

## Section 03: Appliquer la différenciation pédagogique en classe multigrade

### 1. Description

Dans cette section, nous aborderons la compréhension de la différenciation pédagogique, une démarche fondamentale qui vise à adapter l'enseignement aux besoins diversifiés des apprenants au sein d'une classe hétérogène.

Au cours de deux séquences structurées et complémentaires, nous explorerons les fondements théoriques de la différenciation et ses principes généraux.

Nous définirons en premier lieu la différenciation pédagogique et nous mettrons en exergue sa pertinence et son ancrage dans la droite lignée de l'approche socio-constructiviste.

Nous plongerons par la suite dans l'identification des quatre principes fondamentaux qui guident cette approche : la différenciation des contenus, des processus, des structures et des productions.

Enfin, nous examinerons des exemples concrets de pratiques de différenciation pédagogique et nous mettrons l'accent sur les plus-values pédagogiques qu'elles apportent aux élèves.

### 2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: <ul style="list-style-type: none"><li>• La définition de la différenciation pédagogique ;</li><li>• Les principes et les fondamentaux de la différenciation pédagogique ;</li><li>• Les avantages de la différenciation pédagogique.</li></ul>	Les participants seront capables de/d': <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir la différenciation pédagogique ;</li><li>• Identifier les principes généraux de la différenciation pédagogique;</li><li>• Analyser quelques pratiques de différenciation pédagogique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter une approche inclusive et flexible face à la diversité des élèves ;</li><li>• Valoriser les différences individuelles des élèves comme des atouts pour l'apprentissage ;</li><li>• Favoriser la collaboration, l'entraide et l'écoute mutuelle au sein de la classe.</li></ul>

### 3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent la différenciation pédagogique ;
- Les participants identifient les principes généraux de la différenciation pédagogique ;
- Les participants analysent quelques pratiques de différenciation pédagogique;

## 4. Séquences d'apprentissage

### 4.1 Définition de la différenciation pédagogique

#### 4.1.1 Objectif

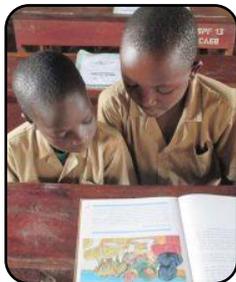
A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir la différenciation pédagogique ;
- Identifier les pratiques de différenciation pédagogique.

#### 4.1.2 Activités proposées

##### 4.1.2.1 *Activité N° 1: Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?*

- **Consigne:** Lisez attentivement les définitions de la différenciation pédagogique ci-dessous. Ensuite, encadrez chaque affirmation exacte.
- **Support:**



" La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. "

*(AUZELOUX)*



« Elle consiste à rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. »

*(Philippe Perrenoud, 2000.)*



« Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire exigés. »

*(Halina Przesmycki, 2004.)*

Différencier la pédagogie c'est fournir pour chaque élève la méthode d'apprentissage qui lui convient le mieux.	Différencier la pédagogie c'est permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.	Différencier la pédagogie c'est penser à différentes façons possibles de présenter un même contenu.
La pédagogie différenciée se soucie davantage des contenus à acquérir que des compétences à développer.	La pédagogie différenciée correspond à des activités s'appuyant sur des profils d'apprentissage variés.	La différenciation pédagogique est une pratique flexible centrée sur le contenu scolaire.
La pédagogie différenciée s'appuie sur des méthodes de travail et sur des techniques invariables.	Différencier la pédagogie, c'est faire varier les groupements des élèves selon le type d'apprentissage visé.	Différencier la pédagogie commence par identifier les différences chez les élèves.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

#### 4.1.2.2 *Activité N° 2: Elle l'est ? Elle ne l'est pas ?*

- **Consigne:** Classez les 10 affirmations ci-dessous en deux catégories : celles qui sont caractéristiques de la pédagogie différenciée et celles qui ne le sont pas.

- 1) Un enseignement individualisé permanent : une conception qui considère chaque enfant comme différent de l'autre, chaque enfant poursuit son itinéraire sans échange et sans communication. C'est un enseignement cloisonné.
- 2) C'est celle qui se pratique avant, pendant, après la séquence d'apprentissage.
- 3) C'est celle qui aide l'enfant à améliorer ses faiblesses en s'appuyant sur ses atouts.
- 4) C'est celle qui alterne les temps d'apprentissage collectif, individuel et en groupe.
- 5) Celle qui se pratique uniquement après la séquence d'apprentissage, qui fait suite à l'évaluation et qui entraîne une remédiation.
- 6) Celle qui maintient ou contribue à améliorer uniquement les points forts de l'enfant.
- 7) Un semblant de modification de l'espace où les tables ne sont plus alignées les unes derrière les autres mais où l'enseignement collectif garde la priorité.
- 8) Elle est une diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs.
- 9) C'est celle qui place l'enfant en situation de questionnement, qui en tient compte, les questions personnelles des enfants sont retenues, classées, sont objets de réponses collectives ou individuelles.
- 10) C'est celle qui envisage l'apprentissage de plusieurs façons : par manipulations, par représentations visuelles, auditives, kinesthésiques, par l'abstraction.

(D'après R. NINCLAUS)

Est une pédagogie différenciée	N'est pas une pédagogie différenciée

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

#### 4.1.2.3 *Activité N° 3: Pratiques de différenciation pédagogique*

- **Consigne** : Lisez attentivement chaque pratique de différenciation proposée dans le tableau ci-dessous. Ensuite cochez la case correspondante :
  - La case 1 pour les pratiques de différenciation pédagogique que vous mettez déjà en œuvre ;
  - La case 2 pour les pratiques de différenciation pédagogique que vous prévoyez de mettre en œuvre.:

Pratiques de différenciation pédagogique	1	2
1. Pour concevoir mes activités de classe, je pense à l'hétérogénéité des élèves.		
2. J'évalue pour orienter mon enseignement auprès de chaque élève.		
3. Je propose aux élèves des tâches qui procurent différents points d'entrée dans les apprentissages.		
4. Je varie les exigences lors des exercices en fonction du profil des élèves (durée, quantité, consignes).		
5. Je varie mes modalités d'enseignement : travail en collectif, individuel, en groupe, etc.		
6. Je diversifie la présentation des supports (couleurs, matériels, etc.)		
7. J'utilise des ressources de complexité variable, adaptées aux niveaux de compétence de mes élèves.		
8. Je porte une attention particulière aux élèves en difficulté lorsqu'ils font un exercice pour les soutenir.		
9. Je place les élèves en situation de handicap auditif ou visuel près du tableau.		
10. Je dose la complexité de mes questions en fonction du profil des élèves.		
11. Je reconnais le droit à l'erreur.		
12. J'accepte qu'il y ait plusieurs stratégies pour arriver à la réponse et je favorise la verbalisation des procédures.		
13. Je varie la quantité de texte à lire ou à écrire selon le niveau des élèves.		
14. Je mets à la disposition des élèves des référentiels et outils organisationnels répondant à leur besoin (fiches-outils, etc.).		
15. Je mets en place des petits groupes de besoin pour revenir sur ce qui n'est pas acquis, en proposant des activités de consolidation.		
16. Je favorise les moments métacognitifs dans la classe (retour sur les apprentissages réalisés, stratégies utilisées, etc.).		
17. Je varie mes attentes pour le travail à la maison selon les besoins des élèves.		

Pratiques de différenciation pédagogique	1	2
18. Je mets en place des plans de travail différenciés selon les profils des élèves.		
19. Je prévois des activités d'enrichissement pour les élèves performants.		
20. J'organise des ateliers : remédiation, entraînement, enrichissement.		

<https://senprof.education.sn/PAEBCA/Fiches%20formateurs/La%20diff%C3%A9renciation%20p%C3%A9dagogique>

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

### 4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous nous sommes concentrés sur la différenciation pédagogique, une approche qui vise à adapter l'enseignement aux besoins individuels de chaque élève.

Nous avons commencé notre exploration par définir cette méthode qui consiste selon Philippe Perrenoud : « à rompre avec la pédagogie frontale – la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; à mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun dans une situation optimale. La pédagogie différenciée consiste à utiliser toutes les ressources disponibles [...]. Elle pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé (comme nous le faisons en fonction de nos programmes actuels) mais chacun à son plus haut niveau de compétence ».

Nous avons souligné que l'objectif principal de la différenciation est d'assurer que tous les élèves, quelle que soit leur diversité, puissent accéder au contenu d'apprentissage et atteindre les objectifs visés par des chemins différents. Reconnaissant que chaque apprenant est unique, avec des besoins, des intérêts et des compétences différents, cette démarche met en œuvre un dispositif pédagogique diversifié permettant à des élèves d'âges et d'aptitudes hétérogènes d'atteindre selon leurs rythmes des objectifs communs.

Enfin, nous avons mis la lumière sur l'identification des pratiques de différenciation aux valeurs pédagogiques ajoutées, et avons invité les participants à les mettre en œuvre dans leurs pratiques enseignantes.

En résumé, la différenciation pédagogique implique un renouveau conséquent du rôle de l'enseignant, une adaptation réfléchie des pratiques pédagogiques et une authentique gestion éducative répondant aux besoins diversifiés des élèves.

## 4.2 Principes généraux de différenciation pédagogique

### 4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Comprendre la pertinence de la différenciation pédagogique ;
- Identifier les quatre principes de différenciation pédagogique ;
- Analyser des pratiques de différenciation pédagogique.

### 4.2.2 Activités proposées

#### 4.2.2.1 *Activité N° 1: La différenciation pédagogique : pourquoi ?*

▪ **Support:**

La pédagogie différenciée part de deux postulats :

- 1) Nous sommes tous différents. Nous n'apprenons pas de la même façon, nous n'avons pas le même parcours, nous ne sommes pas issus de la même culture, etc. Tout cela influe notre apprentissage. Même si deux élèves sont dans la même classe, leurs difficultés peuvent être très différentes. Dès lors, la mise en place d'outils et de situations variés est nécessaire. En proposant aux élèves des procédés divers et adaptés, ils acquerront plus facilement la compétence visée.
- 2) Nous sommes tous capables d'apprendre. Sachant cela, l'enseignant doit tout mettre en œuvre pour que son élève réussisse. Cela passe aussi par les échecs mais le professeur doit les accepter. Il doit toujours demander le meilleur à son élève.

Selon Robert Burns (1972), Il n'y a pas deux apprenants :

- Qui progressent à la même vitesse ;
- Qui soient prêts à apprendre en même temps ;
- Qui utilisent les mêmes techniques d'étude ;
- Qui résolvent les problèmes exactement de la même manière ;
- Qui possèdent le même profil d'intérêts ;
- Qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

<https://www.mysherpa.be/fr/nos-conseils/la-pedagogie-differenciee>

- **Consigne** : Lisez attentivement le texte ci-dessus. Ensuite, choisissez pour chaque énoncé proposé la bonne réponse.

**1. Quel est l'effet de la diversité des apprenants sur la pédagogie différenciée selon le texte ?**

- a) Elle rend l'enseignement plus complexe.
- b) Elle réduit l'efficacité de l'enseignement.
- c) Elle nécessite la mise en place d'outils et de situations variés.
- d) Elle limite l'adaptabilité de l'enseignant.

**2. Que doit faire l'enseignant face aux échecs de l'élève selon le texte ?**

- a) Les ignorer pour ne pas démotiver l'élève.
- b) Les accepter car ils font partie du processus d'apprentissage.
- c) Sanctionner l'élève pour ne pas avoir travaillé assez dur.
- d) Modifier les objectifs d'apprentissage pour l'élève.

**3. D'après Burns, quel aspect n'est pas identique entre deux apprenants ?**

- a) La vitesse de lecture.
- b) La capacité de mémorisation.
- c) Le style d'écriture.
- d) Le profil d'intérêts.

**4. Quelle est la conséquence d'un enseignement qui ne reconnaît pas les différences entre les apprenants ?**

- a) Une amélioration de la collaboration entre les élèves.
- b) Une meilleure gestion du temps en classe.
- c) Une restriction des opportunités d'apprentissage des élèves.
- d) Une simplification de la planification des leçons pour l'enseignant.

**5. Quelle est la principale raison pour laquelle la différenciation pédagogique est nécessaire selon le texte ?**

- a) Pour faciliter le travail de l'enseignant.
- b) Pour répondre aux besoins spécifiques et aux différences des élèves.
- c) Pour augmenter le taux de réussite des élèves en difficulté.
- d) Pour réduire le temps passé sur chaque élève.

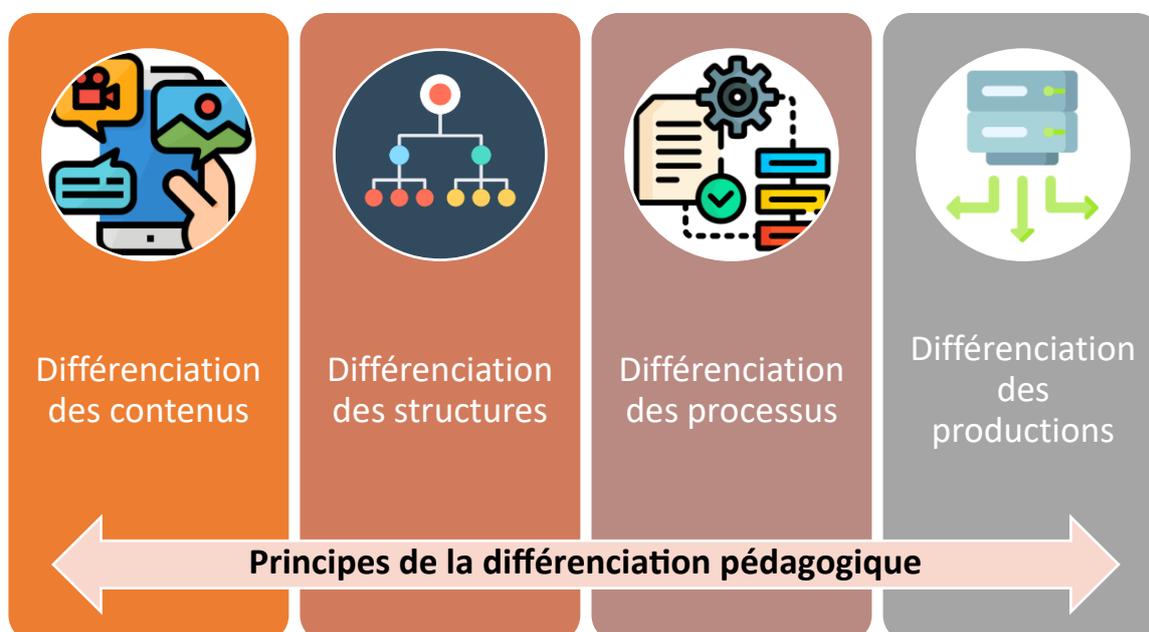
**6. Quels sont les fondements sur lesquels se repose la différenciation pédagogique selon le texte ?**

- a) Tous les apprenants sont identiques et capables d'apprendre.
- b) Tous les apprenants sont identiques et apprennent de la même manière.
- c) Tous les apprenants sont différents et apprennent de la même manière.
- d) Tous les apprenants sont différents et capables d'apprendre.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

#### 4.2.2.2 Activité N° 2: Les quatre principes de différenciation pédagogique

- **Support 1** : Schéma des quatre principes de différenciation pédagogique: Bien que les moyens de pratiquer la pédagogie différenciée soient divers et variés, on recense quatre types de différenciation pédagogique :



- **Support 2** : Tableau récapitulatif des quatre principes de différenciation pédagogique

Type	Description	Exemple
<b>Différenciation des contenus</b>	C'est le fait d'utiliser différents types de ressources ou de matériel pour amener les élèves à atteindre un même objectif.	Choix entre plusieurs romans pour la rédaction d'une critique littéraire. Sujets de rédaction différents...
<b>Différenciation des structures</b>	C'est l'optimisation de l'apprentissage par une diversification des modes de regroupement des élèves qui vont venir faciliter les échanges d'idées. On les regroupera tantôt par pairs, tantôt par groupes.	Travail individuel, en équipe ou collectif.
<b>Différenciation des processus</b>	Différencier le processus, c'est varier les moyens avec lesquels sont faits les apprentissages et l'évaluation. Ce sont les moyens que l'élève utilisera pour s'approprier le contenu enseigné.	Aide-mémoire, liste de vérification, grille de lecture, grille d'évaluation...

Type	Description	Exemple
<b>Différenciation des productions</b>	La production d'un/une élève représente sa réponse personnelle à un apprentissage. Les travaux d'élèves n'ont pas tous à répondre au même format ou à la même forme.	Présentation orale, débat ou exposé...

- **Consigne** : Étudiez soigneusement les supports fournis. Ensuite, identifiez le type de différenciation pédagogique correspondant et inscrivez-le dans la case appropriée :

L'enseignant (e) :

Différenciations pédagogiques	Type de différenciation pédagogique
1. Alterne les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives.	
2. Propose pour une même tâche des textes variés.	
3. Utilise des ressources audiovisuelles variées.	
4. Propose des ateliers à vocations différentes : exploration, initiation, remédiation, enrichissement.	
5. Propose, pour un même objet d'apprentissage, une tâche qui sollicite la lecture et une autre qui demande d'interagir oralement.	
6. Varie les regroupements d'élèves (besoins, niveaux, intérêts, approches, démarches, projets, etc.).	
7. Négocie les critères de production quant à la longueur ou à la complexité.	
8. Utilise le monitorat et le tutorat avec certains élèves.	
9. Formant des groupes de besoins à partir d'élèves provenant de différentes classes.	
10. Met en place dans la classe un atelier de traitement d'erreurs à l'intention des élèves en difficulté.	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

#### 4.2.2.3 *Activité N° 3: Faire un bon usage de la pédagogie différenciée*

- **Consigne** : Voici quelques suggestions pour intégrer la différenciation pédagogique dans la pratique et les activités quotidiennes dans la classe, cochez celles avec lesquelles vous êtes d'accord :

##### **Suggestions proposées :**

1. Personnaliser les activités pédagogiques selon les besoins évalués des élèves.
2. Planifier une activité d'apprentissage avec un pré-test pour évaluer les compétences et les capacités de chaque élève.
3. Créer différents niveaux de difficulté pour chaque tâche.
4. Différencier l'environnement d'apprentissage, en aménageant des espaces selon les activités proposées.
5. Présenter les contenus de façon identique pour tous les élèves.
6. Présenter différemment les mêmes contenus.
7. Ajuster le dispositif d'enseignement (procédures, ressources, supports, tâches à réaliser) aux caractéristiques des élèves.
8. Animer des séances de groupes pour favoriser la collaboration, l'entraide et la solidarité entre les élèves.
9. Intégrer l'évaluation aux apprentissages des élèves (auto-évaluation, évaluation par les pairs...).
10. Apporter une aide supplémentaire aux élèves en difficulté, modifier les tâches, créer des groupes de besoins, encourager le tutorat...

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document**

### 4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette deuxième séquence, nous avons approfondi notre exploration de la différenciation pédagogique, une démarche incontournable pour répondre efficacement aux besoins diversifiés des apprenants au sein d'une même classe.

Nous avons d'abord insisté sur les différences individuelles des apprenant en nous appuyant sur les postulats de Burns (1972) qui mettent en évidence que chaque élève est UNIQUE et « qu'il n'y a pas deux élèves qui progressent à la même vitesse, qui soient prêts à apprendre en même temps, qui utilisent les mêmes techniques d'étude, qui résolvent les problèmes exactement de la même manière, qui possèdent le même profil d'intérêts et qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts ».

Nous avons par la suite identifié et détaillé les quatre principes fondamentaux qui sous-tendent cette approche.

Le premier principe, la différenciation des contenus, souligne l'importance de proposer des ressources et des supports variés, adaptés aux différents niveaux et besoins des élèves.

Le deuxième principe, la différenciation des processus, met en avant les différentes méthodes et stratégies d'enseignement qui peuvent être mises en œuvre pour permettre à chaque élève d'acquérir les compétences visées.

Le troisième principe, la différenciation des structures, encourage la diversification des modes de regroupement des élèves (individuel, en petits groupes, en ateliers...) afin de favoriser les échanges, la collaboration et l'entraide entre les apprenants.

Enfin, le quatrième principe, la différenciation des productions, valorise la diversité des modes de présentation des travaux des élèves.

Au cours de cette séquence, nous avons également analysé des pratiques concrètes de différenciation pédagogique, en mettant l'accent sur les bénéfices pédagogiques qu'elles apportent aux élèves.

En conclusion, cette deuxième séquence nous a permis de mieux comprendre l'importance et la pertinence de la différenciation pédagogique dans la mise en œuvre d'un enseignement inclusif et équitable. Elle nous a également fourni des outils et des stratégies pratiques pour adapter l'enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève.

## 5. Évaluation des apprentissages de la section

- **Consigne** : Pour chaque situation pédagogique présentée ci-dessous, identifiez le type de différenciation mis en œuvre par l'enseignant et décrivez la plus-value pédagogique de cette approche.

Situation	Type de différenciation	Plus-value pédagogique
Pendant un cours de français, l'enseignant propose plusieurs textes de niveaux de difficulté différents pour une analyse en classe.		
Lors d'une activité de recherche sur un sujet donné, l'enseignant organise les élèves en différents groupes en fonction de leurs intérêts ou de leur niveau.		
Pour une tâche d'apprentissage, l'enseignant propose différents outils (par exemple une grille de lecture) pour aider les élèves à s'appropriier le contenu.		
Suite à une activité de production écrite, l'enseignant propose aux élèves de présenter leurs travaux de différentes manières : présentation orale, débat ou exposé.		
Pour un projet sur le réchauffement climatique, l'enseignant met à disposition des élèves des magazines, des vidéos et des sites web pour qu'ils puissent approfondir le sujet à leur rythme.		
Lors d'une évaluation, l'enseignant propose des questions de différents niveaux de difficulté ou des choix multiples pour évaluer les compétences des élèves de manière adaptée.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document