

Section 03 : Intégration des principes éthiques dans la pratique enseignante

1. Description

Dans cette section, nous aborderons deux thèmes essentiels : l'analyse de scénarios d'enseignement et la démarche de résolution de dilemmes éthiques en contexte éducatif.

La première séquence explorera l'analyse de scénarios d'enseignement, mettant en lumière des dilemmes éthiques. En se plongeant dans des scénarios variés, complexes et exigeants, les participants auront l'opportunité de comprendre l'importance d'une réflexion approfondie sur des questions cruciales telles que l'équité, l'égalité, la justice, l'intégrité et la gestion de l'information confidentielle.

La deuxième séquence se concentrera sur la démarche de résolution de dilemmes éthiques. En mettant en avant le rôle central de la réflexion approfondie, cette démarche est présentée comme un questionnement continu et un dialogue interne. Les étapes clés de cette démarche incluent la compréhension approfondie de la situation, l'examen des repères pertinents, l'évaluation rigoureuse des options possibles et la prise de décision finale assumée.

En synthèse, cette section offrira aux participants une meilleure approche des dilemmes éthiques en milieu éducatif, en leur fournissant une méthodologie structurée pour promouvoir une pratique éducative basée sur des fondements éthiques solides.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux : <ul style="list-style-type: none">• Dilemmes éthiques courants rencontrés dans le contexte éducatif.	Les participants seront capables de/d' : <ul style="list-style-type: none">• Analyser des scénarios d'enseignement soulevant des dilemmes éthiques ;• Gérer des situations présentant des dilemmes éthiques,• Promouvoir des pratiques éducatives basées sur des fondements éthiques solides.	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilité accrue aux enjeux éthiques ;• Responsabilité professionnelle dans la prise de décisions éthiques.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants identifient des enjeux éthiques en enseignement,
- Les participants analysent quelques situations présentant des dilemmes éthiques ;
- Les participants adoptent une démarche de résolution de problèmes éthiques en classe.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Analyse de scénarios d'enseignement illustrant des dilemmes éthiques :

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Analyser quelques scénarios d'enseignement présentant des dilemmes éthiques :
- Etablir des liens clairs entre les dilemmes éthiques analysés et les principes éthiques fondamentaux.

4.1.2 Activités proposées :

4.1.2.1 *Activité N° 1 : Exercice de repérage d'enjeux éthiques en situations de classe.*

- **Consigne** : Pour chaque situation décrite dans le tableau ci-dessous, évaluez si l'enseignant ou l'enseignante a agi de manière éthique. Ensuite, identifiez le principe éthique spécifique compromis ou respecté dans chaque situation. Citez au moins un principe éthique pertinent pour chaque cas.

Situations	Est-ce l'enseignant / enseignante a agi de manière éthique ?	D'après vous, quel principe éthique est-il compris ou respecté ?
• Un enseignant supprime une question à l'examen final parce que trop peu d'élèves l'ont réussie.		
• Une enseignante décide de donner des notes imaginaires à ses élèves pour une évaluation qu'elle n'a pas corrigé.		
• Un enseignant mentionne dans un cours que les femmes ont plus de troubles mentaux que les hommes.		
• Un enseignant quitte toujours sa classe 30 minutes plus tôt.		
• Une enseignante donne systématiquement des notes élevées à certains élèves qu'elle apprécie personnellement.		
• Un enseignant traite équitablement les élèves issus de diverses origines ethniques.		
• Un enseignant applique à la lettre la procédure administrative en cas de fraude.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.2.2 Activité N° 2 : Etude de cas d'un dilemme éthique

- **Contexte** : Mme. Aminata, enseignante de français dans un collège, se trouve confrontée à un dilemme éthique en lien avec l'évaluation d'un projet de groupe. Lors de la correction des travaux, elle réalise que l'un des groupes a copié une grande partie de son projet d'un autre groupe.
- **Situation** : Mme. Amanita constate clairement la fraude, mais elle sait aussi que les membres du groupe fautif sont de bons élèves et que leurs résultats dépendent grandement de la note attribuée à ce projet. Elle se demande comment aborder cette situation tout en respectant les principes éthiques de l'équité, de l'intégrité et de la justice.
- **Consigne** : Analysez ce dilemme éthique selon la démarche suivante :

I. Analyse des actions possibles :

Actions	Qu'en pensez-vous ?
Appliquer des sanctions sévères : Donner une note basse au groupe fautif, informer l'administration de la violation du code d'éthique, et appliquer les sanctions prévues.	
Donner une chance de se rattraper : Confronter le groupe fautif, expliquer la gravité de la fraude, et leur donner une chance de refaire le projet avec une pénalité.	
Favoriser la médiation : Organiser une médiation entre les deux groupes pour favoriser la communication et la compréhension mutuelle, sans sanctionner le groupe fautif.	

II. Analyse éthique :

Complétez le tableau par le principe éthique approprié : **justice, équité, intégrité.**

Actions	Principes éthiques
• Sanctionner la fraude démontre le respect de :	
• Garantir une évaluation juste pour tous les élèves en prenant des mesures appropriées démontre le respect de :	
• Assurer une réponse proportionnée à la fraude, sans favoritisme ni discrimination démontre le respect de :	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.1.3 Synthèse de la séquence :

Au cours de cette séquence, nous avons abordé l'analyse de quelques scénarios d'enseignement qui offrent une opportunité précieuse d'explorer et de comprendre les dilemmes éthiques auxquels les enseignants peuvent être confrontés. Ces scénarios sont, par nature, des situations complexes et exigeantes : complexes par la multitude de facteurs sensibles mis en jeu, et exigeantes car elles nécessitent une réflexion approfondie sur les valeurs, les principes moraux et les responsabilités professionnelles.

L'enseignant se retrouve souvent face à de pareilles situations, l'obligeant à naviguer avec soin et en toute prudence dans un dédale d'options embarrassantes, et à concilier ses propres principes éthiques et les valeurs morales de la société qu'il transmet.

Par ailleurs, l'analyse de ces scénarios soulève des questions éthiques cruciales, telles que l'équité, l'égalité, la justice, l'intégrité, ou encore la gestion appropriée de l'information confidentielle liée aux élèves et le respect de la diversité. Cette exploration enrichissante permet aux enseignants d'approfondir leurs compétences éthiques et de mieux comprendre comment intégrer ces valeurs fondamentales dans leur pratique quotidienne.

En somme, cette séquence vise à renforcer la capacité des participants à faire face de manière éthique aux dilemmes complexes inhérents à l'exercice de leur profession, et leur offrir une occasion précieuse de développement professionnel.

4.2 Démarche de résolution d'un problème éthique en situation d'enseignement

4.2.1 Objectif

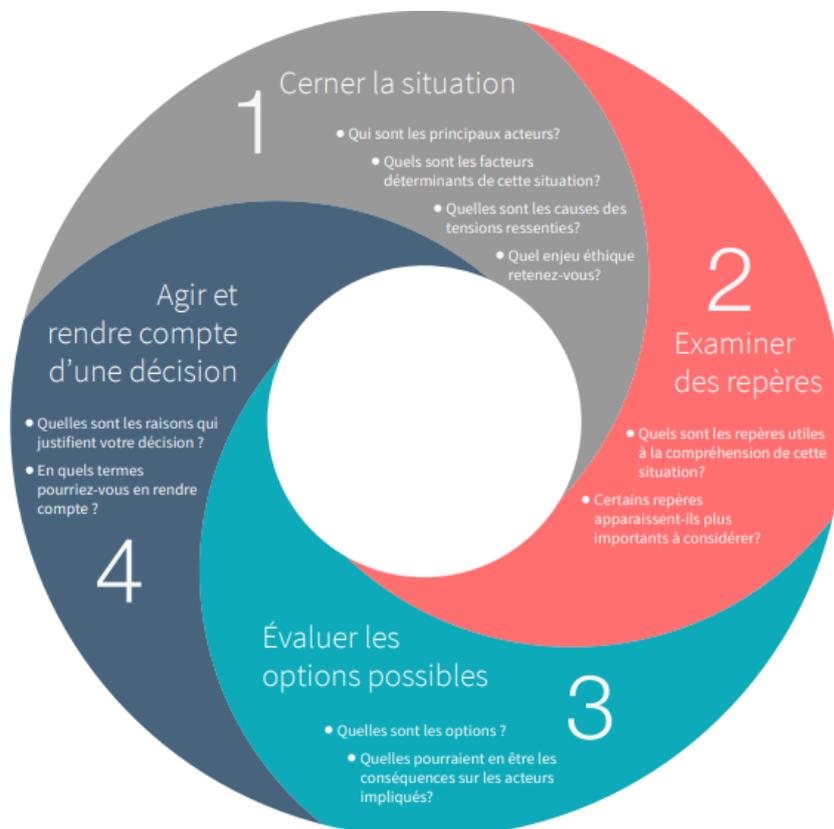
A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Adopter de manière systématique une démarche de résolution de problèmes éthiques rencontrés dans des situations en classe.

4.2.2 Activités proposées :

4.2.2.1 Activité N° 1 : Etude de cas N° 1 : Maltraitance d'un écolier

- **Situation** : Un enseignant constate qu'un élève montre des signes évidents de négligence et de mauvais traitements à la maison. L'enseignant croit fermement que l'élève est victime de maltraitance domestique.
- **Support** : Schéma illustrant une démarche de résolution d'une situation impliquant une décision éthique dans un contexte d'enseignement.
- **Consigne** : En vous basant sur le schéma suivant, illustrant une démarche de résolution d'un problème éthique, complétez le tableau ci-dessous :



https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/ethique_demarche_resolutionprob_2017.pdf

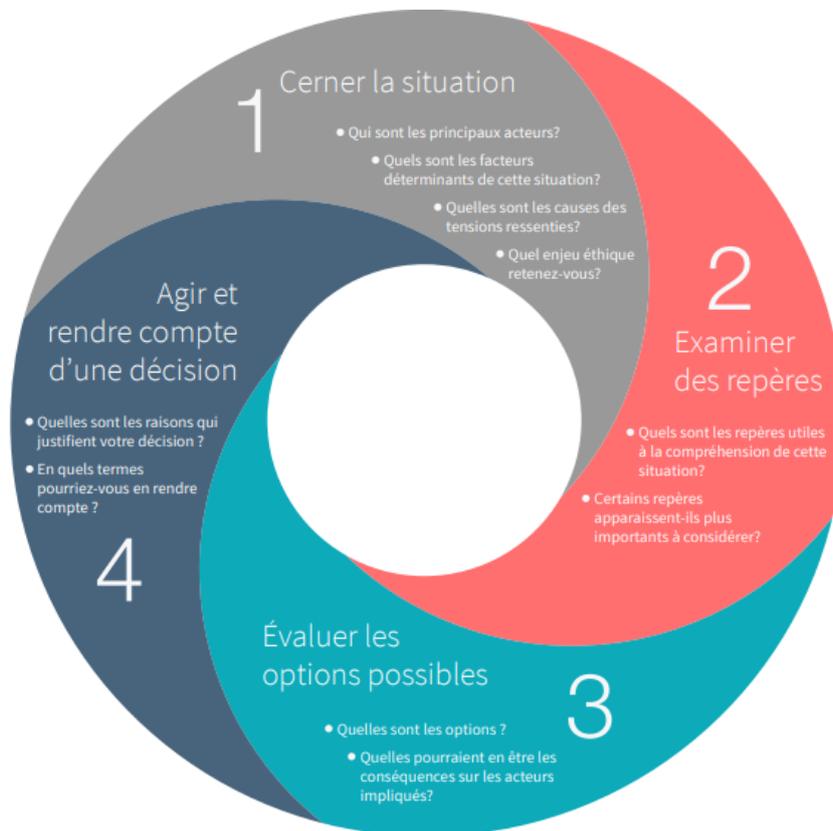
Etapes	Éléments d'analyse	Réponses
1. Cerner la situation	Principaux acteurs	
	Facteurs déterminants	
	Causes des tensions ressenties	
	Enjeu éthique	
2. Examiner des repères	Repères utiles	
	Repères les plus importants	

Etapas	Éléments d'analyse	Réponses
3. Evaluer les options possibles	Options 1 + Conséquences	
	Options 2 + Conséquences	
	Options 3 + Conséquences	
4. Agir et rendre compte d'une décision	Décision	
	Raisons justifiant la décision	
	Rendre compte de la décision	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document

4.2.2.2 Activité N° 2 : Etude de cas N° 2 : Deuxième chance

- **Situation** : Dans une classe de lycée, une enseignante vient d'attribuer des notes à une évaluation importante. Un élève a travaillé très dur tout au long du trimestre, mais a obtenu une note inférieure à la moyenne. Il vient lui solliciter de refaire son évaluation, en lui expliquant que des problèmes personnels l'ont affecté et que sa performance ne reflète pas son véritable niveau de compréhension.
- **Support** : Schéma illustrant une démarche de résolution d'une situation impliquant une décision éthique dans un contexte d'enseignement.
- **Consigne** : En vous basant sur le schéma suivant, illustrant une démarche de résolution d'un problème éthique, complétez le tableau ci-dessous :



✓ https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/ethique_demarche_resolutionprob_2017.pdf

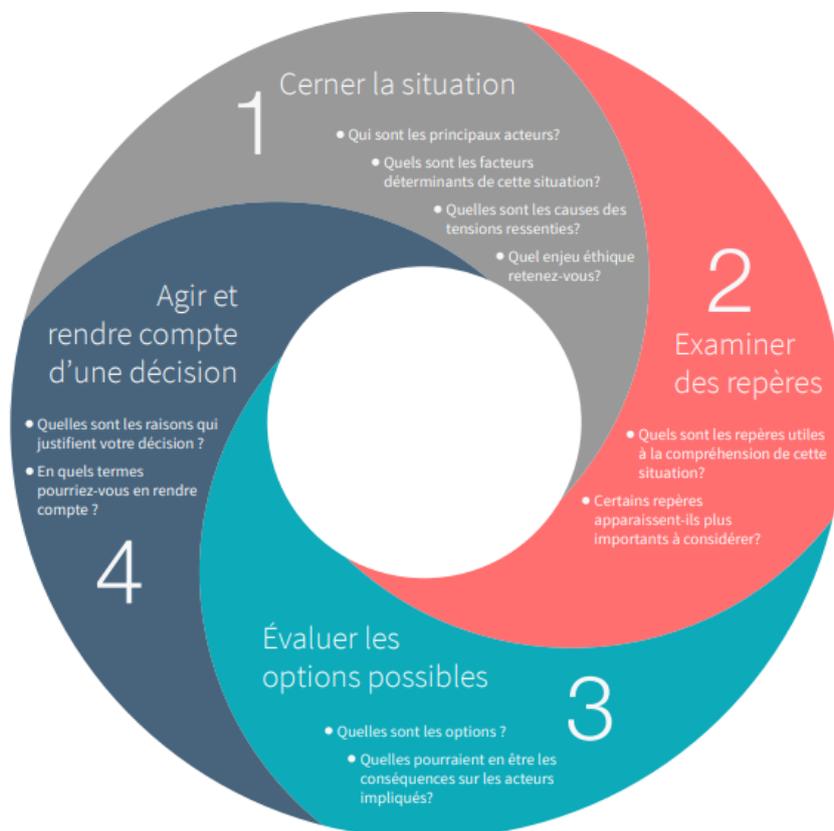
Etapas	Éléments d'analyse	Réponses
1. Cerner la situation	Principaux acteurs	
	Facteurs déterminants	
	Causes des tensions ressenties	
	Enjeu éthique	
2. Examiner des repères	Repères utiles	
	Repères les plus importants	

Etapas	Eléments d'analyse	Réponses
3. Evaluer les options possibles	Options 1 + Conséquences	
	Options 2 + Conséquences	
	Options 3 + Conséquences	
4. Agir et rendre compte d'une décision	Décision	
	Raisons justifiant la décision	
	Rendre compte de la décision	

NB) Partagez vos réponses avec vos collègues pour approfondir votre compréhension des démarches éthiques en classe et explorer différentes perspectives.

4.2.2.3 Activité N° 3 : Etude de cas N° 3 : Responsabilités familiales

- **Situation** : Un enseignant constate qu'un élève a régulièrement des retards et manque fréquemment les cours. En discutant avec l'élève, il apprend que celui-ci exerce des responsabilités familiales importantes et doit souvent prendre soin de ses frères et sœurs plus jeunes avant de venir à l'école.
- **Support** : Schéma illustrant une démarche de résolution d'une situation impliquant une décision éthique dans un contexte d'enseignement.
- **Consigne** : En vous basant sur le schéma suivant, illustrant une démarche de résolution d'un problème éthique, complétez le tableau ci-dessous :



https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/ethique_demarche_resolutionprob_2017.pdf

Etapas	Éléments d'analyse	Réponses
1. Cerner la situation	Principaux acteurs	
	Facteurs déterminants	
	Causes des tensions ressenties	
	Enjeu éthique	
2. Examiner des repères	Repères utiles	
	Repères les plus importants	

Etapas	Eléments d'analyse	Réponses
3. Evaluer les options possibles	Options 1 + Conséquences	
	Options 2 + Conséquences	
	Options 3 + Conséquences	
4. Agir et rendre compte d'une décision	Décision	
	Raisons justifiant la décision	
	Rendre compte de la décision	

NB) Partagez vos réponses avec vos collègues pour approfondir votre compréhension des démarches éthiques en classe et explorer différentes perspectives.

4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré les étapes clés nécessaires pour aborder de manière réfléchie les dilemmes éthiques qui peuvent surgir dans le contexte éducatif.

Nous avons mis en lumière le rôle central de la réflexion approfondie dans la démarche préconisée. Cette démarche est un questionnement continu et un dialogue interne, permettant à l'enseignant de prendre des décisions éthiques éclairées et cohérentes.

Nous avons insisté, au cours de la première étape de la démarche prônée, de l'importance de bien cerner la situation en identifiant ses principaux acteurs, ses différents facteurs, les tensions ressenties et l'enjeu éthique.

La deuxième étape consiste en un examen des repères, les énumérant et identifiant les plus pertinents.

Au cours de la troisième étape, l'accent est mis sur l'évaluation rigoureuse des options possibles qui s'offrent à l'enseignant, ainsi que sur les conséquences potentielles.

Enfin, la dernière étape consiste à prendre une décision finale et à l'assumer.

Cette méthodologie structurée pour analyser, interpréter et agir de manière éthique face aux défis éducatifs récurrents permet, à notre sens, de promouvoir une pratique éducative basée sur des fondements éthiques solides, et de favoriser des environnements d'apprentissage respectueux, inclusifs et moralement responsables.

5. Évaluation des apprentissages

- **Situation** : Rappelez-vous d'une situation que vous avez vécue en classe, et qui vous a confronté à un dilemme éthique. Appliquez la démarche de résolution éthique en suivant les étapes décrites ci-dessous.

1. **Cerner la situation** : Décrivez clairement le dilemme éthique rencontré en classe.

.....
.....
.....
.....

2. **Examiner des repères** : Identifiez les principes éthiques pertinents et examinez les politiques ou directives applicables.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. **Évaluer les options possibles** : Explorez différentes alternatives pour résoudre le dilemme, en tenant compte des conséquences éthiques.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. **Agir et rendre compte d'une décision** : Prenez une décision éthique et décrivez comment vous allez la mettre en œuvre, tout en rendant compte des actions prises.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....