

Section 02: Les facteurs contextuels d'enseignement

1. Description

La seconde section de notre module de formation explore en profondeur les multiples facteurs qui façonnent les environnements d'apprentissage. Loin de se limiter à une simple énumération, cette section propose une analyse fine et structurée de ces facteurs, offrant ainsi aux enseignants les outils nécessaires pour appréhender et maîtriser les nuances de leur contexte professionnel.

- La première séquence d'apprentissage, intitulée "Classification des facteurs contextuels", s'attaque à la tâche ardue de catégoriser la multitude d'éléments qui composent le contexte d'enseignement. Pour ce faire, elle met à profit trois variables clés: "temps", "espace" et "intervenants". Grâce à cette approche tridimensionnelle, les enseignants acquièrent une vision claire et organisée des différents facteurs contextuels, facilitant ainsi leur compréhension et leur analyse.
- La seconde séquence d'apprentissage, "Exploration des facteurs contextuels", s'inspire des travaux pionniers de Tessmer et Richey pour plonger dans les détails des facteurs liés à l'apprenant, à l'environnement immédiat d'apprentissage et à l'organisation. Chaque facteur est examiné sous l'angle du temps et de l'espace, révélant ses multiples facettes et son influence sur l'action d'enseignement/apprentissage. Cette analyse approfondie aboutit à la création d'une matrice cohérente et complète, offrant aux enseignants une compréhension à la fois globale et nuancée du contexte dans lequel ils évoluent.

Cette seconde section fournit aux enseignants les outils nécessaires pour décrypter la complexité du contexte d'enseignement. Grâce à une classification méthodique et à une exploration approfondie, ils acquièrent une compréhension fine des multiples facteurs qui influencent leur pratique, leur permettant d'élaborer des stratégies pédagogiques pertinentes et efficaces qui favorisent l'épanouissement de tous les élèves.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
<p>Les participants acquerront les connaissances nécessaires relatives à/aux :</p> <ul style="list-style-type: none">• Types de facteurs contextuels ;• L'importance de chaque type de facteurs contextuels ;• Interactions entre les facteurs contextuels.	<p>Les participants seront capables de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none">• Classifier les facteurs contextuels en se basant sur des critères déterminés contextuels ;• Présenter en détail chaque type de facteurs contextuels ;• Expliquer les liens et les interactions entre les facteurs contextuels.	<p>Les participants prendront conscience de:</p> <ul style="list-style-type: none">• La diversité des facteurs contextuels ;• La complémentarité entre les différents types de facteurs contextuels ;• L'importance de prendre en considération les différents types de facteurs contextuels lors de la conception et de mise en œuvre d'activités pédagogiques.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants classifient les facteurs contextuels ;
- Les participants définissent présentent les différents types de facteurs contextuels selon les travaux de Tessmer & Richey ;
- Les participants expliquent les interactions entre les différents types de facteurs contextuels.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Classification des facteurs contextuels

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Classifier les facteurs contextuels de manière cohérente et réfléchi ;

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1: Classification des facteurs contextuels selon la variable « espace »*

L'enseignement, à l'instar de tout acte de communication, est intrinsèquement lié au contexte dans lequel il se déroule. Ce contexte englobe une multitude de facteurs, tant internes à l'établissement scolaire qu'externes à celui-ci, qui influencent profondément l'acte d'enseigner et ses résultats. Maîtriser, comprendre et analyser ces différents facteurs est une condition sine qua non pour élaborer des stratégies pédagogiques pertinentes et efficaces, permettant ainsi d'optimiser les apprentissages. Des interventions pédagogiques conçues sans tenir compte des réalités spécifiques de l'environnement risquent en effet d'être inefficaces, voire contre-productives.

- Les facteurs internes à l'établissement : Ils font référence aux éléments qui relèvent directement de la structure et du fonctionnement de l'école elle-même. Ils comprennent notamment :
 - Le climat scolaire: Un environnement scolaire positif, caractérisé par le respect mutuel, la bienveillance et le sentiment de sécurité, favorise l'engagement des élèves et leur motivation pour apprendre.
 - Les ressources pédagogiques disponibles: La qualité des infrastructures, des équipements et des supports pédagogiques joue un rôle important dans la qualité de l'enseignement dispensé disponibles, la culture scolaire, les politiques et pratiques de gestion, ainsi que le climat et l'environnement d'apprentissage.
 - La culture scolaire : Les valeurs, les normes et les pratiques partagées au sein de l'établissement influencent directement les comportements et les attitudes des élèves et des enseignants.
 - Les politiques et pratiques de gestion: Le leadership de la direction, les décisions prises en matière d'organisation pédagogique, de gestion des ressources humaines et de discipline, ont un impact direct sur le fonctionnement de l'établissement et les résultats des élèves
 - La qualité de la formation des enseignants: Des enseignants bien formés et compétents, capables de mettre en œuvre des pédagogies innovantes et adaptées aux besoins des élèves, sont essentiels pour un enseignement de qualité.

- Le soutien aux élèves en difficulté: La mise en place de dispositifs de soutien individualisé, comme des tutorats ou des ateliers de remédiation, permet de pallier les difficultés des élèves et de favoriser leur réussite.
- Les facteurs externes à l'établissement : Ils font référence aux éléments qui proviennent de l'environnement plus large dans lequel l'école est située. Ils comprennent notamment :
 - L'environnement socio-économique des élèves: Des élèves issus de milieux défavorisés peuvent rencontrer des obstacles supplémentaires à leur apprentissage, comme un manque de ressources matérielles ou un soutien familial insuffisant.
 - Le contexte socio-culturel: Les valeurs, les normes et les traditions de la communauté à laquelle appartient l'établissement peuvent influencer les attitudes et les motivations des élèves vis-à-vis de l'éducation.
 - Les politiques éducatives nationales: Les politiques mises en place par les gouvernements peuvent avoir un impact significatif sur les programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et les ressources allouées aux établissements.

L'appréhension fine de l'ensemble de ces facteurs contextuels est cruciale pour l'élaboration de stratégies d'enseignement efficaces et l'amélioration des résultats des élèves. En tenant compte des réalités spécifiques de chaque environnement éducatif, les acteurs du système éducatif peuvent en effet créer les conditions propices à la réussite de tous les élèves. Une compréhension approfondie du contexte d'enseignement s'avère indispensable pour concevoir des interventions pédagogiques pertinentes et efficaces, permettant ainsi à chaque élève d'atteindre son plein potentiel.

- **Consigne** : Lisez le texte attentivement puis classez les éléments suivants dans le tableau ci-dessous:

Climat scolaire | Image de marque du système éducatif | Qualité de la formation des enseignants | Ressources pédagogiques disponibles | Culture scolaire | Contexte socio-culturel | Politiques et pratiques de gestion | Soutien aux élèves en difficulté | Environnement socio-économique des élèves | Politiques éducatives nationales | Normes et traditions de la communauté | Niveau d’instruction des parents | Environnement naturel | Communauté de pratique.

Facteurs internes	Facteurs externes

4.1.2.2 *Activité N° 2: Classification des facteurs contextuels selon la variable « temps »*

- **Consigne:** Lisez attentivement le texte suivant, puis compléter le tableau en cochant la case « Vrai » ou la case « faux » pour chacune des affirmations mentionnées.

Selon Tessmer et Richey dans leur article : « Le rôle du contexte dans l'apprentissage et la conception pédagogique », le contexte est d'une nature tridimensionnelle : Il s'agit, selon une classification chronologique, du contexte orientant (avant l'action d'enseignement / apprentissage), du contexte d'enseignement (pendant l'action d'enseignement / apprentissage) et du contexte de transfert (après l'action d'enseignement / apprentissage). Chacun de ces 3 contextes est constitué d'éléments matériels et immatériels.

1. Le contexte orientant : Il précède les événements d'enseignement / apprentissage et regroupe les facteurs qui influencent les dispositions de l'apprenant à apprendre et à transférer ses apprentissages par la suite dans de nouvelles situations personnelles, éducatives ou communautaires. Il s'agit, entre-autres des objectifs d'apprentissage, des caractéristiques des apprenants, des ressources disponibles, des contraintes environnementales, etc.
2. Le contexte d'enseignement : Il comprend les facteurs jouant directement un rôle pendant les événements d'enseignement, et concerne les ressources physiques, sociales et symboliques immédiates et extérieures à l'apprenant telles que le cadre physique de l'apprentissage (classe, laboratoire, etc.), les interactions entre l'enseignant et les apprenants, les méthodes et stratégies d'enseignement utilisées, les outils et supports pédagogiques employés, etc.
3. Le contexte de transfert : Il désigne l'environnement dans lequel les résultats de l'apprentissage seront appliqués une fois l'enseignement terminé. C'est l'effet recherché qui, en quelque sorte, justifie l'enseignement. Il s'agit essentiellement des situations de transfert prévues ou attendues, des conditions de transfert (similitude entre contextes d'apprentissage et de transfert), des encouragements à la généralisation des apprentissages, des facteurs facilitant ou entravant le transfert des connaissances et compétences acquises, etc.

Tessmer et Richey soulignent que les contextes d'enseignement et de transfert peuvent avoir des frontières floues, puisque l'enseignement et le transfert ont souvent lieu dans le même espace : la classe.

Exercice Vrai/faux

Affirmation	Vrai	Faux
1. Le contexte est d'une nature bidimensionnelle.		
2. Le contexte orientant précède l'action d'enseignement / apprentissage.		
3. Le contexte d'enseignement se situe pendant l'action d'enseignement / apprentissage.		
4. Le contexte de transfert se situe après l'action d'enseignement / apprentissage.		
5. Le contexte orientant est uniquement constitué d'éléments matériels.		
6. Le contexte d'enseignement est uniquement constitué d'éléments immatériels.		
7. Les objectifs d'apprentissage font partie du contexte orientant.		
8. Les interactions entre l'enseignant et les apprenants font partie du contexte orientant.		
9. Les méthodes et stratégies d'enseignement utilisées font partie du contexte d'enseignement.		
10. Les situations de transfert prévues ou attendues font partie du contexte orientant.		
11. Les conditions de transfert font partie du contexte de transfert.		
12. Le contexte d'enseignement et de transfert ont toujours des frontières bien définies.		
13. L'enseignement et le transfert ont toujours lieu dans des espaces différents.		
14. Seul le contexte orientant peut influencer les dispositions de l'apprenant à apprendre.		
15. Le contexte peut influencer la capacité de l'apprenant à transférer ses apprentissages.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.3 *Activité N° 3: Classification des facteurs contextuels selon la variable « niveau »*

- **Consigne** : Lisez attentivement le texte et les facteurs contextuels ci-dessous, puis utilisez la matrice donnée pour classer chaque facteur contextuel selon les variables "Niveau" et "Temps" (Placez chaque facteur contextuel dans la case correspondant à son niveau et à son moment d'influence). Assurez-vous de bien placer chaque facteur contextuel à la case qui correspond le plus précisément à son intitulé.
- **Exemple** : Pour le facteur contextuel: « Profil de l'apprenant », le niveau est « Apprenant » et le temps est « Contexte orientant : Avant l'apprentissage ».
- **Texte** :

Nous avons déjà établi que les éléments du contexte d'enseignement pourraient être classés selon le critère « *espace* » (Au sein/En dehors de l'établissement éducatif) et selon le critère « *temps* » (Avant/Pendant/Après l'acte d'enseigner).

Dans leurs recherches, Tessmer et Richey proposent un troisième critère qu'ils nomment « *Niveau* ». Il s'agit d'un critère qui s'intéresse aux protagonistes (Parties prenantes) tout en tenant compte de la dimension « *espace* ». Ils classent ainsi les facteurs contextuels en trois niveaux étroitement imbriqués :

1. L'apprenant, lui-même considéré comme un ensemble de caractéristiques qui contextualisent l'enseignement.
2. L'environnement immédiat, soit un ensemble de caractéristiques sociales, culturelles et organisationnelles, qui influencent l'efficacité de l'enseignement : les lieux physiques, les attitudes, le climat social, etc.
3. L'organisation, un terme générique qui recouvre des réalités comme un système scolaire, une communauté, une ethnie. L'organisation peut être elle-même décrite en plusieurs systèmes et sous-systèmes.

La combinaison de ces 3 niveaux avec le critère temps (avant, pendant et après l'acte d'enseigner) nous offre la matrice suivante :

- **Facteurs contextuels à placer dans la matrice** : Profil de l'apprenant, Buts personnels de l'apprenant, Sentiment de responsabilité de l'apprenant à l'égard des résultats, Perception de l'apprenant de son rôle, Perception de l'apprenant des tâches à réaliser, Perception de l'apprenant de l'utilité des apprentissages réalisés, Perception de l'apprenant des ressources à sa disposition, Stratégies de transfert chez l'apprenant, L'expérience de l'apprenant, Soutien social à l'apprentissage, Conditions sensorielles de l'enseignement et de l'apprentissage, Organisation de l'espace d'enseignement, Perception de l'apprenant du rôle de l'enseignant, calendrier d'apprentissage,

Culture du contenu, Occasions de transfert, Soutien social au transfert, Éléments situationnels favorisant le transfert, Incitatifs mis en place pour suivre l'apprentissage, Culture d'apprentissage, Récompenses et valorisation de l'apprentissage, Soutien à l'apprentissage, Soutien à l'enseignement, Culture de transfert, Incitatifs au transfert.

▪ **Matrice à compléter :**

Dimensions Niveaux	(1) Contexte orientant (Avant l'apprentissage)	(2) Contexte d'enseignement (Pendant l'apprentissage)	(3) Contexte de transfert (Après l'apprentissage)
a. L'apprenant	- Profil de l'apprenant		
b. L'environnement immédiat			
c. L'organisation			
Traduit de M. Tessmer et R. C. Richey, The role of context in learning and instructional design. p. 92.			

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.3 Synthèse de la séquence

La compréhension fine de l'ensemble des facteurs contextuels est cruciale pour l'élaboration de stratégies d'enseignement efficaces aboutissant à l'amélioration des résultats des élèves. En tenant compte des réalités complexes spécifiques à chaque environnement d'apprentissage, les acteurs du système éducatif, et plus précisément les enseignants, seront en effet en mesure de créer les conditions nécessaires à la réussite de chaque élève.

Pour mieux maîtriser les différents aspects du contexte d'enseignement, condition sine qua non pour l'élaboration et la mise en œuvre d'activités d'apprentissage aussi attractives que pertinentes, une classification des éléments contextuels s'avère nécessaire. Trois critères complémentaires sont ainsi retenus :

- Le critère « *temps* » (avant, pendant et après l'acte d'enseigner) ;
- Le critère « *espace* » ou lieu (Au sein/En dehors de l'établissement) ;
- Le critère « *Niveau* » qui s'intéresse essentiellement aux intervenants (Apprenant, enseignant, parents, autorités, société, etc.), tout en tenant compte de la dimension « *espace* ».

La combinaison de ces trois critères nous permet de mettre en place la matrice suivante :

Variable temps Variable espace	Contexte orientant (Avant l'enseignement)	Contexte d'enseignement (Pendant l'enseignement)	Contexte de transfert (Après l'enseignement)
Facteurs internes à l'établissement	- Culture de l'établissement, - Gestion de l'établissement, - Climat scolaire, - ...	- Ressources pédagogiques, - Conditions d'apprentissage, - Etat d'esprit en classe, - ...	- Activités extracurriculaires, - Soutien aux élèves, - ...
Facteurs externes à l'établissement	- Aspects socio-culturels, - Instruction des parents, - Perceptions des élèves, - ...	- Politiques éducatives nationales, - Formation des enseignants, - ...	- Opportunités de mise en pratique des apprentissages, - ...

Le contexte d'enseignement joue un rôle crucial dans l'efficacité de l'apprentissage en influençant la motivation, l'engagement et la performance des apprenants. Il est donc essentiel que les enseignants maîtrisent les différents éléments de ce contexte dans leurs pratiques pédagogiques. L'intégration du contexte d'enseignement dans la pratique pédagogique reste en effet un défi important pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage.

4.2 Exploration des facteurs contextuels

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Présenter en détail chacun des trois types de facteurs contextuels ;
- Expliquer les liens et les interactions entre facteurs contextuels et dimensions du contexte ;

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1: Exploration des facteurs contextuels liés à l'apprenant*

- **Consigne** : Lisez attentivement ce texte puis :
 - Dressez une cartes mentales simplifiée relatives aux facteurs contextuels liés à l'apprenant ;
 - Complétez le paragraphe par les mots proposés.

L'apprentissage est un processus dynamique et multifactoriel dans lequel l'apprenant occupe une place centrale. Ses caractéristiques individuelles, ses motivations, ses perceptions et ses expériences influencent profondément sa manière d'aborder et de tirer profit de l'enseignement. Dans cette optique, il est crucial de comprendre les divers facteurs contextuels qui entrent en jeu tout au long de son parcours d'apprentissage. Ce texte explore en détail les facteurs contextuels liés à l'apprenant, mettant en évidence leur interconnexion et leur impact sur l'efficacité de l'enseignement et des apprentissages.

1. Facteurs contextuels liés à l'apprenant avant l'apprentissage :

- Profil de l'apprenant : Les caractéristiques individuelles telles que l'âge, les capacités intellectuelles, l'expérience éducative antérieure, et les attitudes influent sur la perception de l'auto-efficacité.
- Buts personnels : Les objectifs personnels définis par l'apprenant avant la formation impactent sa motivation et sa perception de l'apprentissage.
- Perception de l'utilité de la formation : La croyance en l'utilité de la formation influence la motivation et le transfert des apprentissages dans des situations pratiques.
- Sentiment de responsabilité à l'égard des résultats : Le sentiment d'imputabilité influence l'engagement et la réussite dans la formation.

2. Facteurs contextuels liés à l'apprenant pendant l'apprentissage :

- Perception de son rôle d'apprenant : Les attentes de l'apprenant vis-à-vis de son rôle et de celui du formateur affectent la motivation et l'efficacité de l'enseignement.
- Perception des tâches à réaliser : La perception de la pertinence et de la faisabilité des tâches influence la motivation et l'engagement dans l'apprentissage.

3. Facteurs contextuels liés à l'apprenant après l'apprentissage :

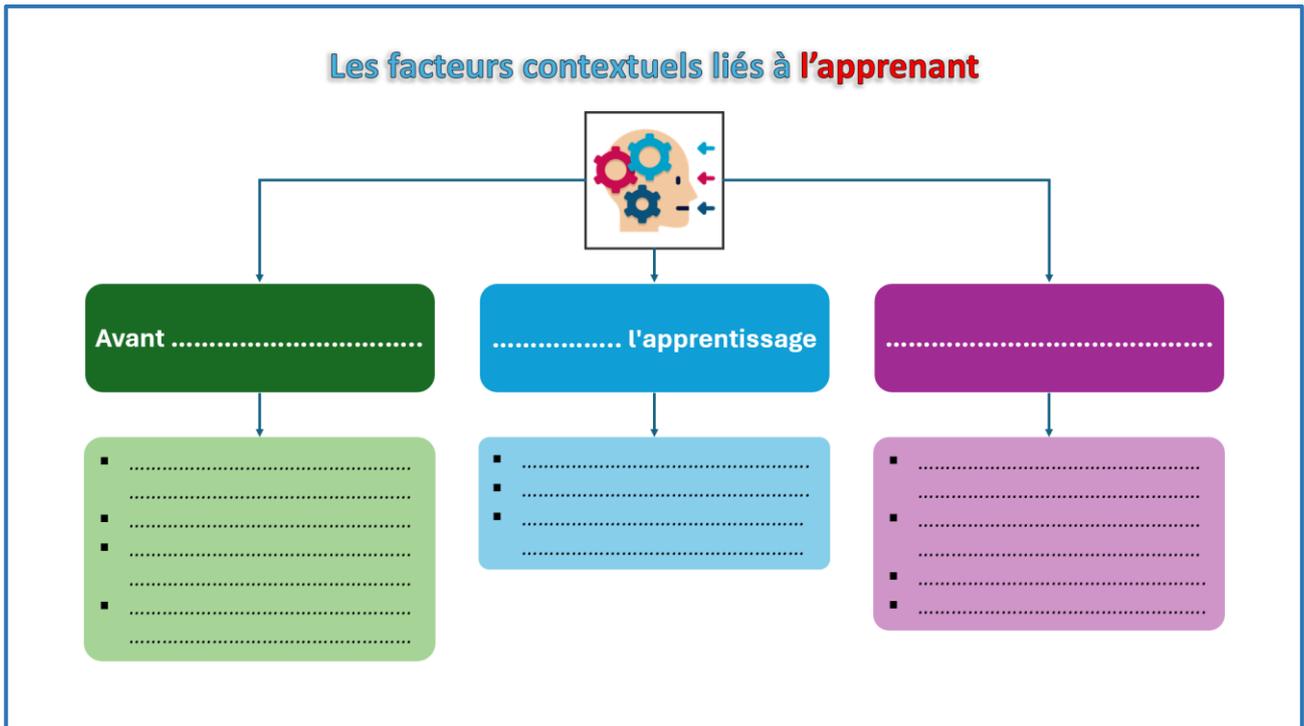
- Perception de l'utilité des apprentissages réalisés : La perception de la transférabilité des connaissances acquises et des bénéfices potentiels influence la motivation à transférer les apprentissages dans des contextes pratiques.
- Perception des ressources à sa disposition : La disponibilité perçue des ressources nécessaires au transfert impacte la capacité de l'apprenant à appliquer les connaissances dans des situations réelles.
- Stratégies de transfert : Les stratégies mises en place par l'apprenant pour appliquer les connaissances dans de nouveaux contextes favorisent le maintien des habiletés acquises.
- Expérience : L'expérience et l'expertise de l'apprenant influent sur sa capacité à résoudre les problèmes et à appliquer les connaissances dans des situations réelles.

L'apprentissage est un processus complexe où les différents facteurs contextuels liés à l'apprenant interagissent de manière dynamique. Par exemple, la perception de l'utilité de la formation peut être influencée par le profil de l'apprenant et ses buts personnels. Si un apprenant perçoit la formation comme pertinente pour ses objectifs personnels, cela renforcera sa motivation à apprendre et sa responsabilité à l'égard des résultats. De même, la perception de son rôle d'apprenant peut influencer la manière dont il aborde les tâches à réaliser pendant la formation. Ainsi, ces différents facteurs agissent en synergie pour façonner l'expérience d'apprentissage de l'individu.

L'identification et la prise en compte des facteurs contextuels liés à l'apprenant sont essentielles pour concevoir des environnements d'apprentissage efficaces et adaptés. Comprendre comment ces facteurs interagissent et influencent le processus d'apprentissage permet aux enseignants et aux concepteurs pédagogiques de créer des programmes et des méthodes d'enseignement qui répondent aux besoins et aux caractéristiques individuelles des apprenants. En intégrant ces éléments dans la planification et la mise en œuvre des activités d'apprentissage, il est possible de favoriser un engagement plus profond, une motivation accrue et des résultats d'apprentissage plus significatifs chez les apprenants.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

Cartes mentales



Paragraphe à compléter

avant / perceptions / transférer / facteurs contextuels / dynamique / besoins
l'expérience d'apprentissage / simplifiée / complexes
environnements d'apprentissage

Remarques :

- Les facteurs contextuels l'apprentissage influencent les et la motivation de l'apprenant pendant l'apprentissage, alors que les perceptions et la motivation pendant l'apprentissage influencent son expérience d'apprentissage et sa capacité à ses connaissances après l'apprentissage.
- Tous les sont interconnectés et interagissent de manière pour façonner de l'apprenant.
- Cette carte mentale est une représentation des facteurs contextuels liés à l'apprenant. Il est important de comprendre que les facteurs contextuels sont et peuvent varier d'un apprenant à l'autre.
- La prise en compte des facteurs contextuels liés à l'apprenant est essentielle pour concevoir des efficaces et adaptés aux des apprenants.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2: Exploration des facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat d'apprentissage*

- **Consigne** : Lisez attentivement ce texte puis :
 - Dressez une cartes mentales simplifiée relatives aux facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat d'apprentissage ;
 - Complétez le paragraphe par les mots proposés.

L'efficacité de l'enseignement et des apprentissages est étroitement liée à une multitude de facteurs contextuels qui composent l'environnement immédiat de la formation. Ces facteurs, qu'ils soient sociaux, culturels, ou organisationnels, interagissent de manière complexe pour façonner le cadre dans lequel se déroule l'acte d'enseigner. Comprendre ces différents éléments et leur interaction est de ce fait essentiel pour concevoir des environnements d'apprentissage propices à la réussite des apprenants. Cette synthèse explore en détail les facteurs contextuels liés au contexte d'enseignement, mettant en lumière leur importance et leur influence tout au long du processus éducatif.

1. Facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat avant l'apprentissage :

Avant même le début de l'apprentissage, l'environnement immédiat joue un rôle crucial dans la préparation et la disposition des apprenants. Le soutien social à l'apprentissage, qui englobe les relations sociales, le soutien des autorités et le climat d'acceptation des règles, influence significativement l'attitude des apprenants envers l'enseignement et contribue à déterminer leur motivation à apprendre. De plus, les facteurs organisationnels, tels que la culture et le climat de l'établissement, agissent également sur la motivation des apprenants et sur leur disposition à recevoir l'enseignement souhaité. Tous ces éléments sont de nature à confirmer l'importance de créer un environnement favorable à l'apprentissage dès le départ.

2. Facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat pendant l'apprentissage :

Pendant l'apprentissage, l'environnement physique prend une importance particulière. Les conditions sensorielles, telles que la température, l'éclairage l'acoustique et la qualité du mobilier, ainsi que l'organisation de l'espace et la perception du rôle de l'enseignant, influencent directement l'expérience d'apprentissage de chaque apprenant. De plus, le calendrier d'apprentissage et la culture du contenu ont également un impact sur la manière dont les apprenants interagissent avec le matériel d'apprentissage et les uns avec les autres, soulignant ainsi l'importance de concevoir des environnements d'apprentissage qui favorisent l'engagement et la participation de chaque apprenant.

3. Facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat après l'apprentissage :

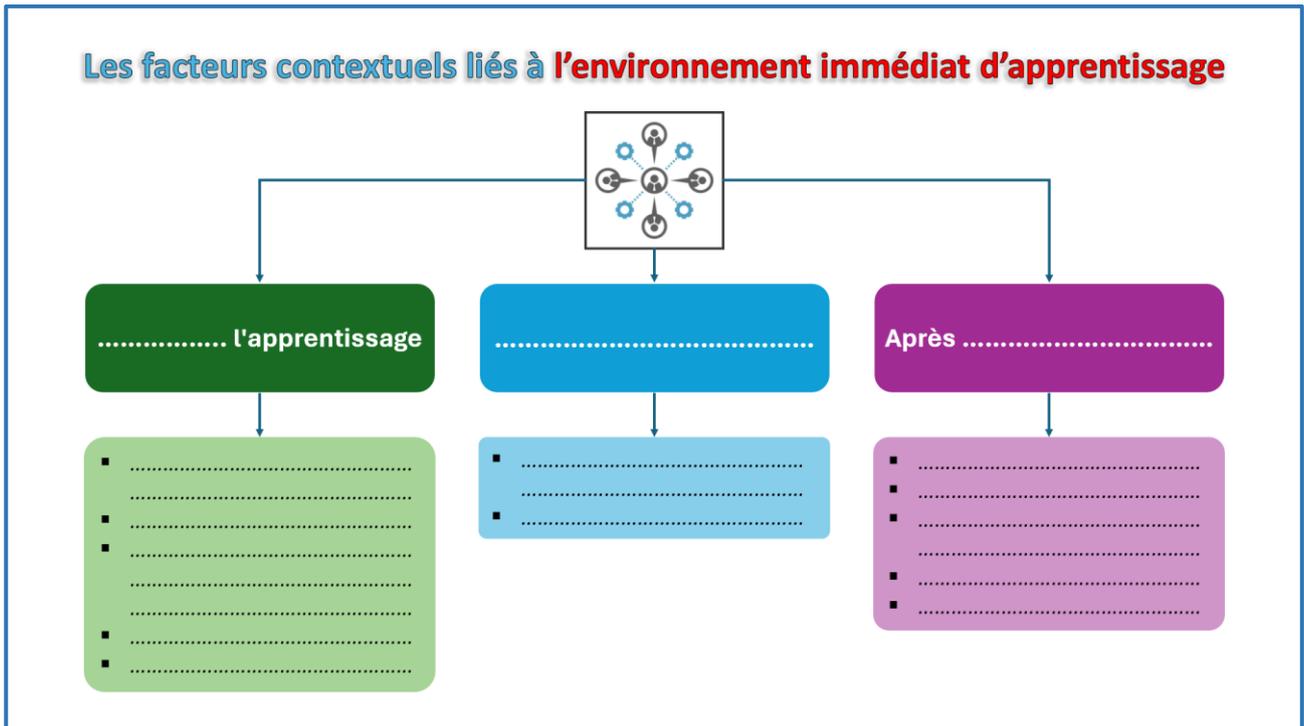
Après l'apprentissage, l'environnement immédiat du transfert joue un rôle crucial dans la consolidation et l'application des connaissances acquises. Les occasions de

transfert, la réduction des obstacles au transfert, le soutien social au transfert et les indices situationnels favorisant le transfert sont autant de facteurs qui influencent la manière dont les apprenants mettent en pratique ce qu'ils ont appris. Ainsi, la création d'un environnement favorable au transfert est essentielle pour garantir que les connaissances acquises en cours puissent être appliquées de manière efficace. Outre la possibilité de consolidation des connaissances et des compétences acquises, le transfert joue un rôle capitale dans le renforcement de la confiance en soi et de l'estime de soi chez l'apprenant et donne du sens à ces apprentissages, ce qui impacte positivement, profondément et durablement sa perception de l'acte d'apprendre et de son expérience d'apprentissage.

Il est cependant très important de souligner que ces facteurs contextuels ne fonctionnent pas de manière isolée, mais plutôt de manière interconnectée et synergique. Le soutien social à l'apprentissage peut, à titre d'exemple, influencer la perception de l'utilité de l'enseignement, au même titre que l'organisation de l'espace physique peut avoir un impact sur la motivation des apprenants à s'engager dans le processus d'apprentissage. De même, les occasions de transfert dans l'environnement réel peuvent être renforcées par un soutien social fort et des indices situationnels bien conçus. Ainsi, une approche holistique qui prend en compte l'ensemble de ces facteurs est nécessaire pour créer des environnements d'apprentissage optimaux qui favorisent la réussite des apprenants.

Les facteurs contextuels liés au contexte d'enseignement sont ainsi interconnectés et interagissent de manière dynamique pour façonner l'expérience d'apprentissage de chaque apprenant à toutes les étapes du processus éducatif. Comprendre ces différents éléments et leur impact sur l'enseignement et les apprentissages est essentiel pour concevoir des environnements d'apprentissage efficaces et adaptés aux besoins des apprenants. En intégrant ces facteurs dans la conception des parcours d'apprentissage et des stratégies pédagogiques, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage qui favorisent la réussite et l'épanouissement des apprenants.

Cartes mentales



Paragraphe à compléter

harmonieusement / l'engagement / transfert / apprentissage durable / valorisé
 socioculturel / collaboration / optimales / environnements d'apprentissage
 besoins

8

Remarques :

- L'apprentissage prospère dans un environnement où l'espace physique et l'environnement immatériel se complètent Un espace bien conçu, stimulant et propice à la concentration favorise
- Cultiver une culture de est crucial pour renforcer les acquis des élèves et favoriser un Cela implique de créer un environnement où le transfert des connaissances et des compétences est, encouragé et mis en pratique.
- Une culture de transfert bien ancrée dans l'environnement de l'apprenant encourage la entre les enseignants, les élèves et les parents, favorisant ainsi un partage des connaissances et des pratiques optimales pour le transfert des acquis.
- La prise en compte des facteurs contextuels liés à l'environnement immédiat d'apprentissage est essentielle pour concevoir des efficaces et adaptés aux des apprenants.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.3 *Activité N° 3: Exploration des facteurs contextuels liés à l'organisation*

- **Consigne** : Lisez attentivement ce texte puis dressez une cartes mentales simplifiée relatives aux facteurs contextuels liés à l'organisation.

Les facteurs contextuels liés à l'organisation jouent un rôle crucial dans la conception, la mise en œuvre et le succès des activités d'enseignement / apprentissage. Ces facteurs, qu'ils interviennent avant, pendant ou après l'acte d'apprendre, influencent directement la culture d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, ainsi que le transfert des connaissances. Il devient de ce fait essentiel d'explorer ces différents aspects pour mettre en lumière leur importance dans le processus éducatif.

1. Facteurs contextuels liés à l'organisation avant l'apprentissage :

Avant même le début de l'apprentissage, l'établissement prépare le terrain en offrant des incitatifs qui favorisent la motivation et l'engagement des apprenants et en cultivant une culture d'apprentissage favorable. Les incitatifs peuvent prendre la forme de mesures concrètes démontrant l'importance accordée à l'éducation, tandis que la culture d'apprentissage établit les attentes et les valeurs en matière d'acquisition de compétences et de développement personnel.

2. Facteurs contextuels liés à l'organisation pendant l'apprentissage :

Pendant l'apprentissage, l'établissement continue de jouer un rôle crucial en offrant un soutien tangible au processus d'enseignement / apprentissage. Cela peut inclure des récompenses et une valorisation de l'apprentissage, ainsi que des ressources et des services pour faciliter ce processus.

3. Facteurs contextuels liés à l'organisation après l'apprentissage :

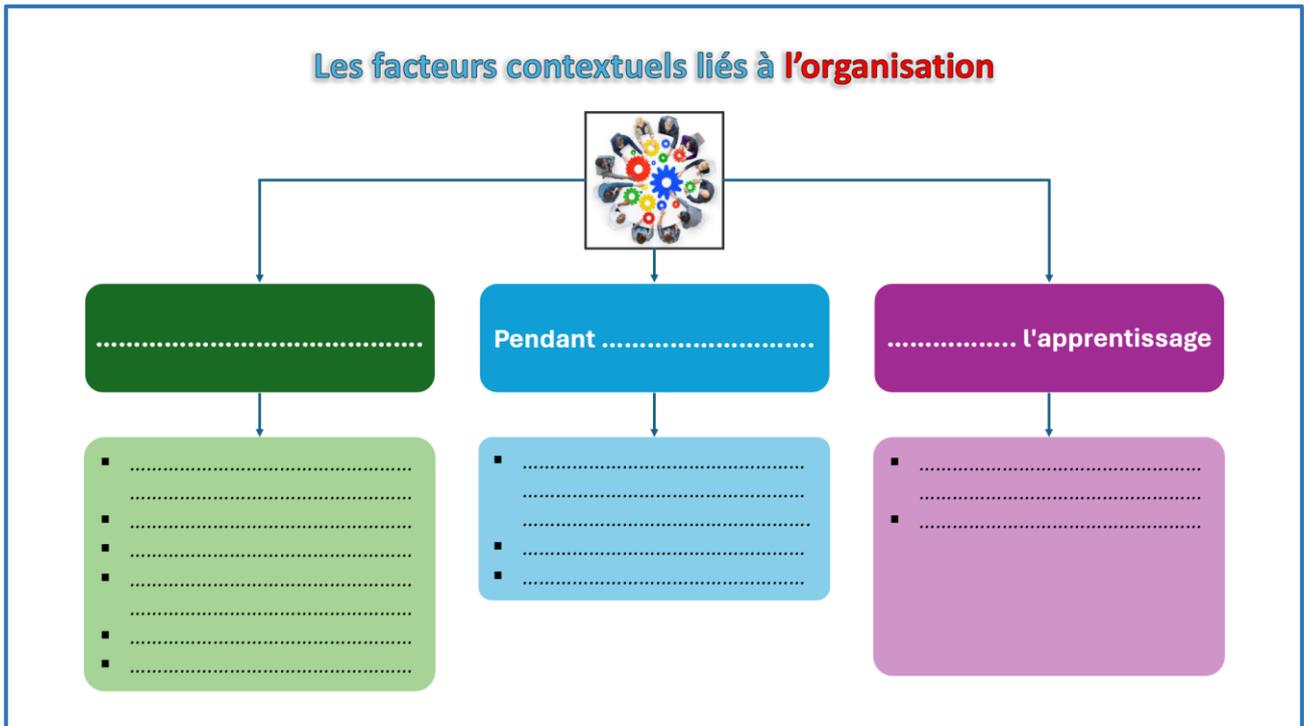
Après l'apprentissage, la culture de l'établissement influence directement le transfert des connaissances et des compétences acquises. Une culture de transfert forte favorise la reconnaissance de l'importance de l'apprentissage continu, le soutien des enseignants et des pairs, ainsi que la mise en place d'incitatifs pour encourager le transfert efficace des apprentissages vers de nouvelles situations.

Ces différents facteurs contextuels ne sont pas indépendants les uns des autres, mais interagissent de manière complexe pour façonner l'environnement d'apprentissage et influencer les résultats éducatifs. Par exemple, une culture d'apprentissage solide peut renforcer le soutien à l'apprentissage et au transfert, ce qui à son tour peut favoriser l'engagement des apprenants et la mise en pratique des compétences acquises dans le cadre professionnel.

Les facteurs contextuels liés à l'organisation jouent un rôle crucial dans la conception et la mise en œuvre des parcours d'apprentissage efficaces. Comprendre et prendre en compte ces facteurs avant, pendant et après l'apprentissage est de ce fait essentiel pour créer un environnement

d'apprentissage favorable qui soutient le développement continu des individus et des organisations. En intégrant ces considérations dans la planification et la mise en œuvre des parcours d'apprentissage, les organisations peuvent maximiser l'impact de l'enseignement sur la performance et la croissance à long terme.

Cartes mentales



Paragraphe à compléter

organisations / facteurs contextuels / collaboration / communauté
culture d'apprentissage / ancre / immatériel / parcours d'apprentissage /
développement / organisations

Remarques :

- Le rôles des (établissements éducatifs, autorité de tutelle, autorités locales, etc.) est capitale puisqu'elles assurent un cadre physique et immatériel propice au déroulement de l'enseignement/apprentissage.
- Les ne sont pas isolés les uns des autres, mais interagissent et se renforcent mutuellement pour façonner l'apprentissage.
- La collaboration entre enseignants, élèves, parents et crée un environnement favorable à l'apprentissage et au transfert.
- Une positive nourrit le soutien, l'engagement et la motivation des élèves pour réussir.
- L'implication des élèves dans des activités pratiques et significatives les compétences et améliore les résultats.
- L'aménagement d'un espace physique et stimulant favorise l'apprentissage et le bien-être des élèves.
- Comprendre et intégrer ces facteurs dans la conception et la mise en œuvre des est essentiel pour favoriser le continu des individus et des, maximisant ainsi l'impact de l'enseignement sur la performance et la croissance à long terme.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.3 Synthèse de la séquence

La séquence de formation "Exploration des facteurs contextuels" examine en profondeur les multiples facteurs qui influencent le processus d'apprentissage des élèves. Loin de se limiter à une simple liste d'éléments, cette séquence propose une analyse fine et structurée de ces facteurs, offrant ainsi aux enseignants les outils nécessaires pour appréhender et maîtriser les nuances de leur contexte professionnel.

L'exploration des facteurs contextuels s'articule autour de trois dimensions clés: les facteurs liés à l'apprenant, les facteurs liés à l'environnement immédiat d'apprentissage et les facteurs liés à l'organisation. Cette approche tridimensionnelle permet de cerner l'influence de ces facteurs à chaque étape du processus d'apprentissage, depuis la préparation des apprenants avant l'enseignement jusqu'au transfert des connaissances après l'apprentissage.

Il est important de souligner que les facteurs contextuels ne fonctionnent pas de manière isolée, mais plutôt de manière interconnectée et synergique. Par exemple, la motivation des apprenants peut être influencée à la fois par leur profil individuel et par le soutien social qu'ils reçoivent dans l'environnement immédiat d'apprentissage. De même, les occasions de transfert des connaissances acquises peuvent être renforcées par une culture organisationnelle favorable à l'apprentissage continu.

La compréhension des facteurs contextuels est essentielle pour les enseignants qui souhaitent optimiser leurs pratiques professionnelles. En adoptant une approche pédagogique contextualisée, ils peuvent en effet adapter leurs pratiques aux besoins et aux réalités spécifiques de leurs élèves, favorisant ainsi leur engagement, leur motivation et leur réussite.

Soulignons enfin l'important capitale de considérer le contexte comme un élément indissociable de l'acte d'enseignement. En comprenant et en tenant compte des multiples facteurs contextuels qui influencent les apprentissages, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage propice à l'épanouissement et à la réussite de tous les élèves.

5. Évaluation des apprentissages de la section

Questions ouvertes

- **Consigne** : Répondez aux questions suivantes en vos propres mots.

1. **Quelles sont les trois dimensions du contexte d'enseignement selon Tessmer et Richey, et comment sont-elles interconnectées ?**

.....

.....

.....

.....

.....

2. **Pourquoi est-il crucial de comprendre et d'analyser ces différents facteurs contextuels ?**

.....

.....

.....

.....

.....

3. **Décrivez brièvement les facteurs contextuels internes à l'établissement scolaire.**

.....

.....

.....

.....

.....

4. **Qu'est-ce que l'environnement immédiat de l'enseignement, et comment influe-t-il sur l'acte d'enseigner ?**

.....

.....

.....

.....

.....

5. En quoi les facteurs contextuels liés à l'organisation influencent-ils l'efficacité de l'enseignement et du transfert des connaissances ?

.....

.....

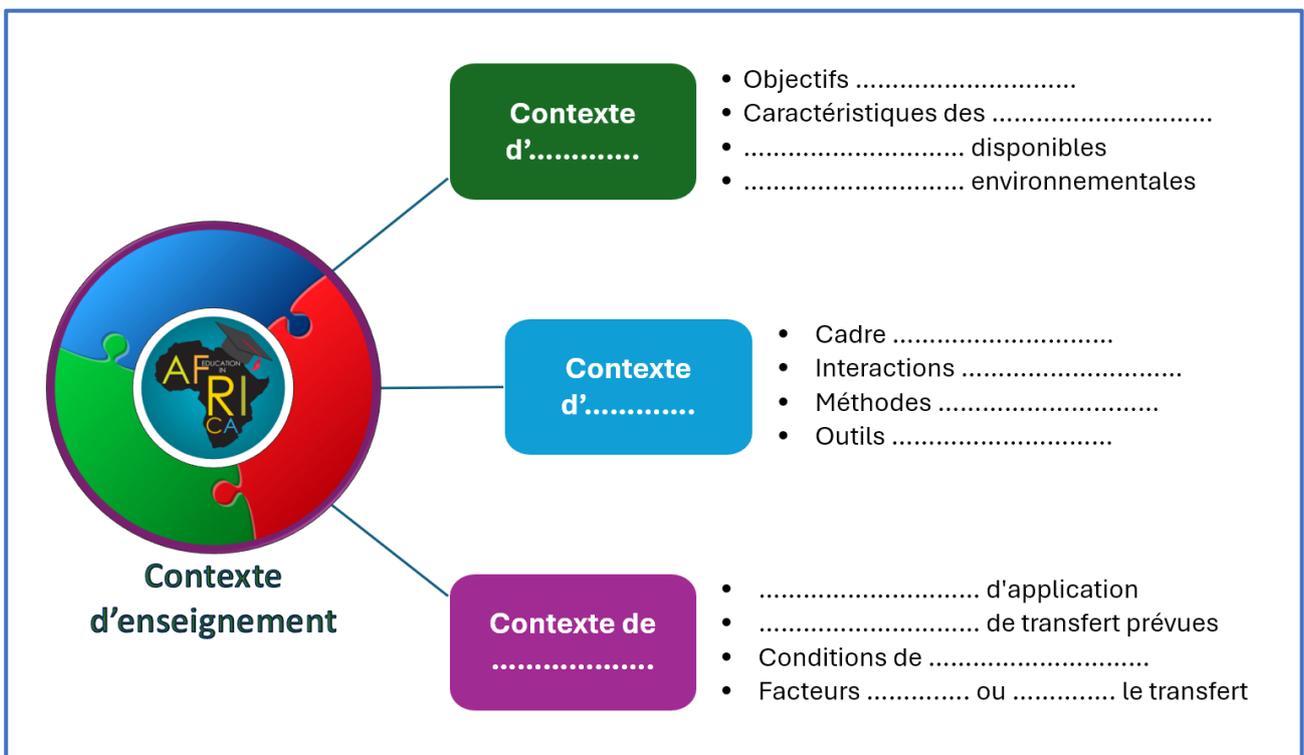
.....

.....

.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

Carte mentale



NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.