOUM (1994, 1996) et PERETTI (1987).

Par la suite, nous explorerons plusieurs techniques spécifiques qui peuvent être adoptées pour mettre en œuvre cette pédagogie. Ces méthodes visent à engager activement tous les élèves dans le processus d'apprentissage, en encourageant la participation, la réflexion collective et l'échange d'idées au sein du grand groupe.

Enfin, nous aborderons les défis et les solutions liés à l'évaluation dans les classes à grands effectifs. Nous discuterons des modalités d'évaluation adaptées à ces environnements d'apprentissage spécifiques, tout en soulignant l'importance d'adapter les types de regroupement des élèves en fonction des objectifs pédagogiques et des besoins individuels, afin d'optimiser l'apprentissage et de favoriser le développement de compétences variées.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habiletés (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront les connaissances nécessaires relatives aux : • La pédagogie des grands groupes ; • Les techniques de la pédagogie des grands groupes ; • L'évaluation dans les classes à grands effectifs.	Les participants seront capables de/d' : • Identifier les principes théoriques et quelques techniques de la pédagogie des grands groupes ; • Identifier les types de regroupements ; • Identifier les modalités d'évaluation dans le contexte des classes à grands effectifs.	Les participants seront ouverts à : • L'adaptabilité et à la flexibilité face aux défis pédagogiques que posent les classes à grands effectifs.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants identifient les principes qui définissent la pédagogie des grands groupes ;
- Les participants identifient quelques techniques de la pédagogie des grands groupes ;
- Les participants identifient les types de regroupements des élèves dans les classes à grands effectifs
- Les participants identifient les modalités d'évaluation dans le contexte des classes à grands effectifs

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Définition et principes de la pédagogie des classes à grands effectifs

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier les principes de la pédagogie des grands groupes ;
- Définir la pédagogie des grands groupes.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Principes définissant la pédagogie des grands groupes*

- **Consigne:** En vous basant sur la définition ci-dessous de la pédagogie des classes à grands effectifs, choisissez la bonne réponse pour chaque énoncé proposé.

D'après DIOUM (1994, 1996) et PERETTI (1987):

« La pédagogie des grands groupes » se définit aujourd'hui par quatre principes théoriques :

- **La richesse** de tout grand groupe (dédramatisation) ;
- **L'organisation** (nécessaire mais non suffisante pour faire jouer le potentiel de richesse) ;
- **La variété** requise (des stratégies d'enseignement/apprentissage et des modes d'évaluation) ;
- **L'entraide** (entre élèves pour notamment : aider les apprenants en difficultés, stimuler une saine émulation en classe)

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

1. La pédagogie des classes à grands effectifs valorise la collaboration et le soutien mutuel entre les élèves.	Vrai ☐ Faux ☐
2. Les grands groupes ne doivent pas être perçus uniquement comme un obstacle à l'apprentissage.	Vrai ☐ Faux ☐
3. Au sein d'un grand groupe, il est nécessaire d'adopter une variété de stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins individuels de chacun.	Vrai ☐ Faux ☐
4. Les modes d'évaluation au sein des classes à grands effectifs doivent être variés.	Vrai ☐ Faux ☐
5. Un grand groupe peut être une source de diversité, d'expériences et de connaissances variées.	Vrai ☐ Faux ☐
6. Les stratégies d'enseignement- apprentissage dans les classes à grands effectifs incluent les méthodes pédagogiques différenciées, les activités interactives, les travaux de groupe, etc.	Vrai ☐ Faux ☐
7. Dédramatiser la taille du groupe peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage positif et collaboratif.	Vrai ☐ Faux ☐
8. L'organisation seule peut garantir le succès de l'apprentissage au sein des classes à grands effectifs.	Vrai ☐ Faux ☐
9. L'entraide est un élément clé de la pédagogie des grands groupes.	Vrai ☐ Faux ☐
10. L'organisation de la classe n'est pas essentielle pour gérer efficacement des classes à grands effectifs.	Vrai ☐ Faux ☐

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 Activité N° 2: Définition de la pédagogie des classes à grands effectifs

- **Consigne:** Lisez le texte ci-dessous, et répondez aux questions suivantes en cochant pour chaque énoncé proposé la case correspondant à votre réponse.



La pédagogie des grands groupes comme la définissent Conombo et al. (1996) « c'est l'adaptation des principes fondamentaux de la pédagogie de groupes dans une situation de classe à large effectif. » (p. 13)

Le principe de base de la pédagogie des grands groupes consiste à subdiviser le grand groupe d'élèves en plusieurs petits groupes (de moins de 10 élèves) plus faciles à suivre par l'enseignant et donc plus productifs pendant l'exécution des tâches pédagogiques.

La pédagogie des grands groupes constitue aussi un ensemble de techniques répertoriées visant à développer la responsabilité des élèves dans l'objectif de les faire participer à la construction du savoir (Dioum, 1992). Elle met de l'avant des techniques comme le monitorat, la recherche collective d'idées, la leçon-débat, le projet d'activité, les intergroupes, etc.

<https://urlz.fr/q7gK>

La pédagogie des grands groupes :	En accord	En désaccord
1. Est une démarche pédagogique proposant des stratégies pour face au problème des classes à grands effectifs.		
2. Est la mise en œuvre de techniques visant à rendre l'effectif pléthorique de la classe une ressource valorisante.		
3. Est l'apprentissage exclusif par les pairs.		
4. Favorise des situations permettant l'autonomie des élèves.		
5. Est basée sur le principe de la subdivision des élèves en petits groupes.		
6. Permet à l'enseignant d'aider chaque élève individuellement.		
7. Permet à l'enseignant d'organiser les élèves en groupes de travail collaboratif.		
8. Permet à l'enseignant d'organiser des activités individuelles où l'élève travaille seul.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.3 *Activité N° 3: Etude de cas*

- **Contexte** : Dans une école primaire urbaine, une classe de 55 élèves présente un niveau hétérogène d'apprentissage. Pour mieux gérer cette classe à grands effectifs et répondre aux besoins individuels de chaque élève, l'enseignant a décidé d'adopter la pédagogie des grands groupes.
- **Consigne** : En vous basant sur la situation ci-dessus, identifiez quelques techniques utilisées par l'enseignant pour mettre en œuvre la pédagogie des grands groupes. Ensuite, citez les avantages que cette approche offre à la fois pour les élèves et pour l'enseignant.

Les techniques utilisées :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les avantages pour les élèves :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les avantages pour l'enseignant :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré la notion de la pédagogie des grands groupes.

Nous avons commencé par mettre en évidence les principes théoriques qui la définissent selon DIOUM (1994, 1996) et PERETTI (1987). Ces principes comprennent la richesse intrinsèque de tout grand groupe, qui peut être une source de diversité, d'expériences et de connaissances variées. Il est donc essentiel de dédramatiser la taille du groupe et d'exploiter les avantages potentiels d'apprendre au sein d'un grand ensemble. L'organisation est également mise en avant comme étant cruciale pour gérer efficacement un grand groupe. De plus, la variété est requise dans les stratégies d'enseignement/apprentissage et les modes d'évaluation préconisés. Enfin, l'entraide entre les élèves est encouragée pour aider les apprenants en difficulté et stimuler une saine émulation en classe.

Nous avons souligné par la suite que cette approche éducative est spécialement conçue pour répondre aux défis posés par l'enseignement dans des classes à grands effectifs. Elle vise à optimiser l'apprentissage en adoptant diverses techniques telles que la subdivision en petits groupes, la différenciation pédagogique, et l'adoption de méthodes interactives et collaboratives.

L'accent a été également mis sur la contribution de cette démarche à la création d'un environnement d'apprentissage inclusif et dynamique. Elle permet ainsi de concilier la gestion pratique des classes pléthoriques avec l'objectif essentiel d'offrir une éducation de qualité à chaque élève.

4.2 Mise en œuvre de la pédagogie des classes à grands effectifs

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier quelques techniques de la pédagogie des grands groupes ;
- Identifier les modalités de l'évaluation dans le contexte de classes à grands effectifs ;
- Identifier les types de regroupements des élèves.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Quelques techniques de la pédagogie des grands groupes*

▪ **Support :**

La pédagogie des grands groupes met de l'avant des techniques comme le monitorat, la recherche collective d'idées, la leçon-débat, etc. Toutes ces méthodes se fondent sur le principe selon lequel le travail du grand groupe peut être organisé et planifié de sorte à impliquer tous les élèves dans les activités d'apprentissage de manière équitable. En effet, en subdivisant le grand groupe en petits groupes, l'enseignant permet à tous les élèves de participer activement aux tâches d'apprentissage. L'approche optimise également le temps de participation de chaque élève à la leçon, ce que le grand groupe n'aurait pas permis de faire.

<https://urlz.fr/q7gK>

Le monitorat

- Il consiste pour l'enseignant à subdiviser la classe en plusieurs sous-groupes en prenant soin d'identifier dans chaque groupe un élève qui va se charger de faire reprendre à ses camarades ce qui a été vu dans le grand groupe avec l'enseignant.

La recherche collective d'idées (Le brainstorming)

- Il s'agit d'une technique collective de réflexion et de mise en commun d'idées par l'ensemble des apprenants en rapport avec un sujet ou un problème donné. Cette technique associe les apprenants à la construction du savoir à travers une émission rapide et spontanée des idées.

La leçon-débat

- Elle nécessite la division des élèves en sous-groupes pour la résolution d'un problème. Chaque élève réfléchit d'abord sur le sujet, puis des échanges sont menés dans les sous-groupes. Les rapporteurs de chaque groupe recensent les idées qu'ils présentent lors de la mise en commun des travaux des différents groupes.

- **Consigne** : Lisez attentivement les descriptions des diverses techniques proposées, puis choisissez pour chaque énoncé la réponse correcte :

- 1. Cette stratégie familiarise les élèves à l'effort individuel et les forme également au travail en équipe :**
 - a. Le monitorat
 - b. La recherche collective d'idées
 - c. La leçon-débat
- 2. Cette pratique développe non seulement l'esprit d'entraide mutuelle entre les élèves, mais elle favorise aussi une saine émulation au sein des apprenants :**
 - a. Le monitorat
 - b. La recherche collective d'idées
 - c. La leçon-débat
- 3. L'intérêt pédagogique de cette technique est d'associer les apprenants, de favoriser leur participation et d'encourager la créativité :**
 - a. Le monitorat
 - b. La recherche collective d'idées
 - c. La leçon-débat
- 4. Dans cette technique de la pédagogie des grands groupes, les élèves sont divisés en sous-groupes pour résoudre un problème, puis partagent leurs idées lors d'une mise en commun.**
 - a. Le monitorat
 - b. La recherche collective d'idées
 - c. La leçon-débat
- 5. Son intérêt pédagogique est double : habituer l'élève à s'exprimer et à rechercher personnellement des idées et le travail personnel doit s'insérer dans un travail d'équipe.**
 - a. Le monitorat
 - b. La recherche collective d'idées
 - c. La leçon-débat

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2: Le brainstorming*

- **Contexte** : Dans une classe de 60 élèves en classe de seconde, la leçon porte sur le thème des changements climatiques. Le défi pour l'enseignante est de rendre le sujet vivant et interactif malgré le grand nombre d'élèves.
- **Consigne** : Construisez une séquence de déroulement de la leçon selon les étapes proposées ci-dessous, en adoptant la technique de la recherche collective d'idées.

Etapes	Durée	Déroulement	Rôle de l'enseignante
<u>Etape 1 :</u> Constitution des groupes			
<u>Etape 2 :</u> Présentation du thème			
<u>Etape 3 :</u> Brainstorming en groupes			
<u>Etape 4 :</u> Mise en commun			

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.3 *Activité N° 3: Modalités d'évaluation dans les classes à grands effectifs*

▪ **Support:**

L'évaluation dans le domaine de l'enseignement est un processus complexe. Elle l'est encore davantage en contexte de grands groupes. La tâche de l'enseignant n'est pas de tout repos, elle se complique par l'effet du nombre. Il se doit alors de mettre en place des stratégies pour évaluer bien et vite.

L'enseignant dispose de deux modalités d'évaluation dans les classes à grands effectifs :

L'évaluation différée

- **Le choix rotatif des devoirs à corriger** : Suivant une certaine programmation, l'évaluation portera sur **un** groupe d'élèves et sur une durée déterminée.
- **La correction alternative** : La classe est divisée en deux groupes A et B. L'enseignant alterne entre les **deux** groupes pour corriger les devoirs.
- **L'évaluation par fragments**: L'ensemble de la classe rédige seulement soit l'introduction, soit une partie du corps du sujet, soit le dénouement d'une dissertation, ou autres activités d'expression écrite.

L'évaluation immédiate

- L'évaluation immédiate intervient au moment même où l'élève est interrogé. Elle permet à l'enseignant de vérifier instantanément le degré de réussite des apprenants à une évaluation donnée.

- **Consigne** : Lisez le texte ci-dessus, et répondez aux questions proposées par « vrai » ou « faux » :

Enoncés	Vrai	Faux
En contexte de grands groupes, on n'évalue pas les élèves individuellement mais collectivement.		
La correction alternative est une méthode d'évaluation qui implique la rédaction par l'ensemble de la classe de seulement une partie spécifique d'un travail écrit.		
Le choix rotatif des devoirs à corriger est une méthode d'évaluation qui implique une rotation des devoirs corrigés selon un groupe d'élèves défini et une durée spécifique.		
Dans la correction alternative, l'enseignant se concentre sur un groupe d'élèves spécifique à la fois, tandis que dans la correction rotative, l'enseignant alterne régulièrement entre deux groupes d'élèves distincts.		
L'évaluation immédiate permet à l'enseignant de vérifier à l'instant l'impact de son enseignement et le degré de réussite des apprenants à un exercice donné.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Cette séquence a été consacrée à la mise en œuvre de la pédagogie des grands groupes.

Dans un premier temps, nous avons exploré quelques techniques fondées sur le principe selon lequel le travail du grand groupe peut être organisé et planifié de sorte à impliquer tous les élèves dans les activités d'apprentissage de manière équitable. Ces techniques comprennent :

- Le monitorat qui consiste à subdiviser la classe en sous-groupes, lesquels seront confiés à un élève des plus aptes à expliquer la leçon étudiée,
- La recherche collective d'idées ou le brainstorming, qui favorise la réflexion collective et la mise en commun d'idées par l'ensemble des apprenants en rapport avec un sujet où un problème donné ;
- La leçon-débat qui nécessite la division des élèves en sous- groupes pour la résolution d'un problème. Elle permet à chaque élève de réfléchir d'abord sur le sujet, puis d'échanger avec ses camarades dans les sous-groupes. La mise en commun des travaux des différents groupes par les rapporteurs de chaque groupe clôture cette technique.

Ensuite, nous avons souligné l'importance de l'évaluation et sa complexité dans le contexte des classes à grands effectifs. Les modalités appropriées à ces environnements d'apprentissage ont été explicitées.

Enfin, notre exploration s'est concentrée sur l'examen des différents types de regroupement des élèves, en illustrant l'importance de les adapter en fonction des objectifs pédagogiques visés et des besoins spécifiques des élèves pour optimiser l'apprentissage et favoriser le développement de compétences variées.

5. Évaluation des apprentissages de la section

- **Support** : Tableau synoptique des principaux types de regroupements :

Caractéristiques groupes	Composition	Objectifs	Rôle de l'enseignant
Arbitraire Les élèves sont répartis en petits groupes afin de réaliser une activité.	Hétérogène	Faciliter la gestion et le fonctionnement pédagogique de la classe ; Créer un esprit d'équipe	Constitue arbitrairement les groupes ; Coordonne les activités des groupes.
Niveau L'enseignant constitue des groupes par champs disciplinaires en fonction des niveaux des élèves.	Homogène	Adapter son enseignement aux différents niveaux des élèves.	Constitue les groupes ; Adapte le travail aux différents groupes ; Travaille par champs disciplinaires.
Besoins L'enseignant regroupe les élèves par rapport à des difficultés à une ou plusieurs notions proches appartenant au même champ disciplinaire.	Homogène/ Hétérogène	Mettre en relations des notions appartenant à un même champ conceptuel ; Proposer des entrées diversifiées pour l'apprentissage d'une même notion.	Constitue les groupes ; Travaille par champ conceptuel ; Met en œuvre des remédiations ; Suscite et médiatise le conflit sociocognitif.
Représentation L'enseignant regroupe les élèves par rapport à leurs représentations initiales (ex : débats scientifiques).	Hétérogène	Prendre en compte les représentations des élèves ; Par la confrontation de celles-ci, favoriser la construction de savoirs nouveaux.	Constitue les groupes. → Travaille par champs disciplinaires. → Suscite et médiatise le conflit sociocognitif.
Stratégie de recherche L'enseignant constitue des groupes par rapport aux stratégies appliquées par les élèves.	Hétérogène	Aider les élèves à se décentrer ; Adopter de nouvelles stratégies d'apprentissage.	Constitue les groupes ; Fait comparer les stratégies ; Propose des stratégies.
Affinité Les élèves constituent leurs propres regroupements de travail.	Hétérogène	Favoriser les liens affectifs ; Concourir au bien-être des élèves dans la classe.	Ne constitue pas les groupes ; Donne une consigne et n'intervient pas.

D'après D. LESTAGE et P. BELMAS

- **Consigne** : En vous basant sur le tableau synoptique des principaux types de regroupements proposé ci-dessus, Complétez le tableau suivant en identifiant le type de regroupement approprié à la situation présentée, et en justifiant votre choix.

Situation	Type de regroupement	Justification
Projet de recherche collaborative sur la sécheresse dans le monde.		
Activités de remédiation portant sur la notion du théorème de Pythagore.		
Discussion sur un sujet controversé		
Activité expérimentale en sciences		
Visite d'un parc animalier		
Leçon sur le pluriel des noms en « al »		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document