

Section 02: S'approprier les méthodes et les stratégies pédagogiques adaptées aux classes multigrades

1. Description

Dans cette section, composée de deux séquences complémentaires, nous aborderons quelques méthodes pédagogiques adaptées à l'environnement particulier des classes multigrades.

Au cours de la première séquence, notre exploration se concentrera sur l'enseignement simultané nuancé et l'enseignement alterné. Nous définirons les deux méthodes et détaillerons leur organisation pratique, en mettant en avant les avantages et les défis qu'elles présentent dans le contexte des classes multigrades.

Dans la deuxième séquence, nous nous pencherons sur le tutorat par les pairs. Nous explorerons en détail ses principes fondamentaux, en insistant sur la pertinence de cette méthode dans la collaboration et l'entraide entre les élèves de niveaux différents en contexte multigrade.

Nous soulignerons les bonnes pratiques pour la mise en place du tutorat par les pairs, et nous définirons de façon claire les responsabilités et les tâches des tuteurs et des tutorés. Nous mettrons également en lumière le rôle crucial de l'enseignant dans la bonne marche de tout ce processus.

Ces deux séquences œuvreront, certainement, à offrir une vision globale des méthodes pédagogiques adaptées aux classes multigrades.

2. Tableau des ressources

| Connaissances (Savoirs) | Habilités (Savoir-faire) | Attitudes (Savoir-être) |
|--|--|---|
| Les participants acquerront les connaissances nécessaires relatives à : <ul style="list-style-type: none">• Quelques méthodes pédagogiques adaptées classes multigrades ;• Leurs principes fondamentaux,• Leurs avantages et défis ;• Leur organisation pratique. | Les participants seront capables de/d' : <ul style="list-style-type: none">• Définir l'enseignement simultané nuancé, l'enseignement alterné et le tutorat par les pairs;• Identifier leurs avantages et leurs défis ;• Identifier leur mode d'organisation ;• Analyser quelques séquences d'apprentissage. | Les participants seront ouverts à: <ul style="list-style-type: none">• L'adaptabilité et à la flexibilité face aux défis pédagogiques que posent les classes multigrades. |

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent l'enseignement simultané et l'enseignement alterné en classe multigrade ;
- Les participants définissent le tutorat par les pairs en classe multigrade ;
- Les participants identifient le mode d'organisation de l'enseignement simultané, de l'enseignement alterné et le tutorat par les pairs en classe multigrade.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 L'enseignement simultané et l'enseignement alterné

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir l'enseignement simultané en classe multigrade, d'en décrire l'organisation pratique et d'identifier ses avantages et ses inconvénients ;
- Définir l'enseignement alterné en classe multigrade, d'en décrire l'organisation pratique et d'identifier ses avantages et ses inconvénients

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Déroulement d'une séance de cours en classe multigrade*

- **Situation:** Nous sommes dans une classe multigrade. L'enseignant aborde le concept des fractions en mathématiques à l'ensemble de sa classe composée de deux sections CM1 et CM2.

Après une introduction commune de 15 minutes sur les fractions, où il présente les concepts de base, il propose à la section supérieure une activité de résolution de problèmes complexes impliquant des fractions, où les élèves travaillent en petits groupes avec des manipulatifs tels que des fractions en plastique. Pendant ce temps, l'enseignant circule entre les groupes pour aider, clarifier les concepts et corriger les erreurs.

Pour la section inférieure, l'activité est centrée sur une introduction aux fractions à travers des concepts simples comme le demi et le tiers, utilisant des images, des dessins et des jeux pour rendre le concept de fraction plus concret et accessible. L'enseignant guide les élèves dans leurs activités, s'assure de leur compréhension et les encourage dans leurs efforts.

Une fois les activités terminées, les élèves partagent ce qu'ils ont appris lors d'une mise en commun de 15 minutes.

En conclusion, l'enseignant évalue de manière différenciée les acquis des élèves de chaque section, récapitule les principaux points abordés et répond aux éventuelles interrogations des apprenants.

- **Consigne** : Lisez attentivement le texte ci-dessus. Ensuite, choisissez pour chaque énoncé proposé la bonne réponse

1. Quelle méthode d'enseignement l'enseignant utilise-t-il pour aborder le concept des fractions dans sa classe multigrade ?

- a. L'enseignement frontal
- b. L'enseignement différencié
- c. L'enseignement simultané nuancé
- d. L'enseignement alterné

2. Comment l'enseignant organise-t-il l'activité pour la section CM2 ?

- a. En travaillant individuellement avec chaque élève
- b. En utilisant des fractions en plastique et en faisant travailler les élèves en petits groupes
- c. En donnant un cours magistral
- d. En distribuant des fiches d'exercices

3. Quel type d'apprentissage est appliqué pour la section CM1 ?

- a. L'apprentissage par le jeu
- b. L'apprentissage par problème
- c. L'apprentissage par projet
- d. L'apprentissage inversé

4. Comment l'enseignant évalue-t-il les acquis des élèves après les activités spécifiques à chaque section ?

- a. Par une évaluation écrite
- b. Par un exposé oral des élèves
- c. Par évaluation différenciée des élèves de chaque section
- d. Par un quiz en ligne

5. Question 5 : Quelles sont les étapes du déroulement de la séance d'enseignement des fractions dans la classe multigrade ?

- a. Introduction collective, évaluation, activités spécifiques, mise en commun, évaluation différenciée
- b. Activités spécifiques, introduction collective, mise en commun, évaluation différenciée
- c. Introduction collective, activités spécifiques pour les deux sections, mise en commun, évaluation différenciée
- d. Mise en commun, introduction collective, activités spécifiques, évaluation différenciée

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 *Activité N° 2: Enseignement alterné dans le contexte multigrade*

▪ **Texte proposé:**

L'enseignement alterné dans une classe multigrade est une méthode pédagogique qui vise à optimiser l'apprentissage en alternant les activités d'enseignement entre différentes sections ou groupes d'élèves. Cette approche permet de gérer les divers niveaux de compétence et les besoins individuels au sein d'une classe multigrade.

Concrètement, cette méthode d'enseignement implique de dispenser une partie du cours à un premier groupe, appelé groupe A, tout en lui fournissant des directives pour un travail autonome, que ce soit en individuel ou en petits groupes. Pendant ce temps, l'enseignant se consacre à un deuxième groupe, le groupe B, pour un enseignement direct et lui confie également des tâches spécifiques à réaliser de manière autonome. Après avoir travaillé avec le groupe B, l'enseignant revient au groupe A et ainsi de suite, créant ainsi une rotation pédagogique.

Il est important de souligner que chaque élève d'un niveau donné ne bénéficie d'un enseignement direct que pendant une fraction du temps de la séance. L'autre partie du temps est consacrée au travail autonome, ce qui favorise l'apprentissage individuel.

Cette stratégie d'enseignement alterné est particulièrement pertinente dans les classes multigrades lorsqu'il est difficile de mener des activités communes avec des groupes de niveaux différents en raison de contraintes telles que l'éloignement des combinaisons de niveaux ou l'incompatibilité des activités proposées.

- **Consigne** : Indiquez votre degré d'adhésion à chacune des affirmations ci-dessous concernant l'enseignement alterné dans une classe multigrade, en cochant la case correspondante :



: en accord



: en désaccord

| Affirmation |  |  |
|---|---|---|
| Le travail autonome des élèves est une composante essentielle de l'enseignement alterné. | | |
| Chaque élève d'un niveau donné bénéficie d'un enseignement direct pendant toute la durée de la séance dans l'enseignement alterné. | | |
| Dans la méthode d'enseignement alterné, l'enseignant travaille exclusivement avec un groupe d'élèves pendant toute la séance. | | |
| L'enseignement alterné est particulièrement adapté lorsque l'éloignement des combinaisons de niveaux rend difficile la mise en place d'activités communes. | | |
| Dans l'enseignement alterné, l'enseignant alterne entre l'enseignement direct à un groupe et le travail autonome d'un autre groupe. | | |
| L'enseignement alterné est une méthode pédagogique exigeante qui nécessite une préparation spécifique de la part de l'enseignant. | | |
| L'enseignement alterné est une stratégie qui peut être associée à la méthode de l'enseignement simultané selon la typologie de la classe multigrade. | | |
| L'objectif principal de l'enseignement alterné est de répondre aux divers niveaux de compétence et aux besoins individuels des élèves dans un cadre multigrade. | | |
| L'enseignement alterné dans une classe multigrade consiste à dispenser une partie du cours uniquement à un groupe d'élèves. | | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.3 Activité N° 3: Analyse d'une séquence d'apprentissage

▪ **Contexte :**

Déroulement d'une séquence CE1 – CE2

FICHE DE : Lecture oralisée

Cours : CE1 – CE2

Durée : CE1 : 35 min CE2 : 40 min

• Présentation générale

| Cours | Unité | SA n° | Séance | Texte n° | Titre |
|-------|-------|-------|--------|--------------|--------------------------|
| CE1 | 3 | 20 | 1 | n°11 page 30 | De la graine à la plante |
| CE2 | 3 | 20 | 1 | n°11 page 34 | Une pluie tant attendue |

• PHASE DE DEROULEMENT

Annnonce de la situation d'apprentissage

CE1 : (ceux du CE2 écoutent : le maître parle à toute la classe). Aujourd'hui, tu vas lire un texte informatif pour savoir comment une graine devient une plante.

CE2 : (ceux du CE1 écoutent : le maître parle à toute la classe). Aujourd'hui, tu vas lire un texte informatif pour connaître les méfaits de la sécheresse, les bienfaits de la pluie et l'importance de l'eau dans la vie de "l'Homme".

DEROULEMENT DES ACTIVITES

| CE1 | CE2 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Dis comment on sème une graine.- Dis comment une graine devient une plante.- Dis comment on sème la graine et quand on la sème.- Prends ton manuel de français.- Ouvre-le à la page 30.- Observe les images.- Rends compte de ton observation.- Lis le titre du texte.- Ferme ton manuel.- Imagine le contenu du texte. | <ul style="list-style-type: none">- Dis les bienfaits d'une pluie.- Dis ce qui se passe quand la pluie ne tombe pas.- Prends ton manuel à la page 34.- Observe les images.- Rends compte de l'observation.- Lis le titre du texte.- Ferme ton manuel.- Imagine le contenu du texte.- Dis ce que tu fais quand tu n'arrives pas à lire un mot.- Lis en silence le texte au tableau. |

RETOUR ET PROJECTION (Ensemble pour le CE1 et le CE2)

* Objectivation

- Dis ce que tu as appris ;
- Dis comment tu l'as appris ;
- Dis les difficultés rencontrées ;
- Dis comment tu les as surmontées.

N.B : Chaque enfant répond par rapport à ce qu'il a appris.

* Evaluation des apprentissages

- Lis la deuxième phrase du texte.

https://infre-benin.org/formation-presence.html?file=files/INFRE/formation/pr%C3%A9sentielle/Gestion_classe_multigrade_cahier_apprenant.docx

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré deux méthodes pédagogiques adaptées aux classes multigrades.

Nous avons d'abord mis l'accent sur l'enseignement simultané que nous qualifierions de nuancé car il permet de dispenser un enseignement à des élèves de niveaux différents dans la même salle de classe. Cette méthode fonctionne en procédant par la simultanéité des activités et en adaptant les contenus et les démarches à chaque groupe.

Nous avons souligné d'autre part que cette méthode nécessite une grande préparation de la part de l'enseignant afin de proposer des activités pertinentes et adaptées à chaque niveau de compétence des élèves et d'optimiser la gestion de la classe.

Ensuite, nous avons défini l'enseignement alterné et mis en exergue son mode de fonctionnement dans le contexte d'une classe multigrade.

Nous avons mis en lumière le fait que l'enseignement alterné implique une rotation des groupes d'élèves entre les différentes activités ou tâches d'apprentissage, permettant ainsi à chaque groupe de bénéficier d'une attention personnalisée. Cette approche nécessite également une organisation rigoureuse de la part de l'enseignant pour garantir une transition fluide entre les différentes phases d'enseignement.

Enfin, nous avons proposé une activité d'analyse d'une séquence d'apprentissage dans la perspective de favoriser une réflexion sur la pratique du mode alterné dans un contexte multigrade. Cette analyse permet aux enseignants d'approfondir leur compréhension des pratiques pédagogiques adaptées aux classes hétérogènes et de réfléchir à la manière dont ces méthodes peuvent être mises en œuvre de manière efficace pour répondre aux besoins des élèves.

En somme, cette exploration des deux méthodes pédagogiques adaptées aux classes multigrades a permis de mettre en lumière l'importance de la flexibilité, de la préparation et de l'organisation dans l'enseignement de groupes d'élèves aux niveaux variés et aux besoins spécifiques

4.2 Le tutorat par les pairs

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir l'enseignement tutorat par les pairs en classe multigrade ;
- Décrire l'organisation pratique de l'enseignement tutorat par les pairs en classe multigrade ;
- Identifier les avantages et les inconvénients de l'enseignement tutorat par les pairs en classe multigrade.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Recueil des représentations du tutorat par les pairs*

- **Consigne:** Le sondage suivant vise à recueillir vos opinions et vos perceptions concernant le tutorat par les pairs.

1. Avez-vous déjà utilisé la méthode de tutorat par les pairs dans votre classe ?

- Oui Non

2. Avez-vous déjà participé à une séance de tutorat par les pairs dans une classe multigrade ?

- Oui Non

3. Comment percevez-vous l'efficacité du tutorat par les pairs dans une classe multigrade ?

- Très efficace
- Efficace
- Neutre
- Peu efficace
- Pas du tout efficace

4. Citez deux avantages du tutorat par les pairs pour les tutorés ?

-
-

5. Citez deux avantages du tutorat par les pairs pour l'enseignant ?

-
-

6. Parmi les principaux défis ou obstacles du tutorat par les pairs dans les classes multigrades suivants, lequel est le plus récurrent ?

- Difficultés de gestion des relations entre les tuteurs et les tutorés
- Variabilité des compétences et des connaissances entre les pairs
- Temps et disponibilité pour le tutorat
- Autre (veuillez préciser) : _____

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2: Définition du tutorat*

- **Consigne:** Lisez attentivement le texte ci-dessous, puis complétez le tableau en fournissant une description détaillée des caractéristiques du tutorat par les pairs en classe multigrade :

Le tutorat est une méthode d'enseignement où un élève plus expérimenté ou compétent (le tuteur) offre un soutien scolaire à un autre élève (le tutoré), « *le plus capable servant de maître à celui qui l'est le moins* » selon Joseph Hamel (L'enseignement mutuel, 1818).



Le tuteur guide, conseille et aide le tutoré dans ses études, en lui fournissant des explications supplémentaires, en répondant à ses questions et en l'aidant à surmonter les difficultés rencontrées dans les domaines d'apprentissage spécifiques. Le tutorat vise à renforcer la confiance en soi, l'autonomie et le

développement des compétences des tutorés.

Le tutorat dans les classes multigrades est un enseignement au cours duquel un élève d'un autre cours sert de tuteur à ses cadets ou un élève plus compétent est le tuteur d'élèves moins compétents. Cette stratégie est à encourager dans les classes multigrades car les apprenants de différents niveaux travaillent dans la même salle de classe.

| Tutorat par les pairs en classe multigrade | |
|---|--|
| Acteurs | |
| Objet | |
| Objectif | |
| Rôle de l'enseignant | |
| Ressources pédagogiques | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.3 *Activité N° 3: Organisation pratique du tutorat par les pairs en classe multigrade*

- **Support:** En vous référant au texte-support et à votre expérience professionnelle, élaborer une activité de tutorat par les pairs basée sur la situation proposée en suivant la démarche ci-dessous :

Dans le cadre du tutorat, un élève compétent est jumelé avec un élève éprouvant des difficultés spécifiques. Le tuteur a pour mission d'assister le tutoré dans la réalisation d'une tâche précise.

La classe est organisée en binômes afin de favoriser une progression optimale dans les apprentissages. Le tuteur et le tutoré sont confrontés au même problème ou à la même difficulté, doivent effectuer la même recherche, ou procéder à un tri et un classement selon des critères identiques.

Cette collaboration est mise en place suite à des consignes claires établies par l'enseignant, qui détermine le but à atteindre ainsi que les rôles spécifiques de chaque membre du binôme.

Il est à noter que le tuteur assiste le tutoré dans sa progression et la réalisation de la tâche, indépendamment des différences d'âge ou de niveaux de compétence entre les deux élèves

- **Situation proposée:**

Contexte : Dans une classe multigrade, les élèves de CM1 et CM2 travaillent sur l'addition avec retenue.

Objectif : L'objectif est que chaque élève, quelle que soit sa classe d'origine, maîtrise la technique de l'addition avec retenue

- **Consigne** : En vous référant au texte-support et à votre expérience professionnelle, élaborer une activité de tutorat par les pairs basée sur la situation proposée en suivant la démarche ci-dessous :

| Description | |
|-------------------------------------|---|
| Leçon : | Calcul : L'addition avec retenue |
| Classes : | CM1 / CM2 |
| Objectifs pédagogiques : | |
| Méthode utilisée : | |
| Organisation : | |
| Déroulement | |
| Présentation de l'activité : | |
| Répartition des rôles : | |
| Mise en pratique : | |
| Correction et évaluation : | |
| Conclusion : | |
| Ressources | |
| | |

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous nous sommes focalisés sur le tutorat par les pairs dans le contexte particulier d'une classe multigrade.

Nous avons amorcé notre exploration par une activité de sondage des représentations du tutorat visant à mieux comprendre les attentes et les perceptions des enseignants en formation à l'égard du tutorat.

Par la suite, nous avons défini le tutorat comme une méthode d'apprentissage collaboratif entre pairs visant à promouvoir l'entraide et l'échange des connaissances.

Nous avons mis l'accent sur l'importance de l'organisation pratique du tutorat, notamment en termes de constitution de binômes et de définition et clarification des tâches des tuteurs et des tutorés, tout en insistant sur le rôle capital de l'enseignant dans la supervision et l'orientation de l'ensemble du processus.

Enfin, nous avons proposé une activité stimulante visant à concevoir une séance de tutorat, offrant ainsi une opportunité concrète d'expérimenter cette méthode pédagogique et de mieux assimiler ses principes et son fonctionnement.

5. Évaluation des apprentissages de la section

Etude de cas

Chez le chef du village, l'ambiance est surchauffée. L'instituteur du village a été convoqué pour s'expliquer car les villageois ne sont pas contents de sa façon d'enseigner.

« L'autre jour », dit une femme, « en allant au puits, j'ai été surprise du silence qui régnait dans la classe. Quand je me suis rapprochée de la fenêtre, j'ai constaté que les élèves trichaient, ils écrivaient en se parlant à voix basse et lui, il allait d'un groupe à l'autre comme s'il cherchait quelque chose. J'ai vu que le fils de l'Imam aidait un autre élève à tenir son crayon ! Je vais retirer ma fille s'il n'y a pas de changement. »

https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=cie_lire

- **Consigne** : Examinez attentivement la situation ci-dessus. Ensuite, analysez-la en traitant les points suivants :
 - La problématique soulevée par les villageois ;
 - L'importance des classes multigrades ;
 - L'efficacité des méthodes d'enseignement adoptées par l'enseignant.

- **Problématique soulevée par les villageois :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

