

Section 02 : La construction de l'identité professionnelle

1. Description

Au cours de cette section, les participants auront l'opportunité d'explorer de manière approfondie le sujet relatif à la construction de l'identité professionnelle. Trois thématiques essentielles seront rigoureusement abordées pour enrichir leur compréhension et leur engagement.

Dans un premier temps, les participants seront formés explicitement sur les divers facteurs qui influencent la genèse et le développement de l'identité professionnelle. Cela englobera une exploration approfondie des valeurs personnelles et éthiques, des expériences professionnelles antérieures, des interactions au sein de la communauté professionnelle, ainsi que l'impact des cadres institutionnels.

La deuxième thématique se concentrera sur le processus même de la construction de l'identité professionnelle. Nous explorerons les dynamiques complexes et les questionnements qui sous-tendent ce processus évolutif, mettant en lumière les liens entre les éléments explorés et la formation de l'identité professionnelle.

Enfin, la section se clôturera en dotant les participants d'un modèle descripteur de la construction identitaire. Ils auront l'occasion de l'explorer et de l'appliquer dans des situations concrètes et réelles, adaptées à leur réalité professionnelle.

2. Tableau des ressources

Connaissances (<i>Savoirs</i>)	Habilités (<i>Savoir-faire</i>)	Attitudes (<i>Savoir-être</i>)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux : • Facteurs influençant la construction de l'identité professionnelle ; • Processus de construction de l'identité professionnelle ; • Modèle descripteur de l'identité professionnelle.	Les participants seront capables de/d' : • Identifier les facteurs influençant la construction de l'identité professionnelle, • Comprendre le processus de la construction de l'identité professionnelle ; • Comprendre et d'appliquer un modèle descripteur de l'identité professionnelle.	• Compréhension et affirmation de l'identité professionnelle.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants comprennent les facteurs et le processus de la construction de l'identité professionnelle ;
- Les participants appliquent un modèle descripteur de l'identité professionnelle.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Les facteurs influençant la construction de l'identité professionnelle

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier facteurs influençant la construction de l'identité professionnelle.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 Activité N° 1 : Identification de quelques facteurs influençant la construction de l'identité professionnelle

- **Consigne** : Lisez les déclarations suivantes et indiquez si vous êtes en accord ou en désaccord avec chacune d'entre elles, en vous basant sur les idées présentées dans les citations fournies ci-dessous.

Citation 1

- « *L'identité professionnelle pourrait être définie comme ce que font les enseignants de leurs conceptions du métier, de leur origine sociale, de leur formation et qui se traduit en pratiques professionnelles* ». **Franck Leonard**

Citation 2

- *"L'identité professionnelle est une conception de soi au travail, qui met en jeu des relations entre identité personnelle et identification collective."*

Citation 3

- *"L'identité se construit ainsi dans le temps, dans l'espace et dans des situations, et s'affirme dans une confrontation et une négociation renouvelées entre réalité et idéal, dont les résultats se donnent à voir dans les choix, les investissements, les projets et les renoncements."* **Florence Giust-Desprairies**

Déclarations	En accord	En désaccord
1. L'identité professionnelle est uniquement influencée par les compétences et l'expérience professionnelle.		
2. La conception de soi au travail est séparée de l'identité personnelle.		
3. Les enseignants peuvent construire leur identité professionnelle sans tenir compte de leur origine sociale.		
4. La formation professionnelle est le principal facteur façonnant l'identité professionnelle des individus.		
5. L'identité professionnelle évolue au fil du temps, mais n'est pas influencée par les situations spécifiques.		
6. Les choix professionnels reflètent uniquement les compétences, sans implication des idéaux personnels.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 *Activité N° 2 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur la construction de l'identité professionnelle*

- **Consigne** : En vous basant sur vos connaissances et acquis relatifs à la construction de l'identité professionnelle, choisissez la bonne réponse :

Question 1 : Qu'est-ce que l'identité professionnelle ?

- a. La manière dont un professionnel est évalué par ses pairs pour son comportement dans le contexte professionnel.
- b. La manière dont une personne se perçoit et est perçue dans le contexte professionnel.
- c. La façon dont un individu se comporte dans le cercle professionnel, influençant ainsi son identité au travail.

Question 2 : Qu'est-ce qui contribue à la construction de l'identité professionnelle ?

- a. Les expériences de travail exclusivement
- a. Uniquement les réussites professionnelles
- b. L'éducation, les expériences de travail, les relations professionnelles, etc.

Question 3 : Comment les relations interpersonnelles influent-elles sur l'identité professionnelle ?

- a. Elles n'ont aucun impact
- b. Elles façonnent la perception de soi au travail
- c. Les relations interpersonnelles ne sont pas pertinentes

Question 4 : Quel rôle jouent les réalisations professionnelles dans la construction de l'identité ?

- a. Elles renforcent la confiance en soi
- b. Elles n'ont pas d'influence
- c. Elles déterminent exclusivement la progression de carrière

Question 5 : Comment évolue l'identité professionnelle dans le temps et l'espace ?

- a. Elle évolue avec chaque expérience et situation professionnelle
- b. L'évolution dépend uniquement des réussites professionnelles
- c. Elle est influencée uniquement par l'éducation formelle

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.3 *Activité N° 3 : Analyse de situations sur les dimensions de l'identité professionnelle :*

- **Consigne** : Analysez chaque situation présentée et identifiez les dimensions de l'identité professionnelle qui sont les plus influencées :

Situations favorisant le développement de l'identité professionnelle	Dimensions de l'identité professionnelle les plus influencées			
	Perception de son rôle	Développement professionnel	Relations interpersonnelles	Expériences professionnelles
1. Un enseignant qui s'adapte à une classe diversifiée comprenant des élèves aux besoins éducatifs spéciaux.				
2. Un enseignant qui intègre avec succès des outils technologiques dans ses méthodes d'enseignement.				
3. Un enseignant qui s'engage dans des programmes de formation continue pour améliorer ses compétences pédagogiques.				
4. Un enseignant qui participe activement à des projets éducatifs innovants au sein de son établissement.				
5. Un enseignant qui gère efficacement des situations conflictuelles entre élèves, favorisant un environnement d'apprentissage positif.				

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré les facteurs qui exercent une influence significative sur la construction de l'identité professionnelle. Ces éléments clés façonnent la manière dont les individus définissent et développent leur identité dans le cadre de l'exercice de leur métier.

Les valeurs personnelles et éthiques, d'abord, occupent une position centrale dans le modelage de l'identité professionnelle. Les professionnels sont guidés tout le long de leur carrière par leurs convictions personnelles et l'alignement de ces valeurs avec celles de la profession, non sans tensions ou conflits ouverts.

Il y a aussi, les expériences professionnelles antérieures qui occupent une place prépondérante. Les succès et les défis, les réussites et les échecs influencent la perception que les professionnels ont d'eux-mêmes, et impactent directement leur identité actuelle.

Les interactions avec les collègues, et d'autres membres de la communauté professionnelle contribuent également à la construction de l'identité. Les relations professionnelles jouent un rôle crucial, affectant la façon dont les individus se perçoivent et sont perçus par leurs pairs.

Enfin, les contextes institutionnels façonnent l'environnement dans lequel évoluent les professionnels. Ces cadres institutionnels avec leurs attentes, leurs normes et règles, exercent une influence non négligeable sur la manière dont les professionnels développent leur identité professionnelle.

L'ensemble de ces facteurs convergent de manière complexe pour construire une identité professionnelle dynamique et en constante évolution.

4.2 Le processus de construction de l'identité professionnelle :

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Comprendre le processus de la construction de l'identité professionnelle ;
- Comprendre et d'appliquer un modèle descripteur de l'identité professionnelles.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1 : Exercice "Vrai ou Faux" basé sur le texte "Ni début ni fin"*

- **Support** : Texte « Ni début ni fin ». (Ci-dessous)
- **Consigne** : Lisez attentivement le texte proposé, et répondez par « Vrai ou Faux » aux questions proposées.

Texte :

Ni début ni fin

La construction de l'identité professionnelle d'un enseignant n'a ni début ni fin.

Selon son parcours de vie, son identité professionnelle peut s'enraciner aussi loin que dans l'enfance en s'inspirant de sa propre expérience scolaire ou d'un parent exerçant la même profession.

Elle évolue également tout au long de la carrière, parfois de manière plus intense comme lors du passage entre l'exercice du métier et l'entrée dans la profession enseignante ou lors d'un changement d'école.

La représentation que l'enseignant a de lui-même s'appuie sur un amalgame d'aspects de sa personne, de son environnement, de son entourage et plus encore.

L'identité professionnelle comprend notamment ses connaissances, ses croyances, ses attitudes, ses valeurs et ses aspirations, mais aussi les normes, les règles, les valeurs et les codes qui régissent sa profession.

Andréanne Gagné Université de Sherbrooke

<https://observatoirefp.org/wp-content/uploads/2021/02/F13-Identite-professionnelle.pdf>

- 1. La construction de l'identité professionnelle d'un enseignant a une origine bien définie.**
 - Vrai
 - Faux
- 2. Selon le texte, l'influence d'un parent exerçant la même profession peut façonner l'identité professionnelle d'un enseignant.**
 - Vrai
 - Faux
- 3. L'identité professionnelle d'un enseignant évolue uniquement pendant les premières années de sa carrière.**
 - Vrai
 - Faux
- 4. L'amalgame d'aspects dans la représentation de soi d'un enseignant est principalement basé sur ses compétences techniques.**
 - Vrai
 - Faux
- 5. Les composants de l'identité professionnelle d'un enseignant, selon le texte, incluent ses croyances, attitudes, et valeurs, mais excluent les normes et les règles de la profession.**
 - Vrai
 - Faux
- 6. Les moments de changements significatifs dans la carrière d'un enseignant, tels que le passage à l'enseignement, n'ont pas d'impact sur son identité professionnelle.**
 - Vrai
 - Faux
- 7. L'équilibre entre la vie personnelle et l'identité professionnelle n'est pas abordé comme un élément important dans le texte.**
 - Vrai
 - Faux
- 8. Selon le texte, la construction de l'identité professionnelle d'un enseignant peut également être influencée par des normes, des règles, et des codes spécifiques à sa profession.**
 - Vrai
 - Faux

9. La réflexion sur le parcours de vie et de carrière n'a pas d'influence sur l'identité professionnelle d'un enseignant, d'après le texte.

- Vrai
- Faux

10. Le texte suggère que l'identité professionnelle d'un enseignant peut être influencée par des changements dans le domaine de l'enseignement.

- Vrai
- Faux

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

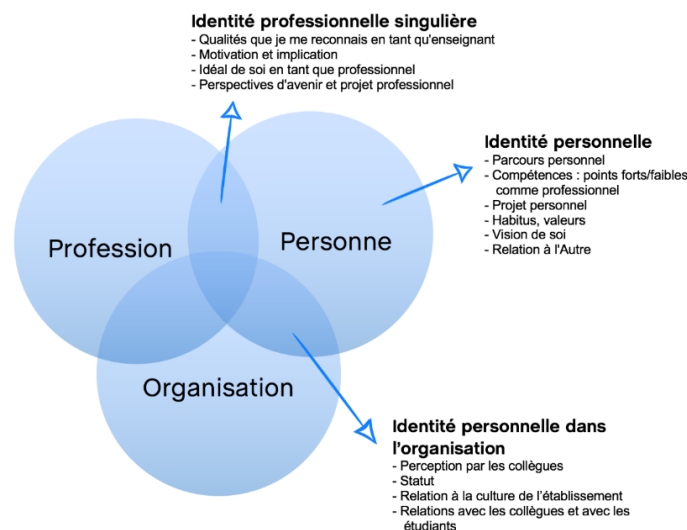
4.2.2.2 Activité N° 2 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur le modèle descripteur de l'identité professionnelle de Donnay et Charlier, (2006)

- **Consigne** : En vous basant sur le texte proposé ci-dessous, choisissez la bonne réponse :

Le modèle descripteur de l'identité professionnel proposé par Donnay et Charlier, (2006), touche à trois champs définis ci-dessous :

1. **Le champ professionnel** : concerne les normes du métier d'un point de vue général. Il comprend les compétences nécessaires pour l'exercer, les valeurs sociales dont il se réclame, l'image sociale qu'il véhicule, les règles éthiques qu'il respecte, la formation et les perspectives de carrière de ceux qui l'exercent, etc.
2. **Le champ organisationnel** : concerne l'institution (école) dans laquelle évoluent les enseignants. Il comprend les règles et le mode de fonctionnement de l'établissement, les relations avec les collègues et avec les élèves, etc.
3. **Le champ personnel** concerne les professionnels en tant qu'individus : leur histoire, leurs compétences, les valeurs et idéaux qu'ils embrassent en tant qu'enseignants, etc.

Ces trois champs interagissent entre eux et se situent au cœur d'une dynamique où fusent de nombreuses questions : qu'est-ce qui me motive pour cette profession, quel est mon projet de développement professionnel, quelle est ma place dans mon institution, comment suis-je perçu ... ? Ces questions reflètent bien le fait que l'identité professionnelle se construit et jamais construite.



- 1. Quels sont les trois champs abordés par le modèle descripteur de l'identité professionnelle selon Donnay et Charlier (2006) ?**
 - a. Champ professionnel, champ organisationnel, champ personnel.
 - b. Champ social, champ éthique, champ individuel.
 - c. Champ académique, champ culturel, champ psychologique.
 - d. Champ organisationnel, champ pédagogique, champ relationnel.
- 2. Qu'est-ce que le champ professionnel englobe selon le texte ?**
 - a. Uniquement les compétences nécessaires pour exercer le métier.
 - b. Les règles éthiques et l'image sociale du métier.
 - c. Les perspectives de carrière des enseignants.
 - d. Les relations avec les collègues et les élèves.
- 3. Qu'est-ce que le champ organisationnel concerne principalement ?**
 - a. Les compétences individuelles des enseignants.
 - b. Les règles éthiques de l'établissement.
 - c. Les relations avec les collègues et les élèves.
 - d. Le mode de fonctionnement de l'établissement.
- 4. En quoi consiste le champ personnel selon le texte ?**
 - a. Les compétences nécessaires pour exercer le métier.
 - b. L'histoire, les compétences, les valeurs et idéaux individuels.
 - c. Les règles éthiques et l'image sociale du métier.
 - d. Les perspectives de carrière des enseignants.
- 5. Comment les trois champs interagissent-ils selon le texte ?**
 - a. Ils sont complètement indépendants les uns des autres.
 - b. Ils n'ont aucun impact sur la construction de l'identité professionnelle.
 - c. Ils se situent au cœur d'une dynamique où fument de nombreuses questions.
 - d. Ils se développent de manière isolée.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.3 *Activité N° 3 : Application d'un modèle descripteur d'une identité professionnelle*

- **Support** : L'identité professionnelle d'Ibrahima (Texte ci-dessous).
- **Consigne** : Lisez attentivement le texte ci-dessous et relevez au moins deux aspects de chaque identité proposée dans le tableau, en appliquant le modèle descripteur de l'identité professionnelle de Donnay et Charlier, (2006).

Depuis son jeune âge, Ibrahima est fasciné par les sciences. Il cultive un fort désir d'aider les autres à comprendre le monde qui les entoure. Ces intérêts et valeurs l'ont conduit à envisager une carrière dans l'enseignement des sciences.

Ibrahima suit des études universitaires et obtient son diplôme d'enseignant en sciences. Au cours de sa formation, il développe des compétences pédagogiques, apprend des méthodes d'enseignement innovantes et fait des stages dans des écoles.

Au cours de ses premières années d'enseignement, il acquiert de l'expérience qui lui permet de s'adapter à la réalité du quotidien en classe, de découvrir les besoins individuels de ses élèves et d'affiner ses méthodes d'enseignement en fonction de leurs réactions.

À travers des réussites avec ses élèves et le soutien de ses collègues expérimentés, Ibrahima commence à s'identifier pleinement en tant qu'enseignant. Il développe un sentiment d'appartenance à la communauté éducative.

Ibrahima prend régulièrement du recul pour réfléchir sur ses pratiques pédagogiques. Il ajuste ses méthodes d'enseignement en fonction des retours des élèves et cherche des opportunités d'amélioration continue.

Il établit des relations avec d'autres enseignants, et partagent des idées et des ressources pédagogiques.

Face aux défis tels que l'intégration de nouvelles technologies en classe ou l'adaptation à des programmes éducatifs en constante évolution, Ibrahima démontre sa capacité à s'adapter et à innover dans ses pratiques pédagogiques.

Il prend conscience de l'importance de l'équilibre entre son engagement professionnel et sa vie personnelle ; alors il met en place des stratégies pour maintenir sa passion pour l'enseignement.

Au fil des années, Ibrahima continue sa formation en participant à des conférences ou en explorant de nouvelles approches pédagogiques. Il vise actuellement la responsabilité de la coordination de projets éducatifs.

Identité personnelle	Identité professionnelle singulière	Identité personnelle dans l'organisation
• •	• •	• •

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.3 Synthèse de la séquence

Le processus de construction de l'identité professionnelle, abordé dans cette séquence, met en lumière la dynamique complexe par laquelle les individus forgent leur identité en tant que professionnels. Ce processus implique l'interaction de trois champs principaux selon le modèle de Donnay et Charlier (2006) : le champ professionnel, le champ organisationnel et le champ personnel.

Divers éléments alimentent ce processus évolutif, démontrant de façon quasi certaine que l'identité professionnelle n'est jamais figée, mais plutôt en constante évolution.

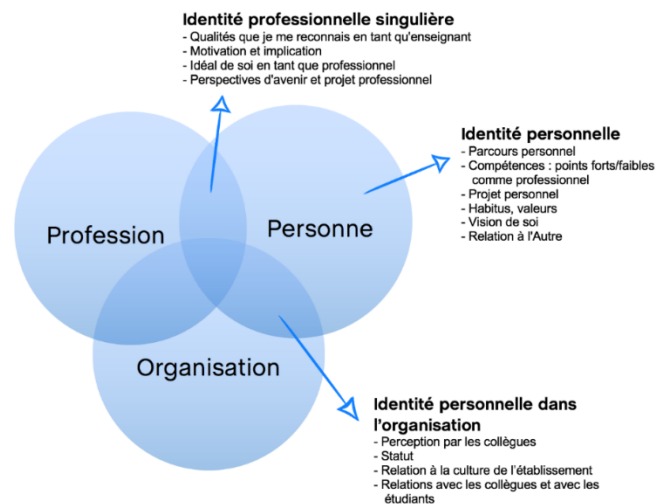
L'histoire singulière de l'individu, ses valeurs personnelles, et ses aspirations contribuent à la formation de son identité, en interagissant ou même en se mettant en conflit aussi bien avec les normes, valeurs et perspectives de carrière propres à sa profession, qu'avec les règles, le mode de fonctionnement de l'établissement où il exerce, ainsi que ses relations interpersonnelles.

Le professionnel se questionne indéfiniment sur ce qui le motive dans son métier, identifie les compétences nécessaires, prend en compte les valeurs sociales et les règles éthiques associées, tout en se projetant dans le futur.

Ce processus de construction de l'identité professionnelle est en perpétuelle évolution. Le professionnel, l'enseignant est en constante remise en question quant à sa motivation, son projet de développement professionnel, et la perception qu'il a de lui-même.

5. Évaluation des apprentissages

- **Consigne** : En vous inspirant du texte étudié dans l'activité précédente, et en appliquant le modèle descripteur de l'identité professionnelle de Donnay et Charlier, (2006), établissez votre propre identité professionnelle fruit d'interactions des champs personnel, organisationnel et professionnel.



Modèle descripteur de l'identité professionnelle de Donnay et Charlier (2006, p. 33)

[illegible]