

Section 03: Organisation et gestion des classes à grands effectifs

1. Description

Dans cette section, nous aborderons, à travers deux séquences dédiées, la gestion des groupes et l'analyse de quelques pratiques enseignantes dans le contexte des classes à grands effectifs.

La première séquence se focalisera sur des méthodes de gestion de groupes. Nous soulignerons l'importance de l'organisation des élèves en petits groupes hétérogènes pour encourager une dynamique collaborative et faire face aux défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés.

De plus, nous mettrons en exergue l'importance de la gestion de l'espace classe et son impact déterminant sur le processus enseignement-apprentissage, ainsi que sur l'engagement des élèves.

La deuxième séquence plongera les participants au cœur de pratiques enseignantes dans des classes pléthoriques, qu'ils seront amenés à analyser.

Les situations proposées permettront de mettre en lumière l'importance de l'action pédagogique dans le contexte de ces environnements d'apprentissage spécifiques.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: <ul style="list-style-type: none">• La gestion des groupes dans les classes à grands effectifs.	Les participants seront capables de/d': <ul style="list-style-type: none">• Identifier les étapes de la gestion des groupes dans les classes à grands effectifs ;• Comprendre l'importance de la gestion de l'espace classe,• Analyser quelques pratiques enseignantes.	<ul style="list-style-type: none">• Être ouverts à l'adaptabilité et à la flexibilité face aux défis pédagogiques que posent les classes à grands effectifs.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants identifient les étapes de la gestion des groupes dans les classes à grands effectifs ;
- Les participants comprennent l'importance de la gestion de l'espace classe ;
- Les participants analysent quelques pratiques enseignantes dans le contexte de classes à grands effectifs ;

4. Séquences d'apprentissage

4.1 La gestion des groupes

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier les étapes de la gestion des groupes dans des classes à grands effectifs ;
- Comprendre l'importance de la gestion de l'espace classe dans le contexte de classes pléthoriques.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Regroupement des élèves*

- **Consigne:** En vous basant sur le texte ci-dessous, choisissez la bonne réponse pour chaque énoncé proposé.

Pour une prise en charge efficace des classes à grands effectifs, il faut les transformer en classes à effectifs réduits en subdivisant le groupe classe en sous-groupes plus malléables et plus productifs. L'organisation des sous-groupes est une tâche qui incombe à l'enseignant. Elle est une étape cardinale dans le processus d'enseignement/ apprentissage dans les grands groupes.

Il s'agit de mettre l'ensemble des apprenants (groupe classe) en sous-groupes dont le nombre de membres varie entre deux (2) et dix (10) et parfois plus, selon les tâches à effectuer et l'espace disponible afin qu'ils effectuent ensemble un travail. Généralement, plus la taille de groupe est réduite, plus il est opérationnel et efficace.

La formation des sous-groupes intervient suivant des nécessités pédagogiques. Elle doit veiller au respect d'un équilibre entre les ensembles qui en sont issus. La répartition des élèves doit donc prendre en compte un certain nombre de données : le sexe, les compétences avérées ou supposées des uns et des autres dans la discipline, leur degré de motivation. Un regroupement d'élèves aux profils divers favorise l'apprentissage.

https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/08/Livret1_seq1_gestion_W_discipline.pdf

1. Le travail en groupes est possible quel que soit l'effectif de la classe.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
2. La formation des sous-groupes est une tâche qui incombe principalement aux élèves.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
3. Un regroupement d'élèves aux profils divers favorise l'apprentissage.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
4. La répartition des élèves dans les sous-groupes doit prendre en compte uniquement le sexe des élèves.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
5. Plus la taille du groupe est réduite, moins il est opérationnel et efficace.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
6. L'organisation des classes à grands effectifs en sous-groupes est recommandée uniquement pour des tâches spécifiques et non pour l'ensemble du processus d'enseignement/apprentissage.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
7. La diversité des profils des élèves dans les sous-groupes peut nuire à l'efficacité de l'enseignement.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
8. Avec de gros effectifs, il n'est pas possible d'organiser une classe active.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
9. Les sous-groupes sont constitués exclusivement sur des considérations pédagogiques.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>
10. L'effectif des regroupements d'élèves affecte le processus d'enseignement / apprentissage.	Vrai <input type="checkbox"/> Faux <input type="checkbox"/>

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 *Activité N° 2: Etude de cas*

- **Consigne:** Dans une école primaire située dans une zone urbaine, l'augmentation du nombre d'élèves a conduit à des classes surpeuplées, rendant difficile la gestion efficace des apprentissages.
- **Problématique :** L'enseignant est confronté à un groupe classe de 60 élèves, ce qui rend l'enseignement difficile et moins productif. Il souhaite mettre en place une stratégie d'organisation des élèves en sous-groupes pour améliorer la prise en charge pédagogique et favoriser l'apprentissage.
- **Consigne :** Constituez la stratégie mise en œuvre par l'enseignant en remettant en ordre les étapes proposées et en leur attribuant les actions menées.

Etapes (en désordre)	Actions (en désordre)
Mise en œuvre des sous-groupes en classe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il identifie les élèves ayant des compétences avérées ou supposées dans la discipline enseignée et évalue leur degré de motivation. 2. Il supervise et guide les sous-groupes tout au long des sessions pour assurer la qualité de l'apprentissage et le respect des objectifs pédagogiques. 3. L'enseignant divise la classe de 60 élèves en sous-groupes de 5 à 7 élèves en fonction des besoins pédagogiques identifiés. 4. Il propose des activités différenciées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque sous-groupe et favoriser l'apprentissage autonome et collaboratif. 5. Il veille à créer des sous-groupes équilibrés en termes de compétences, de motivation et de sexe pour favoriser l'apprentissage collaboratif. 6. L'enseignant évalue les besoins pédagogiques de ses élèves en termes de compétences et de motivation. 7. L'enseignant adapte les activités d'enseignement et d'apprentissage en fonction des sous-groupes formés. 8. L'enseignant organise régulièrement des sessions de travail en sous-groupes où les élèves peuvent collaborer, échanger et travailler sur des tâches spécifiques.
Evaluation des besoins pédagogiques	
Adaptation des activités d'apprentissage	
Formation des sous-groupes	

Étapes proposées	Actions menées
▪	
▪	
▪	
▪	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.3 *Activité N° 3: Gestion de l'espace classe*

- **Support** :



Les classes à larges effectifs n'offrent pas la possibilité de bien disposer le mobilier et le matériel didactique. En effet, pour SANGARE cité par TOE (2013), les effectifs pléthoriques posent d'énormes problèmes d'organisation matérielle et pédagogique dans la classe. Ces difficultés sont entre autres, la mauvaise disposition des tables-bancs qui ne donnent pas à l'enseignant une grande possibilité de déplacement dans la classe, limitant ainsi sa marge de contact avec les apprenants. En outre, le bureau de l'enseignant et les supports d'affiche pédagogiques ne sont pas toujours bien visibles par tous les élèves.

<https://kaceto.net/spip.php?article13422>

La gestion de l'espace pose aussi problèmes en ce qui est de la communication en classe à effectif élevé. Pour faciliter la communication et les interactions entre le groupe classe, KONSEBO et SYLLA (2015) proposent de faire une bonne disposition des tables et chaises de façon à permettre la mobilité entre les sous-groupes, réserver au centre une place de rencontre entre les sous-groupes et l'enseignant, fixer des règles strictes de comportement car la maîtrise d'un grand groupe n'est pas facile, exiger la ponctualité et le silence. Le dérangement en classe est à bannir. Il faut se munir du matériel didactique en nombre suffisant que possible.

<https://urlz.fr/qa0t>

- **Consigne** : Lisez attentivement les deux textes ci-dessus, et choisissez pour chaque énoncé la réponse qui convient :

- 1. Quel est le problème principal lié à la gestion de l'espace dans les classes à grands effectifs selon KONSEBO et SYLLA (2015) ?**
 - a. Manque de matériel didactique.
 - b. Problèmes d'organisation matérielle et pédagogique.
 - c. Absence de règles de discipline.
 - d. Manque de formation des enseignants.
- 2. Quelle proposition est faite par KONSEBO et SYLLA (2015) pour faciliter la communication et les interactions entre les sous-groupes dans une classe à effectif élevé ?**
 - a. Utiliser uniquement des supports numériques.
 - b. Faire une bonne disposition des tables et chaises.
 - c. Avoir des cours plus longs.
 - d. Augmenter le nombre d'enseignants par classe.
- 3. Quel est l'impact des classes à grands effectifs sur la possibilité de déplacement de l'enseignant dans la classe selon SANGARE cité par TOE (2013) ?**
 - a. Les enseignants peuvent facilement se déplacer dans la classe.
 - b. Les enseignants ont une grande possibilité de déplacement dans la classe.
 - c. Les enseignants ont une marge de contact limitée avec les apprenants.
 - d. Les enseignants ont toujours une visibilité claire de tous les élèves.
- 4. Quel problème spécifique lié à la visibilité est mentionné par SANGARE cité par TOE (2013) dans les classes à larges effectifs ?**
 - a. Les élèves ne peuvent pas voir le tableau.
 - b. Les élèves ne peuvent pas voir le bureau de l'enseignant et les supports d'affiche pédagogiques.
 - c. Les élèves ne peuvent pas entendre l'enseignant.
 - d. Les élèves ne peuvent pas accéder au matériel didactique.
- 5. Selon KONSEBO et SYLLA (2015), quelle est l'une des règles à établir pour améliorer la gestion d'une classe à effectif élevé ?**
 - a. Permettre l'auto-organisation des élèves sans règles strictes.
 - b. Exiger la ponctualité et le silence.
 - c. Réduire le nombre de sous-groupes pour faciliter la gestion.
 - d. Éviter l'utilisation de matériel didactique.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons approfondi la question cruciale de la gestion des groupes dans les classes à grands effectifs, en mettant l'accent sur les défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés et les stratégies possibles pour y faire face.

Nous avons d'abord examiné l'importance de la mise en place d'une structure et d'une organisation efficaces de la classe pour faciliter la gestion quotidienne, instaurer un climat propice à l'apprentissage et favoriser un environnement d'apprentissage positif où chaque élève peut s'épanouir.

Ensuite, nous avons exploré diverses techniques pédagogiques adaptées aux classes nombreuses, telles que le travail en petits groupes et la différenciation pédagogique. La mise en œuvre de ces approches qui visent à répondre aux besoins individuels des élèves et à favoriser leur autonomie et leur responsabilisation a été étayée par des activités engageantes et une étude de cas.

Enfin, nous avons souligné l'importance de la gestion de l'espace classe et son impact sur l'apprentissage et l'engagement des élèves. Nous avons passé en revue quelques problèmes inhérents à l'organisation matérielle de la classe, tels que la disposition du mobilier, l'aménagement de l'espace et les techniques de communication efficaces, qui jouent un rôle déterminant dans la dynamique de classe et la qualité des interactions entre l'enseignant et les élèves.

4.2 Analyses de pratiques enseignantes dans la gestion des classes à grands effectifs

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Analyser quelques pratiques enseignantes dans la gestion des classes à grands effectifs.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Constitution de groupes*

▪ **Situation:**

Le grand groupe d'enfants (de 55 à 120) est partagé en petits groupes hétérogènes de 6 à 9 enfants. Pour une bonne dynamique du travail collaboratif dans chaque groupe, on recherche la mixité garçons/ filles et des niveaux scolaires variés, et on fait attention de ne pas mettre ensemble des fratries ou des enfants qui auraient des conflits entre eux. Si un enfant a du mal, on lui associe un tuteur pour l'aider.

https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/08/L1_5_gestion_classes_plethoriques.pdf

- **Consigne** : Examinez attentivement la pratique enseignante décrite ci-dessus. Ensuite, analysez-la en fonction des critères établis pour la constitution des groupes. Concluez votre analyse en exprimant votre opinion sur la méthode utilisée pour gérer cette classe pléthorique.

Critères pour la constitution des groupes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Opinion sur la méthode utilisée pour gérer cette classe pléthorique :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.3 *Activité N° 3: La technologie au service des classes à grands effectifs*

▪ **Situation :**

Dans une classe de 100 élèves, une enseignante rencontre des difficultés à maintenir l'engagement et l'attention des élèves lors de ses cours.

Pour améliorer l'apprentissage et la motivation des élèves, elle décide de mettre en place un "Cartable Numérique" contenant des ressources pédagogiques, des exercices interactifs et des vidéos éducatives accessibles aux élèves via des tablettes ou des ordinateurs, que ce soit en classe ou à la maison.

- **Consigne :** Examinez attentivement la pratique enseignante décrite ci-dessus. Ensuite, analysez-la en tenant compte de l'efficacité de l'intégration technologique dans les classes à grands effectifs. Concluez votre analyse en exprimant votre opinion sur la pertinence de la méthode utilisée.

Efficacité de l'initiative élaborée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pertinence de la méthode utilisée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Cette séquence a été consacrée à l'analyse de trois pratiques enseignantes dans le cadre d'un contexte de classes à grands effectifs.

La première situation a porté sur une pratique de gestion des groupes en divisant le grand effectif d'élèves en petits groupes hétérogènes. L'accent a été mis sur l'importance de l'effectif du groupe et sa composition qui tient compte de la mixité, des niveaux scolaires, ainsi que la cohésion des membres. L'association d'un tuteur à un élève en difficulté renforce cette dynamique collaborative et permet un accompagnement personnalisé d'une plus-value pédagogique considérable.

Dans la deuxième situation, l'enseignant est confronté à des défis majeurs liés à l'indiscipline, aux retards et à une baisse de l'engagement des élèves. Pour remédier à cette situation, il a instauré, avec tout le groupe classe, des règles de conduite et mis en place un système de conséquences et de récompenses. Cette démarche participative vise à responsabiliser les élèves et à les impliquer activement dans la gestion de leur comportement.

Au cours de la troisième situation analysée, l'enseignante a fait preuve d'innovation en intégrant une solution technologique, via des tablettes ou des ordinateurs. Sa démarche numérique vise à encourager l'autonomie des élèves et à favoriser l'apprentissage différencié.

Ces trois pratiques enseignantes illustrent différentes approches et stratégies mises en œuvre pour gérer efficacement les classes à grands effectifs. Elles reflètent l'importance de l'adaptabilité, de l'innovation et de la prise en compte des besoins individuels des élèves dans le processus d'enseignement-apprentissage.

5. Évaluation des apprentissages de la section

▪ Supports proposés

✓ Contexte de l'observation :

École : zone urbaine ; Enseignant : un maître ayant deux ans d'ancienneté ; Classe : CP2
Nombre total d'élèves : 95, dont 53 garçons et 42 filles ; nombre de redoublants : 4
Aménagement de la classe : disposition tables-bancs de manière classique par rangées
Séance/activité : calcul ; Objectif de la séance donné par l'enseignant : l'enfant doit pouvoir disposer une opération de multiplication à la verticale et effectuer un calcul sans retenue

✓ Observations :

- 1 La disposition des tables est restée traditionnelle du début à la fin de la leçon. À aucun moment un travail de groupe n'a été évoqué, alors que cela était possible au regard du contenu de la leçon.
- 2 Le Maître mène la leçon par question/réponse
- 3 Il n'y a pas eu de travaux de groupe ni de mise en œuvre d'une pédagogie des grands groupes.
- 4 Il n'a pas mis en interaction des élèves entre eux (échanger sur les résultats, demander à celui qui a trouvé d'expliquer à un camarade sa démarche, ou à un autre de critiquer la production de son camarade...).
- 5 Les observateurs n'ont pas relevé qu'il se déplaçait entre les rangées d'élèves.
- 6 Un élève, « Karim », a été interrogé à 16 reprises par le maître.
- 7 C'est toujours l'enseignant qui évalue. Il n'a jamais demandé à un élève d'apprécier le résultat de son camarade, sa démarche.
- 8 Le maître n'arrivait pas à tenir la classe, elle était bruyante. Il a rappelé à l'ordre les élèves à 14 reprises.
- 9 Le maître a ramené à la tâche des élèves qui ne suivaient plus à 2 reprises.
- 10 Le maître a encouragé ceux qui trouvaient les bons résultats à 11 reprises.
- 11 Le maître a démarré l'activité brutalement et l'a terminée de la même façon.

https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/08/L1_5_gestion_classes_plethoriques.pdf

- **Consigne** : Analysez la pratique mise en œuvre à partir de la liste des observations ci-dessus faites dans une classe au cours de la Recherche OPERA¹

¹ OPERA (Observation des pratiques enseignantes en relation avec les apprentissages des élèves) est un programme de recherche mené au Burkina Faso. Il a pour finalité l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignants.

