

Section 01 : Compréhension des concepts fondamentaux

1. Description

Cette section aborde deux concepts fondamentaux quasi indissociables, à savoir l'identité professionnelle et l'éthique en enseignement car comme le souligne Careau (2004) : « *par essence, l'éducation constitue une activité engagée dans le champ des valeurs* ».

L'identité professionnelle d'un enseignant est le résultat complexe de ses croyances, valeurs, expériences et engagements dans sa pratique éducative, construite au fil du temps. Elle s'exprime également dans sa façon d'interagir avec ses collègues, les élèves, les parents et la communauté éducative. Incrustée dans sa pratique pédagogique, elle guide ses actions et ses décisions.

L'éthique en enseignement, renfermant un ensemble de principes moraux, de valeurs et de comportements responsables, est présente dans toutes les dimensions de la profession éducative. L'enseignant assume la responsabilité éthique de faire preuve de jugement moral, d'agir de manière intègre et de prendre des décisions éthiques éclairées.

Ainsi, l'identité professionnelle et l'éthique en enseignement sont étroitement liées, constituant un socle essentiel dans le processus enseignement-apprentissage, et contribuent pleinement à façonner une pratique éducative ancrée dans des valeurs fortes.

2. Tableau des ressources

Connaissances (<i>Savoirs</i>)	Habilités (<i>Savoir-faire</i>)	Attitudes (<i>Savoir-être</i>)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux concepts suivants : • L'identité professionnelle ; • L'éthique en enseignement.	Les participants seront capables de/d' : • Définir l'identité professionnelle ; • Identifier ses composantes ; • Définir l'éthique en enseignement ; • Analyser quelques dilemmes éthiques.	• Affirmer leur identité professionnelle ; • Agir de manière intègre ; • Prendre des décisions éclairées face à des dilemmes éthiques.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants comprennent les concepts fondamentaux relatifs à l'identité professionnelle et l'éthique en enseignement ;
- Les participants analysent de manière critique des dilemmes éthiques pertinents ;
- Les participants affirment de manière confiante leur identité professionnelle ;
- Les participants agissent avec intégrité dans toutes les facettes de leur travail.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Définition et composantes de l'identité professionnelle

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir l'identité professionnelle ;
- Identifier ses composantes essentielles.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1 : Petit sondage*

- **Consigne** : Répondez aux questions du sondage en indiquant votre opinion en fonction de votre expérience personnelle selon l'échelle de 1 à 5, où 1 correspond à la réponse la moins favorable et 5 à la réponse la plus favorable.

1. Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure pensez-vous que votre expérience professionnelle contribue à définir votre identité en tant qu'enseignant et influence votre approche pédagogique ?

- 1 (Pas du tout)
- 2
- 3
- 4
- 5 (Extrêmement)

2. Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure pensez-vous que vos croyances et valeurs contribuent à définir votre identité en tant qu'enseignant et influencent votre approche pédagogique ?

- 1 (Pas du tout)
- 2
- 3
- 4
- 5 (Extrêmement)

3. Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure pensez-vous que les règles qui régissent votre métier contribuent à définir votre identité en tant qu'enseignant et influencent votre approche pédagogique ?

- 1 (Pas du tout)
- 2
- 3
- 4
- 5 (Extrêmement)

4. Sur une échelle de 1 à 5, comment évaluez-vous votre capacité à gérer des dilemmes éthiques dans votre pratique quotidienne en tant qu'enseignant ?

- 1 (Très faible)
- 2
- 3
- 4
- 5 (Très élevée)

4.1.2.2 *Activité N° 2 : Définition de l'approche genre*

- **Consigne** : En se basant sur la définition de l'identité professionnelle ci-dessous, cochez la bonne réponse pour chaque question.

Définition :

*«L'identité professionnelle est une représentation de soi en tant que professionnel qui se construit et se modifie selon des tensions vécues entre :
- L'image que l'individu a de lui-même et le sentiment que cette image est reconnue par les autres (autrui) ;
- Le besoin de s'affirmer comme individu (continuité) et celui d'appartenir à un groupe professionnel (changement)».*

Perez-Roux (2011)

QCM

- 1. Comment l'identité professionnelle se construit-elle selon Perez-Roux (2011) ?**
 - a) Uniquement à travers la formation académique
 - b) En fonction de la reconnaissance des autres et de l'image que l'individu a de lui-même
 - c) Seulement par le besoin d'appartenir à un groupe professionnel
- 2. Quelles sont les tensions principales décrites dans la définition de Perez-Roux (2011) ?**
 - a) Les compétences professionnelles et personnelles
 - b) Le besoin d'appartenir à un groupe et le besoin de reconnaissance individuelle
 - c) Les différences culturelles au sein du groupe professionnel
- 3. Selon Perez-Roux (2011), pourquoi l'identité professionnelle peut-elle se modifier ?**
 - a) En raison des changements de la formation académique
 - b) En fonction des expériences personnelles et des interactions avec les autres
 - c) Seulement en réponse aux pressions du groupe professionnel
- 4. Qu'est-ce qui contribue à la construction de l'identité professionnelle, selon la définition de Perez-Roux (2011) ?**
 - a) Uniquement les compétences techniques
 - b) Les croyances personnelles sans considération des autres
 - c) Le besoin d'appartenance à un groupe et la reconnaissance individuelle
- 5. Pourquoi l'individu ressent-il des tensions dans la construction de son identité professionnelle, selon Perez-Roux (2011) ?**
 - a) Uniquement en raison des compétences personnelles
 - b) En raison du besoin concurrent de reconnaissance individuelle et d'appartenance à un groupe professionnel
 - c) En raison des différences culturelles avec les collègues

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.3 Activité N° 3 : Exercice de Compréhension : Vrai/Faux

- **Consigne** : Lisez attentivement le texte suivant sur l'identité professionnelle des enseignants. Ensuite, indiquez si les énoncés suivants sont vrais ou faux en fonction des informations fournies dans le texte.

Texte :

À quoi ça sert ?

En soi, l'identité professionnelle se manifeste rarement de manière consciente. Elle intervient néanmoins chaque fois qu'un enseignant doit prendre position, qu'il doit décider de sa manière d'agir face à une situation, qu'il se comporte en interaction dans son milieu de travail ou qu'il réagit et s'exprime par rapport à sa pratique et sa profession. Lorsqu'elle est rendue consciente, l'identité professionnelle constitue un levier pour se développer professionnellement en tant qu'enseignant. D'ailleurs, l'identité professionnelle touche particulièrement deux compétences professionnelles que tout enseignant doit développer pour exercer, soit celle de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel et celle qui commande d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions. En bref, l'identité sert à se définir et à se reconnaître, à s'affirmer par rapport aux autres et à orienter ses comportements et ses attitudes en tant que professionnel de l'enseignement.

 Pour citer cette fiche : Gagné, A. (2020). Vous avez dit... identité professionnelle? *Observatoire de la formation professionnelle du Québec*.

 Observatoire de la formation professionnelle du Québec

Énoncés	Vrai	Faux
1. L'identité professionnelle sert à orienter les comportements et les attitudes des professionnels.		
2. L'identité professionnelle peut être un levier pour le développement professionnel des enseignants.		
3. Les compétences professionnelles liées à l'identité concernent uniquement le développement individuel des enseignants.		
4. L'identité professionnelle n'a aucun lien avec l'engagement éthique des enseignants dans leur travail.		
5. L'identité professionnelle n'influence pas les comportements et les attitudes des enseignants dans leur pratique.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.3 Synthèse de la séquence

L'identité professionnelle est une notion complexe qui définit la manière dont un enseignant se perçoit lui-même dans son rôle d'éducateur. Elle est dynamique par le fait qu'elle se construit au fil du temps à travers un ensemble d'éléments intrinsèques, de valeurs, de croyances, d'expériences et d'engagements professionnels. Cette identité est donc en constante évolution, influencée par les multiples facettes de la vie professionnelle de l'enseignant et façonnée par les tensions qui « *se manifestent entre l'image que l'enseignant a de lui-même (soi) et le sentiment que cette image est reconnue par les autres (autrui), et entre le besoin de s'affirmer comme individu (continuité) et celui d'appartenir à un groupe professionnel (changement).* » (Perez-Roux 2011)

L'identité professionnelle de l'enseignant se nourrit de ses expériences professionnelles, qu'elles soient positives ou négatives, et se forge à travers les interactions avec les collègues, les parents et la communauté éducative.

Elle guide et oriente les actions et les décisions de l'enseignant dans sa pratique quotidienne. Elle constitue dès lors un élément central qui influence la manière dont il se perçoit, conçoit son rôle et interagit avec les élèves et les collègues.

En par ce fait, l'identité professionnelle ne se fige pas dans le temps, mais demeure en perpétuel développement, contribuant à maintenir l'enthousiasme des enseignants, à nourrir leur passion, et à renforcer leur engagement envers la mission éducative.

4.2 L'éthique professionnelle en enseignement

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir l'éthique en enseignement ;
- Analyser de manière critique quelques dilemmes éthiques pertinents.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1 : Fondements éthiques en enseignement*

- **Consigne** : En vous basant sur les situations présentant des dilemmes éthiques proposées, complétez le tableau ci-dessous en cochant votre choix et en précisant le ou les fondements éthiques de votre décision.

			Fondements éthiques de votre décision			
Dilemmes éthiques	Oui	Non	Equité et justice entre les élèves	Respect de la dignité des élèves	Confidentialité	Intégrité professionnelle
Vous découvrez des informations confidentielles sur la vie personnelle d'un élève, devez-vous partager ces informations avec d'autres enseignants ?						
Lors de l'évaluation du devoir d'un élève souffrant de troubles dyslexiques, devez-vous ajuster votre évaluation ?						
Vous surprenez un élève en train de copier pendant un examen, devez-vous ignorer l'incident, et donner une deuxième chance à l'élève.						

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 *Activité N° 2 : L'agent moral*

- **Consigne** : Choisissez la bonne réponse en fonction des informations fournies dans le texte :

Éduquer, pour tout enseignant, c'est toujours en quelque sorte choisir pour l'élève, décider à sa place, c'est-à-dire lui transmettre ce que la société estime bon pour lui, les valeurs auxquelles croit une culture, les savoirs qu'une certaine tradition juge nécessaires à son devenir : le nier est illusoire (Meirieu, 1992, p. 33). En fait, qu'il le veuille ou non, qu'il en soit conscient ou non, l'enseignant incarne des valeurs dans tous ses gestes quotidiens (Jutras, 2002). C'est précisément à ce stade de la réflexion que l'éthique de l'éducation se veut légitimée. Car les gestes, les pratiques, les décisions, les attitudes de l'enseignant en tant qu'éducateur peuvent entraîner des conséquences aussi positives que négatives sur l'élève. Évidemment, l'orientation que peut prendre l'éthique de l'éducation ne saurait nécessairement être la même pour tous.

Plus qu'un acteur professionnel, un enseignant est un agent moral qui doit, avec l'ensemble de ses collègues, être à la hauteur de choisir des valeurs et des normes qui orientent l'accomplissement de leurs tâches quotidiennement (Moreau, 2007).

https://formation-profession.org/files/numeros/13/v24_n01_a86.pdf

1. Éduquer, selon le texte, implique principalement :

- a) Laisser les élèves choisir leurs propres valeurs.
- b) Ignorer l'influence des valeurs culturelles.
- c) Transmettre les valeurs et savoirs jugés nécessaires par la société.

2. Selon Meirieu l'illusion dans l'éducation réside dans :

- a) La transmission de savoirs traditionnels.
- b) Le choix des valeurs pour l'élève.
- c) La négation des conséquences des gestes éducatifs.

3. Que souligne Jutras concernant l'enseignant en tant qu'éducateur ?

- a) L'enseignant incarne des valeurs à travers ses actions quotidiennes.
- b) L'enseignant doit se libérer de toutes valeurs.
- c) L'enseignant doit éviter toute implication morale.

4. Pourquoi l'éthique de l'éducation est légitimée, selon le texte ?

- a) Pour imposer des valeurs spécifiques.
- b) En raison des conséquences potentielles des gestes éducatifs.
- c) Pour éviter toute responsabilité morale.

5. Quel rôle joue l'enseignant selon Moreau ?

- a) Agent économique.
- b) Observateur passif des valeurs de la société.
- c) Agent moral qui doit choisir des valeurs et normes.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence :

« *Penser l'éthique enseignante, c'est présenter les principes moraux ou les vertus éthiques qui organisent et gouvernent cette activité professionnelle.* » (Eirick Prairat 2021).

L'éthique professionnelle en enseignement est à la base de l'acte éducatif, « par essence, l'éducation constitue une activité engagée dans le champ des valeurs » (Careau, 2004, p. 152). Les valeurs propres à chaque enseignant et celles de la société sont véhiculées au sein même de l'école.

L'éthique enseignante concerne l'adoption de valeurs et de comportements responsables dans toutes les facettes de la profession éducative. Elle confère, dès lors, aux enseignants le devoir de faire preuve d'un jugement moral exemplaire et d'agir de manière intègre dans leur pratique quotidienne.

Conscients de leur rôle social, les enseignants endossent la lourde responsabilité éthique envers les élèves qui consiste à créer un environnement d'apprentissage sain, inclusif et respectueux, favorisant le bien-être des élèves, l'égalité des chances et le respect de la diversité.

La dimension éthique englobe également les interactions avec les collègues, les parents et la communauté éducative fondées sur la confiance, la collaboration et le respect mutuel.

Confrontés souvent à des dilemmes éthiques dans leur pratique, les enseignants sont appelés à réfléchir sur ces situations, à prendre des décisions éthiques éclairées et à assumer la responsabilité de leurs choix conformément aux valeurs d'intégrité qui sont les leurs.

5. Évaluation des apprentissages

Etude de cas : "Identité professionnelle en développement"

- **Situation** : Sophie est nommée dans une nouvelle école. Elle se présente :

"Je m'appelle Sophie, et je suis enseignante depuis cinq ans. Dès le début de ma carrière, j'ai été profondément inspirée par l'idée que l'éducation est un levier de transformation sociale. Cette conviction guide mon approche pédagogique, axée sur l'inclusion, l'égalité des chances et le respect de la diversité. Je crois fermement en la capacité de chaque élève à réussir et je m'efforce de créer un environnement d'apprentissage où chacun se sent valorisé.

Mes expériences professionnelles ont contribué à forger mon identité en tant qu'enseignante. J'ai appris à m'adapter aux besoins individuels de mes élèves, à être flexible dans ma pratique et à rechercher constamment des moyens d'améliorer mon enseignement.

Ce processus de croissance personnelle est d'autant plus significatif pour moi lorsque je sens que l'image que j'ai de moi-même en tant qu'éducatrice est reconnue et respectée par mes collègues, les parents et la communauté éducative.

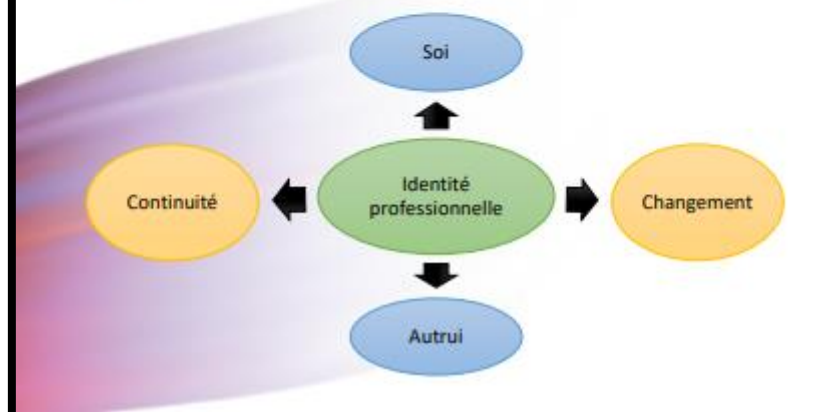
Les interactions avec mes collègues et les échanges au sein de la communauté éducative ont également enrichi ma perspective et renforcé mon sentiment d'appartenance à la profession enseignante. Le soutien mutuel et la reconnaissance réciproque au sein de notre équipe contribuent à renforcer mon engagement envers ma mission éducative. »

- **Consigne** : D'après la définition de l'identité professionnelle ci-dessous, il vous est demandé de remplir le tableau suivant en indiquant dans chaque colonne **un ou plusieurs** éléments qui définissent chaque aspect évoqué en vous basant sur le texte proposé ci-haut.

Une définition

Selon Perez-Roux (2011), l'identité professionnelle est une représentation de soi en tant que professionnel qui se construit et se modifie selon des tensions vécues entre

- l'image que l'individu a de lui-même (soi, dans la figure 1) et le sentiment que cette image est reconnue par les autres (autrui).
- le besoin de s'affirmer comme individu (continuité) et celui d'appartenir à un groupe professionnel (changement).



Andréanne Gagné Université de Sherbrooke

<https://observatoirefp.org/wp-content/uploads/2021/02/F13-Identite-professionnelle.pdf>

- **Soi** : Cela englobe la perception personnelle de son rôle en tant qu'enseignant, les valeurs, les croyances, et les caractéristiques qui définissent l'individu en tant que professionnel.
- **Autrui** : Il s'agit de la façon dont les autres perçoivent et reconnaissent l'identité professionnelle de l'enseignant, y compris les collègues, les élèves, les parents et la société en général.
- **Continuité** : Cela concerne l'affirmation d'une identité personnelle stable au fil du temps, exprimée par le besoin de maintenir une cohérence dans sa perception de soi.
- **Changement** : Il s'agit de la volonté d'adopter de nouvelles perspectives, de s'adapter aux évolutions de l'éducation, et de renforcer son appartenance à son groupe professionnel, soulignant ainsi la dynamique et l'évolution de l'identité professionnelle.

Soi	Autrui	Continuité	Changement

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document