

Section 01: Aperçu général du contexte d'enseignement

1. Description

Cette première section offre une vue d'ensemble sur le contexte d'enseignement dans le but de fournir une compréhension holistique de son importance et de ses implications. Elle se divise en deux séquences d'apprentissage :

– Définition du contexte d'enseignement :

Cette séquence établit les fondements essentiels du module. Elle clarifie avec précision ce que recouvre le concept de « contexte d'enseignement », le distinguant d'autres notions proches. À travers cette clarification, chaque participant acquiert une compréhension approfondie du contexte d'enseignement.

– Importance du contexte d'enseignement :

Cette séquence met en lumière l'impact crucial du contexte d'enseignement et souligne son rôle primordial dans l'efficacité de l'action d'enseignement / apprentissage. En dévoilant les multiples facettes de son influence positive, cette séquence démontre que le contexte d'enseignement est un élément clé qui façonne la qualité de l'expérience éducative de chacun et contribue à l'épanouissement collectif de la communauté des enseignants et des apprenants.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habiletés (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants: • Le contexte ; • Le contexte d'enseignement ; • L'importance du contexte d'enseignement.	Les participants seront capables de/d': • Présenter le contexte d'enseignement • Argumenter sur l'importance du contexte d'enseignement.	Les participants accorderont davantage d'importance à: • La connaissance de leur contexte d'enseignement ; • L'adaptation de leur pratiques professionnelles à leur contexte d'enseignement.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent le contexte d'enseignement;
- Les participants expliquent l'impact du contexte sur les outputs de l'action d'enseignement / apprentissage.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Définition du contexte d'enseignement

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Présenter le contexte d'enseignement.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Du contexte général au contexte d'enseignement*

- **Consigne:** Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez au QCM :

De manière générale, « le contexte est l'ensemble des conditions naturelles, sociales et culturelles dans lesquelles se situe un énoncé, un discours ou une action » (La Rousse, 2024).

Lorsqu'il s'agit du domaine éducatif, le contexte est « une force omniprésente et puissante dans tout événement d'enseignement / apprentissage. Pourtant, les modèles de conception pédagogique ne contiennent que peu d'indications sur la manière d'intégrer les éléments contextuels pour améliorer l'apprentissage et le transfert » (Tessmer & Richey, 1997).

En pédagogie, le contexte d'enseignement ne doit plus être cantonné dans sa dimension spatiotemporelle. Il faut désormais le considérer également dans ses dimensions relationnelle, normative et socioculturelle. Il s'agit donc d'un cadre multidimensionnel qui doit accompagner l'action d'enseignement / apprentissage, mais qui intervient également en amont et en aval de cette action et contribue dans une large mesure à la définition de ses résultats.

QCM: Du contexte général au contexte d'enseignement

1. Qu'est-ce que le contexte d'après le texte ?

- a) Un document écrit qui présente un sujet.
- b) La salle de classe où se déroule le cours.
- c) Un ensemble de conditions naturelles, sociales et culturelles.
- d) Les 3 réponses ci-dessus.

2. Quel est le rôle du contexte dans le domaine éducatif ?

- a) Il joue un rôle marginal et a un faible impact sur l'apprentissage.
- b) Il est important, mais uniquement pour les élèves en difficulté.
- c) Il est puissant et omniprésent dans tout événement d'enseignement / apprentissage.
- d) Son rôle se limite au moment de l'apprentissage.

3. Que signifie "intégrer les éléments contextuels" pour améliorer l'apprentissage et le transfert ?

- a) Ajouter des informations sur le contexte dans le contenu pédagogique.
- b) Demander aux élèves de réfléchir à leur propre contexte avant d'aborder un sujet.
- c) Adapter les contenus et les méthodes pédagogiques en fonction du contexte.
- d) Les 3 réponses ci-dessus.

4. Comment les modèles de conception pédagogique traitent-ils généralement le contexte ?

- a) Ils fournissent des indications détaillées sur son intégration.
- b) Ils ne prennent pas en compte le contexte.
- c) Ils ne fournissent que des indications générales (et par conséquent insuffisantes) sur son intégration.
- d) Ils considèrent le contexte comme primordial.

5. Quelles sont les dimensions du contexte à considérer selon le texte ?

- a) Les dimensions spatiotemporelle.
- b) Les dimensions relationnelle, normative et socioculturelle.
- c) Les dimensions spatiotemporelle et relationnelle.
- d) Les dimensions spatiotemporelle, relationnelle, normative et socioculturelle.

6. Quelle est la vision actuelle du contexte en pédagogie ?

- a) Il est relégué à un rôle secondaire.
- b) Il est ignoré.
- c) Il est appréhendé dans ses diverses dimensions.
- d) Les 3 réponses ci-dessus.

7. A quoi s'intéresserait une étude exhaustive du contexte d'enseignement ?

- a) Aux conditions de déroulement de la séance d'enseignement / apprentissage.
- b) Aux conditions qui précèdent et succèdent à la séance d'enseignement / apprentissage.
- c) Les réponses a) & b).
- d) Aucune des 3 réponses précédentes.

8. Qu'est-ce que la dimension socioculturelle du contexte ?

- a) Le lieu et le moment où se déroule l'enseignement/apprentissage.
- b) Les relations entre les élèves et l'enseignant.
- c) Les règles et les normes qui régissent l'enseignement/apprentissage.
- d) Les valeurs et les croyances et les représentations des différentes parties prenantes.

9. Comment le contexte peut-il contribuer à l'amélioration de l'apprentissage et du transfert ?

- a) En rendant le contenu pédagogique plus pertinent pour les élèves.
- b) En favorisant la motivation et l'engagement des élèves.
- c) En permettant aux élèves de mieux comprendre les concepts et les compétences.
- d) Toutes les réponses ci-dessus.

10. Quand le contexte intervient-il dans l'action d'enseignement / apprentissage ?

- a) Uniquement pendant l'action elle-même.
- b) En amont et en aval de l'action.
- c) Les deux réponses ci-dessus.
- d) Aucune des réponses ci-dessus

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.2 *Activité N° 2: Les éléments du contexte d'enseignement/apprentissage*

- **Consigne:** Parmi les éléments suivants, lesquels d'après vous ne font pas partie du contexte d'enseignement/apprentissage ?

1. La disponibilité de l'eau potable	2. Les événements mondiaux
3. La météo	4. Les expériences personnelles des élèves
5. La motivation des élèves	6. Les intelligences multiples
7. La qualité de l'infrastructure scolaire	8. Les intérêts personnels des élèves
9. Le climat scolaire	10. Les médias et la technologie
11. Le niveau d'instruction des parents	12. Les politiques éducatives locales
13. Le niveau de développement du pays	14. Les politiques éducatives locales
15. Le niveau socio-économique des élèves	16. Les politiques éducatives nationales
17. Le nombre d'élèves par classe	18. Les programmes scolaires
19. Le style d'apprentissage des élèves	20. Les relations entre les élèves
21. Le système éducatif	22. Les relations entre enseignants et élèves
23. Les attentes des parents	24. Les ressources pédagogiques disponibles
25. Les compétences des enseignants	26. Les valeurs culturelles des élèves
27. Les croyances religieuses des élèves	28. Les valeurs familiales
29. Les événements en cours dans l'actualité	30. L'humeur des enseignants

Réponse :

Les éléments ne faisant pas partie du contexte d'enseignement/apprentissage :	
	
	

Quelle conclusion en tirez-vous ?

.....
.....
.....

4.1.3 Synthèse de la séquence

Le contexte d'enseignement est un ensemble de conditions multidimensionnelles qui influencent l'apprentissage et l'enseignement. Il s'agit d'un cadre complexe qui va au-delà de la simple dimension spatiotemporelle et englobe des aspects relationnels, normatifs, socioculturels et même naturel. Le contexte d'enseignement intervient avant, pendant et après l'action d'enseignement-apprentissage et contribue à définir les résultats de cette action.

Loin de se limiter aux aspects directement liés à l'acte d'enseigner et d'apprendre, le contexte d'enseignement/apprentissage se déploie comme une toile complexe aux multiples facettes, englobant un champ extrêmement large et varié. Cette réalité pluridimensionnelle s'étend bien au-delà des murs de la classe, embrassant des éléments d'ordre beaucoup plus général qui façonnent et influencent profondément les processus d'apprentissage.

En résumé, le contexte d'enseignement/apprentissage ne se résume pas aux seuls aspects directement liés à l'acte d'enseigner et d'apprendre. Il s'agit d'une réalité complexe et multidimensionnelle qui englobe des éléments d'ordre général tels que le niveau de développement du pays, les événements en cours dans l'actualité ou la météo. La compréhension de ces multiples influences est essentielle pour élaborer des stratégies pédagogiques pertinentes et efficaces qui favorisent la réussite de tous les élèves.

4.2 Importance du contexte d'enseignement

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Argumenter sur l'importance du contexte d'enseignement et son impact sur les outputs de l'apprentissage

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Le contexte d'enseignement: Un facteur déterminant de la réussite scolaire*

- **Consigne:** Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez au QCM :

Le contexte d'enseignement joue un rôle déterminant dans l'efficacité de l'action d'enseignement-apprentissage. Il englobe une multitude de facteurs qui influencent la motivation, l'engagement et les résultats des élèves.

Tout d'abord, le contexte socio-économique et culturel des élèves façonne leur perception de l'école et leurs aspirations. Des environnements défavorisés peuvent limiter l'accès aux ressources pédagogiques et créer des obstacles à la réussite scolaire. À l'inverse, un milieu stimulant et propice à l'épanouissement personnel favorise l'engagement et la persévérance.

Le climat scolaire, marqué par les relations entre les élèves et les enseignants, influence également l'apprentissage. Un environnement positif, basé sur le respect mutuel et la confiance, encourage la prise de risque, la collaboration et l'expression de soi. Inversement, un climat anxigène ou discriminatoire peut nuire à la motivation et au bien-être des élèves, entravant leur apprentissage.

La qualité des infrastructures et des ressources pédagogiques est un facteur déterminant de la réussite scolaire. L'accès à des salles de classe bien équipées, à des technologies de pointe et à des supports pédagogiques de qualité stimule l'intérêt des élèves et facilite l'acquisition de connaissances.

Enfin, les méthodes pédagogiques et les pratiques d'évaluation employées par les enseignants influencent grandement l'apprentissage. Des approches pédagogiques innovantes et centrées sur l'élève favorisent l'engagement et l'appropriation des connaissances. Des évaluations formatives et diagnostiques permettent aux enseignants de mieux cerner les besoins individuels des élèves et d'adapter leur enseignement en conséquence.

En conclusion, le contexte d'enseignement ne peut être négligé lorsqu'il s'agit d'optimiser l'apprentissage. En tenant compte des divers facteurs contextuels et en adoptant des approches pédagogiques adaptées, les enseignants peuvent créer un environnement propice à la réussite de tous les élèves.

QCM: Le contexte d'enseignement et son impact sur l'apprentissage

- 1. Parmi les facteurs qui influencent le contexte d'enseignement, on peut citer:**
 - a) Le climat scolaire
 - b) Le niveau socio-économique des élèves
 - c) La qualité des infrastructures pédagogiques
 - d) Tous les éléments mentionnés ci-dessus
- 2. Un environnement scolaire positif, caractérisé par le respect mutuel et la confiance, favorise:**
 - a) L'anxiété et le stress des élèves
 - b) La prise de risque et l'expression de soi
 - c) L'absentéisme et le décrochage scolaire
 - d) La compétition et l'individualisme
- 3. L'accès à des salles de classe bien équipées et à des ressources pédagogiques de qualité:**
 - a) Limite l'intérêt et la motivation des élèves
 - b) Est un facteur déterminant de la réussite scolaire
 - c) Contribue à l'isolement et à la frustration des élèves
 - d) N'a pas d'impact significatif sur l'apprentissage
- 4. Des approches pédagogiques innovantes et centrées sur l'élève:**
 - a) Favorisent la passivité et le désintérêt des élèves
 - b) Permettent aux élèves de s'approprier les connaissances
 - c) Encouragent la mémorisation et le conformisme
 - d) Ne sont pas adaptées à tous les styles d'apprentissage
- 5. Les évaluations formatives et diagnostiques permettent aux enseignants de:**
 - a) Sanctionner les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage
 - b) Mieux cerner les besoins individuels de chaque élève
 - c) Comparer les élèves entre eux et les classer
 - d) Diminuer la confiance en soi des élèves
- 6. Le contexte d'enseignement joue un rôle important dans:**
 - a) La motivation et l'engagement des élèves
 - b) Le développement de l'autonomie et de la créativité
 - c) L'acquisition de connaissances et de compétences
 - d) Tous les éléments mentionnés ci-dessus

7. Un contexte socio-économique défavorisé peut limiter:

- a) L'accès à des opportunités d'apprentissage
- b) Les aspirations et les ambitions des élèves
- c) Le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire
- d) Tous les éléments mentionnés ci-dessus

8. Un climat scolaire anxiogène ou discriminatoire peut nuire à:

- a) La motivation et le bien-être des élèves
- b) La concentration et la capacité d'apprentissage
- c) Le sentiment de sécurité et d'inclusion
- d) Tous les éléments mentionnés ci-dessus

9. Des méthodes pédagogiques rigides et uniformes:

- a) Permettent de répondre aux besoins individuels des élèves
- b) Peuvent limiter la créativité et l'innovation
- c) Favorisent la collaboration et l'entraide entre élèves
- d) Sont pas adaptées à tous les contextes d'enseignement

10. En conclusion, le contexte d'enseignement:

- a) N'a pas d'influence significative sur les résultats des élèves
- b) Doit être pris en compte pour optimiser l'apprentissage
- c) Est uniquement déterminé par les facteurs socio-économiques
- d) Ne relève pas de la responsabilité des enseignants

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.2 Activité N° 2: Etude de cas

- **Contexte:** Dans le cadre d'une étude exhaustive visant à évaluer l'impact du contexte d'enseignement sur le fonctionnement global du système éducatif, une analyse comparative a été menée dans deux zones distinctes : l'une urbaine et l'autre rurale. Cette démarche vise à comprendre de manière approfondie comment les caractéristiques spécifiques de chaque contexte peuvent influencer les performances des apprenants ainsi que les dynamiques éducatives dans leur ensemble. Les données quantitatives extraites de cette étude ont été compilées dans le tableau ci-dessous, offrant ainsi une base solide pour une analyse détaillée et des réflexions approfondies.

Indicateurs		Zones Urbaines	Zones Rurales
Taux d'alphabétisation (%)		75	45
Accès à l'électricité (%)		90	25
Accès à l'eau potable (%)		85	40
Revenu moyen des ménages (\$)		1500	500
Niveau d'éducation des parents (%)	Universitaire	20	5
	Collège/Lycée	50	45
	Néant/Primaire	30	50
Accès à l'enseignement préscolaire (%)		60	15
Indice de parité entre les sexes (IPS) ¹		0.95	0.6
Espérance de vie scolaire (années)		12	8
Taux brut d'accès à la dernière année (TBADA) (%)	Enseignement primaire	85	70
	Enseignement secondaire	65	40
Taux de scolarisation des jeunes (%)		85	65
Taux de transition (%)		85	65
Taux de redoublement (%)		10	25
Taux de décrochage scolaire (%)		5	10

- **Consigne :** Examiner attentivement les résultats quantitatifs présentés dans le tableau ci-dessus, puis analysez ces données de manière minutieuse et répondez aux questions qui suivent. En mettant l'accent sur la recherche de corrélations et de tendances significatives, nous visons à approfondir notre compréhension des liens complexes entre le contexte éducatif et les résultats des apprenants.

¹ Un indice de parité égal à 1 indique une parfaite parité entre individus de sexe féminin et de sexe masculin. Des valeurs d'indice inférieures à 1 sont le signe de disparité en faveur des individus de sexe masculin et des valeurs supérieures à 1 reflètent une disparité en faveur des individus de sexe féminin.

Questions ouvertes

1. Quelles tendances observez-vous en ce qui concerne l'accès aux services de base dans les zones urbaines par rapport aux zones rurales? Comment cela pourrait-il influencer le rendement des apprenants?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quels facteurs pourraient expliquer la différence dans le niveau d'éducation des parents entre les zones urbaines et rurales? En quoi cela pourrait-il impacter la performance scolaire des élèves?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Comment l'accès à l'enseignement préscolaire diffère-t-il entre les zones urbaines et rurales? Quel impact cela pourrait-il avoir sur la préparation des élèves pour l'école primaire?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. En quoi l'indice de parité entre les sexes (IPS) et l'espérance de vie scolaire diffèrent-ils entre les zones urbaines et rurales? Quelles implications cela pourrait-il avoir sur l'égalité des chances en matière d'éducation?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Analysez les taux d'accès à la dernière année du primaire et du secondaire dans les zones urbaines par rapport aux zones rurales. Quels facteurs pourraient contribuer à ces différences et comment cela pourrait-il affecter la réussite scolaire des élèves?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Comparez les taux de scolarisation des jeunes, les taux de transition, les taux de redoublement et les taux de décrochage scolaire entre les zones urbaines et rurales. Quelles conclusions pouvez-vous en tirer sur les implications pour l'enseignement et l'apprentissage?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

La séquence de formation "Importance du contexte d'enseignement" met en lumière le rôle crucial que joue le contexte dans l'efficacité de l'action d'enseignement-apprentissage. Loin d'être un simple décor, le contexte d'enseignement se révèle comme un cadre complexe et multidimensionnel qui influence profondément les processus d'apprentissage des élèves.

L'analyse du contexte d'enseignement s'articule autour de plusieurs dimensions clés, telles que le contexte socio-économique et culturel des élèves, le climat scolaire, la qualité des infrastructures et des ressources pédagogiques, et les méthodes pédagogiques employées par les enseignants. Chacune de ces dimensions, tout en exerçant sa propre influence, interagit avec les autres pour façonner l'environnement d'apprentissage des élèves.

L'étude de cas présentée dans la séquence illustre concrètement l'impact du contexte d'enseignement sur les apprentissages et la réussite scolaire. Les données quantitatives analysées révèlent des disparités significatives entre les zones urbaines et rurales en termes d'accès à l'éducation, de niveau de performance des élèves et de dynamiques éducatives globales.

La prise en compte du contexte d'enseignement est essentielle pour les enseignants qui souhaitent optimiser l'apprentissage de leurs élèves. En adoptant une approche pédagogique contextualisée, les enseignants peuvent adapter leurs pratiques aux besoins et aux réalités spécifiques de leurs élèves, favorisant ainsi leur engagement, leur motivation et leur réussite.

En conclusion, la séquence souligne l'importance de considérer le contexte comme un élément indissociable de l'acte d'enseignement. En comprenant et en tenant compte des multiples facteurs contextuels qui influencent les apprentissages, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage propice à l'épanouissement et à la réussite de tous les élèves.

5. Évaluation des apprentissages

Questions ouvertes

- **Consigne** : Répondez aux questions suivantes en vos propres mots.

1. Définissez le contexte d'enseignement.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quelles sont les différentes dimensions du contexte d'enseignement, au-delà de la dimension spatiotemporelle ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Comment les enseignants peuvent-ils collaborer avec les parents et les membres de la communauté pour créer un environnement d'apprentissage plus favorable ?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pourquoi est-il important que les enseignants tiennent compte du contexte d'enseignement lors de la conception et de la mise en œuvre de leurs pratiques pédagogiques ?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Décrivez deux défis et deux stratégies liés à l'intégration du contexte d'enseignement dans les pratiques pédagogiques.

.....

.....

.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document