

## Section 01: Comprendre les spécificités des classes multigrades

### 1. Description

Dans cette section inaugurale, composée de deux séquences complémentaires, notre exploration se concentrera sur la pertinence et les spécificités des classes multigrades dans le contexte éducatif.

Au cours de la première séquence, nous définirons les classes multigrades, identifierons les raisons courantes de leur mise en place et introduirons une typologie basée sur des combinaisons d'étapes et de niveaux d'enseignement. Cette séquence initiale nous permettra d'introduire la notion des classes multigrades et de poser les bases nécessaires pour approfondir d'autres aspects par la suite.

La deuxième séquence se focalisera sur les avantages et les défis associés aux classes multigrades. Nous mettrons en évidence les points forts et l'impact positif de ces classes sur les apprentissages. Parallèlement, nous soulignerons les défis spécifiques auxquels elles sont confrontées.

En combinant ces deux séquences, nous aurons une compréhension certaine des enjeux, des opportunités et des défis liés à l'enseignement en classe multigrade.

### 2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: <ul style="list-style-type: none"><li>• Les spécificités des classes multigrades,</li><li>• Les raisons de formation des classes multigrades,</li><li>• L'impact des classes multigrades sur l'encadrement pédagogique des apprenants</li></ul>	Les participants seront capables de/d': <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les classes multigrades ;</li><li>• Identifier les raisons de leur formation ;</li><li>• Identifier leurs avantages ;</li><li>• Identifier les défis auxquels elles sont confrontées.</li></ul>	Les participants feront preuve de/d': <ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptabilité face aux défis pédagogiques que posent les classes multigrades</li><li>• Flexibilité face aux défis pédagogiques que posent les classes multigrades.</li></ul>

### 3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent les classes multigrades ;
- Les participants identifient les raisons de la formation des classes multigrades ;
- Les participants identifient les avantages des classes multigrades ;
- Les participants identifient les défis auxquels sont confrontées les classes multigrades.

## 4. Séquences d'apprentissage

### 4.1 Définition du contexte d'enseignement

#### 4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir les classes multigrades ;
- Identifier les raisons de formation des classes multigrades ;
- Identifier les types des classes multigrades.

#### 4.1.2 Activités proposées

##### 4.1.2.1 *Activité N° 1: Essai de définition des classes multigrades*

- **Consigne:** Lisez attentivement les deux définitions des classes multigrades ci-dessous. Ensuite, indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en vous basant sur les définitions fournies:



Guide pédagogique de gestion des classes multigrades »,  
produit par Aide et Action International (2007)

- Une classe multigrade est une classe dans laquelle évoluent des groupes pédagogiques différents, gérés par un seul maître en un même temps, en alternant sa présence et ses activités entre les deux sections.



Juvane, (2005)

- L'enseignement multigrade se réfère à l'enseignement dans lequel un enseignant fait la classe à des apprenants d'âges, de niveaux et d'aptitudes différents en même temps.

Affirmation	Vrai	Faux
Une classe multigrade est une classe où un seul enseignant est responsable de l'enseignement de plusieurs niveaux d'élèves en même temps.		
Dans une classe multigrade, un enseignant alterne sa présence et ses activités entre deux sections de groupes pédagogiques différents.		
L'enseignement multigrade se réfère à l'enseignement où un enseignant enseigne à des apprenants d'âges, de niveaux et d'aptitudes différents en même temps.		
Les classes multigrades sont principalement présentes dans les grandes écoles urbaines avec de nombreuses ressources éducatives.		
Le terme « classe multigrade » fait référence à la situation d'enseignement où un enseignant a la responsabilité d'enseigner des groupes d'enfants de plus d'un niveau pédagogique à l'intérieur d'une même tranche horaire et dans une même classe.		
La « classe multigrade » se définit comme une classe qui regroupe, sous la responsabilité d'un enseignant, un groupe d'élèves de même niveau à l'intérieur d'une même tranche horaire et dans une même classe.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

#### 4.1.2.2 *Activité N° 2: Raisons de formation des classes multigrades*

- **Consigne:** Indiquez votre degré d'adhésion à chacune des affirmations ci-dessous, en cochant la case correspondante pour chaque affirmation:

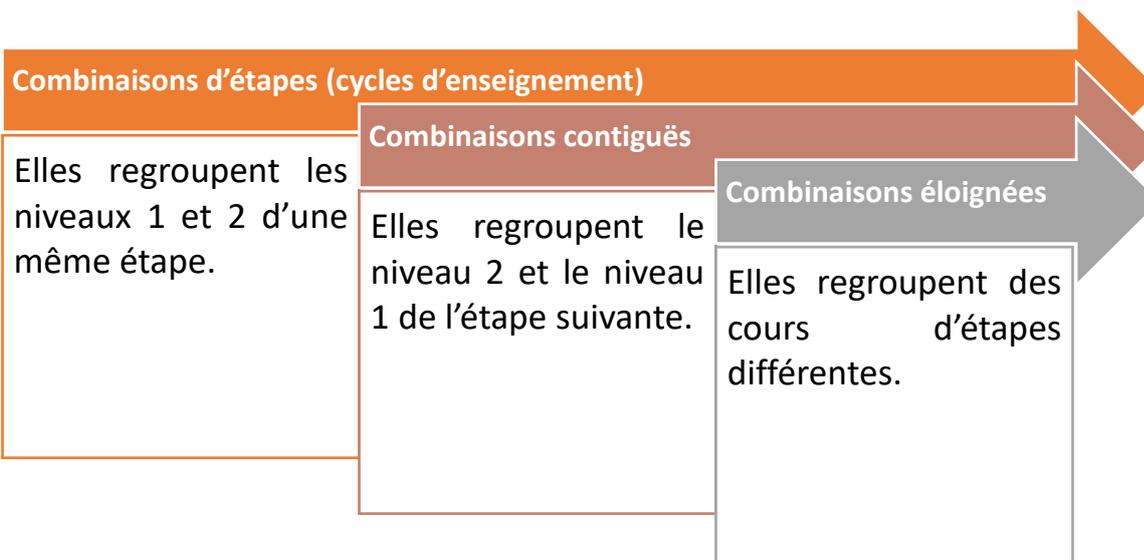
<b>Les raisons courantes qui peuvent conduire à la formation de classes multigrades :</b>	<b>En accord</b>	<b>En désaccord</b>
Dans les zones rurales ou éloignées, les écoles peuvent ne pas avoir suffisamment d'élèves pour justifier la création de classes distinctes pour chaque niveau.		
Les écoles qui connaissent des recrutements d'enseignants faibles ou irréguliers.		
Les écoles où le taux d'absentéisme des enseignants est élevé : les enseignants suppléants ne sont pas effectifs ou n'existent pas.		
Dans les petites écoles, le nombre d'élèves par niveau peut être trop faible pour former des classes distinctes.		
Dans certains contextes, les classes multigrades peuvent être une solution pour réduire les coûts liés à l'éducation en réduisant le nombre d'enseignants nécessaires.		
Les écoles dans des régions avec un taux de natalité faible, entraînant une diminution du nombre d'élèves potentiels.		

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.1.2.3 Activité N° 3: Typologie des classes multigrades

- **Support:** En vous basant sur le texte ci-dessous, choisissez pour chaque énoncé proposé la bonne réponse.

Les classes multigrades sont des classes dans lesquelles un enseignant dispense le cours à des élèves d'âges et de niveaux différents en même temps. Elles sont également appelées classes à cours multiples, classes multi niveaux, classes multi programmes, etc. Elles peuvent être catégorisées en fonction de plusieurs critères. Voici une typologie des classes multigrades basée sur différentes combinaisons :



- **Consigne:** Complétez le tableau récapitulatif ci-dessous en identifiant et en listant les différentes combinaisons de niveaux scolaires mentionnées dans le texte pour catégoriser les classes multigrades. Utilisez la terminologie spécifique de désignation des cycles et des niveaux d'études propre à votre système éducatif.

	Types de combinaisons	Options
Classe multigrade	<b>Combinisons d'étapes</b> (3 options)	
	<b>Combinisons contiguës</b> (2 options)	
	<b>Combinisons éloignées</b> (10 options)	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

### 4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence introductive, notre exploration s'est d'abord concentrée sur la définition des classes multigrades. Nous avons mis l'accent sur le fait qu'il s'agit de classes où un seul enseignant est responsable de l'enseignement de plusieurs niveaux d'élèves en même temps. Ce type d'environnement d'apprentissage spécifique nécessite une différenciation pédagogique pour répondre aux besoins variés des apprenants.

Par la suite, nous avons analysé les raisons courantes qui conduisent à la formation de classes multigrades. Nous avons identifié les contraintes géographiques, notamment dans les zones rurales ou éloignées où les écoles sont dispersées et les recrutements d'enseignants sont irréguliers. Nous avons également souligné l'impact de l'absentéisme des enseignants, qui peut entraîner la fusion de classes et la création de classes multigrades pour pallier le manque d'encadrement.

Enfin, nous avons abordé une typologie des classes multigrades basée sur des combinaisons des étapes et niveaux d'enseignement. Cette typologie nous a permis de distinguer plusieurs configurations pédagogiques spécifiques.

En résumé, cette première séquence a fourni une vision générale des classes multigrades, posant les bases nécessaires pour aborder les thématiques plus approfondies dans les séquences suivantes

## 4.2 Pertinence et défis des classes multigrades

### 4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Analyser l'impact des classes multigrades sur l'amélioration de la qualité de l'apprentissage des apprenants ;
- Identifier les défis spécifiques rencontrés par les classes multigrades.

### 4.2.2 Activités proposées

#### 4.2.2.1 *Activité N° 1: Avantages des classes multigrades*

▪ **Support:**

La structure scolaire d'une classe multigrade s'apparente à la structure familiale traditionnelle où la diversité des âges dans la fraternité s'accompagne d'une diversité des rôles très formatrices, où les petits sont aidés par les grands qui acquièrent ainsi de la responsabilité et exercent leurs acquisitions au profit des autres, où les plus grands bénéficient des plaisirs de la petite enfance avec leurs cadets, où les petits sont motivés pour grandir et donc faire des efforts en voyant leurs aînés...

(Little, 2006, p.10)

- **Consigne :** Lisez attentivement le texte ci-dessus. Ensuite identifiez les avantages des classes multigrades en cochant pour chaque affirmation dans le tableau suivant la case correspondante :

Affirmations	Avantages
Les élèves des classes inférieures bénéficient de l'enseignement et de l'aide des classes supérieures.	
Les élèves des classes supérieures révisent et renforcent leurs connaissances antérieures.	
L'enseignant se perd parfois dans l'enchaînement des séquences.	
Il y a tendance au bavardage lorsque l'enseignant est dans l'autre groupe.	
Une entraide se crée entre les élèves des deux ou des plusieurs sections de la classe multigrade.	
Renforcement de l'autonomie des apprenants et valorisation du travail collaboratif.	
Un surplus de travail de l'enseignant.	

<b>Affirmations</b>	<b>Avantages</b>
Le cadre multigrade offre une continuité dans l'enseignement, bénéfique pour les enfants en difficulté.	
Avec des effectifs réduits, il est plus facile de détecter et de remédier aux difficultés spécifiques d'apprentissage.	
Les élèves les plus âgés sont motivés à travailler davantage pour devancer les plus jeunes.	

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.2.2.2 *Activité N° 2: Analyse de résultats*

- **Contexte:** Il s'agit d'une étude menée au Sri Lanka par M. Vthanapathirana en 2005 concernant l'amélioration de l'enseignement multigrade. Seize enseignants répartis dans dix écoles multigrades, allant des niveaux 3, 4 et 5, ont participé à un cycle de formation axé sur les approches adaptées aux classes multigrades. Les deux tableaux comparatifs ci-dessous présentent les résultats de cette étude.

**TABLEAU 1 :** Moyenne des notes du pré et du post test en Mathématiques dans les classes concernées par l'expérience où les maîtres sont formés dans les approches de la multi gradation :

Niveau	Pré test de niveau	Post test de niveau	°/° en gain
4	40,6	77,6	+37,0
5	49,5	74,0	+27,5

**TABLEAU 2 :** Moyenne des notes du pré et post test en Mathématiques dans les classes non concernées par l'expérience et où les maîtres n'ont pas reçu de formation dans les approches de la multi gradation :

Niveau	Pré test de niveau	Post test de niveau	°/° en gain
4	47,6	50,0	+2,4
5	31,0	37,0	+6,0

<https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=cie> lire

- **Consigne :** Examinez attentivement les résultats de l'expérience présentés dans les deux tableaux ci-dessous :
  - Quelles observations pouvez-vous faire ?
  - Quelle conclusion peut-on en tirer ?

#### **Analyse des résultats du tableau 1 :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Analyse des résultats du tableau 2 :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Conclusion :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.2.2.3 *Activité N° 3: Défis des classes multigrades*

- **Contexte:** Ecole primaire située dans une zone rurale avec une seule classe multigrade regroupant les niveaux CP1, CE1 et CE2. L'école dispose de ressources limitées en termes de matériel didactique, et le taux d'encadrement est également limité avec un seul enseignant pour l'ensemble des élèves.
- **Situation:** Aujourd'hui, l'enseignant de cette classe multigrade a prévu une séance de calcul pour les élèves du CE1 et du CE2 et une activité de lecture pour les élèves du CP1. Il a proposé des activités adaptées à chaque niveau, mais il se retrouve rapidement débordé en essayant de répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe d'élèves simultanément.

D'autant plus, il ne dispose que de quelques manuels scolaires et peu de matériel pédagogique. Par conséquent, il passe beaucoup de temps à préparer des activités manuelles et des exercices individualisés, ce qui lui demande un effort supplémentaire considérable en dehors des heures de classe.

Après sa séance d'enseignement, il commence déjà à se préoccuper de la méthode appropriée pour évaluer de manière différenciée les acquis de chaque élève.

Il se sent dépassé par les défis spécifiques de l'enseignement multigrade. Il aimerait bénéficier d'une formation continue et de soutien professionnel pour développer des stratégies pédagogiques efficaces et gérer les défis associés à l'enseignement multigrade, mais il ne sait pas où trouver les ressources et le soutien nécessaires.

Son inquiétude quant à son incapacité à répondre favorablement aux préoccupations et interrogations des parents face à la pratique d'une telle classe grandit à chaque instant?

- **Consigne:** Lisez attentivement la situation proposée ci-dessus. Ensuite répondez aux questions suivantes.

**Question 1 :**

Quels sont les principaux défis auxquels l'enseignant de la classe multigrade de la situation proposée est-il confronté ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 2 :**

Quelles sont les conséquences potentielles de ces défis sur l'apprentissage des élèves et sur la relation entre l'enseignant, les élèves et les parents ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

### 4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré la pertinence des classes multigrades dans le paysage éducatif.

Nous avons d'abord mis l'accent sur la flexibilité pédagogique offerte par ces environnements d'apprentissage spécifiques. Ils favorisent une approche pédagogique différenciée et permettent une adaptation plus fine aux besoins individuels des apprenants.

Nous avons également souligné que les classes multigrades encouragent l'entraide et la collaboration entre les élèves de différents niveaux. Cette dynamique collaborative a un impact positif sur les apprentissages. A titre d'illustration, nous avons présenté les résultats d'une expérience qui a démontré que Les classes dont les enseignants ont bénéficié d'une formation sur les approches de la multigradation ont affiché des gains beaucoup plus élevés par rapport aux classes où les enseignants n'ont pas été formés.

Cependant, malgré leurs avantages, les classes multigrades sont également confrontées à plusieurs défis. La gestion simultanée de plusieurs niveaux d'apprentissage, le manque de ressources didactiques adaptées et la nécessité d'une formation spécifique pour les enseignants peuvent constituer des obstacles à une mise en œuvre efficace de cette approche.

En résumé, cette séquence nous a permis de mieux comprendre les avantages et l'impact positif des classes multigrades sur les apprentissages, tout en mettant en lumière les défis auxquels elles sont confrontées.

## 5. Évaluation des apprentissages

### Analyse de situation

- **Situation** : Dans une école primaire d'une zone rurale, le directeur envisage de créer une classe multigrade regroupant les niveaux CP1, CE1 et CE2 en raison de contraintes budgétaires et d'un nombre d'élèves insuffisant pour constituer des classes distinctes pour chaque niveau. Avant de prendre une décision définitive, le directeur souhaite évaluer les avantages et les inconvénients potentiels de cette approche.
- **Consigne**: En vous appuyant sur vos connaissances, rédigez un court paragraphe dans lequel vous identifiez et décrivez les avantages et les inconvénients des classes multigrades.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....