

Section 01 : Introduction aux communautés de pratique en enseignement

1. Description

Dans cette section inaugurale, nous entamerons une exploration approfondie sur les communautés de pratique et leur rôle central dans le développement professionnel des enseignants.

La première séquence s'articulera autour de la définition des communautés de pratique, tout en mettant en avant leurs avantages significatifs.

Nous abordons ces thématiques à travers des activités de découverte et de compréhension qui permettront aux participants de bien assimiler l'essence de ces regroupements dynamiques de personnes, ainsi que les bénéfices à tirer du partage des connaissances, de la mutualisation des expériences professionnelles et de la collaboration régulière.

La seconde séquence, quant à elle, se penchera exclusivement sur les éléments constitutifs des communautés de pratique. Nous détaillerons les trois socles qui les forment à travers des études cas puisées du contexte éducatif.

En intégrant ces deux séquences, nous offrons une perspective complète sur la compréhension des communautés de pratique et de leur importance dans l'adaptation des enseignants aux environnements éducatifs en perpétuel changement.

2. Tableau des ressources

Connaissances (Savoirs)	Habilités (Savoir-faire)	Attitudes (Savoir-être)
Les participants acquerront des connaissances relatives aux communautés de pratique : avantages et fondements.	Les participants seront capables de/d' : - Définir une communauté de pratique ; - Identifier ses avantages ; - Identifier ses éléments constitutifs ; - Analyser quelques communautés de pratique.	- Ouverture et participation active ; - Respect des opinions et de la diversité ; - Collaboration et entraide ; - Engagement actif dans la communauté.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants définissent une communauté de pratique ;
- Les participants identifient les composantes fondamentales d'une communauté de pratique ;
- Les participants analysent quelques communautés de pratique.

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Comprendre les communautés de pratique

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Définir les communautés de pratique ;
- Identifier les avantages et les impacts des communautés de pratique sur le développement professionnel des enseignants.

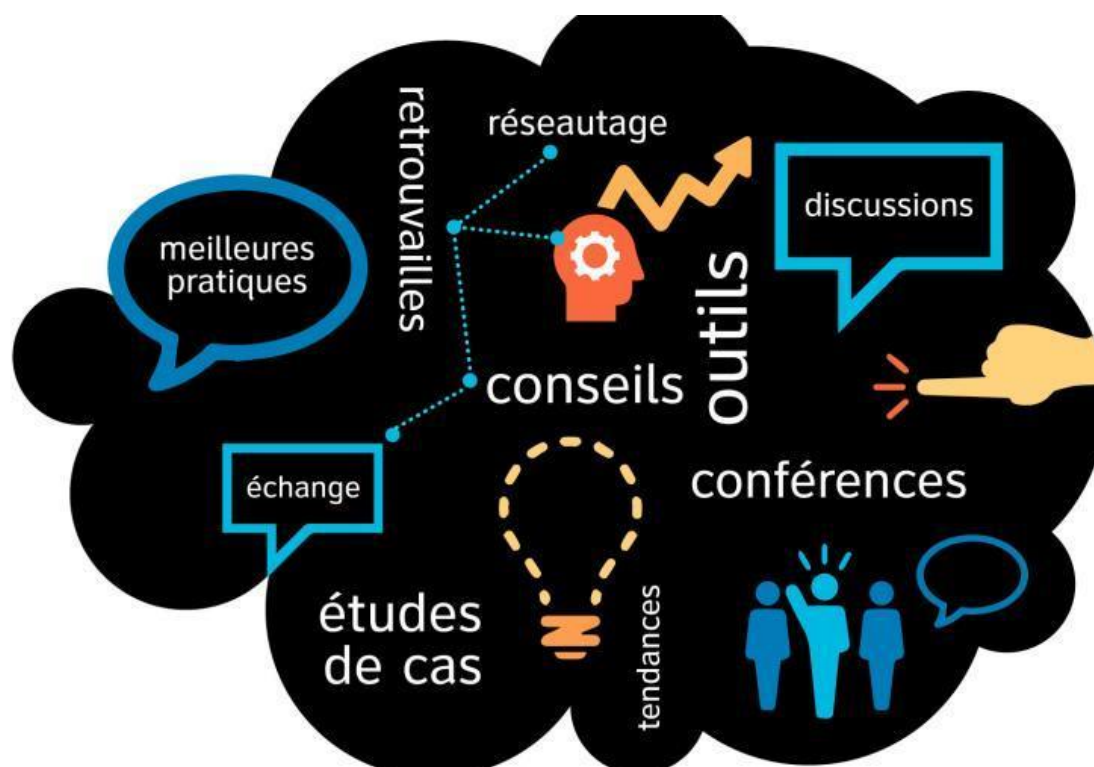
4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 *Activité N° 1 : Sondage*

- **Question 1** : Avez-vous déjà été ou êtes-vous actuellement membre d'une communauté d'apprentissage et/ou d'une communauté de pratique ?
 - Oui
 - Non
- **Question 2** : De manière générale, quelle(s) activité(s) d'apprentissage et d'échange préférez-vous en tant que membre d'une communauté d'apprentissage et/ou communauté de pratique ?
 - Echange et partage de ressources pédagogiques ☐
 - Echange et partage de bonnes pratiques ☐
 - Tenue de rencontres virtuelles ☐
 - Forums de discussion ☐
 - Réalisation de projets collaboratifs ☐
 - Organisation d'ateliers de développement professionnel ☐
 - Création de groupes sur les réseaux sociaux ☐

4.1.2.2 *Activité N° 2 : Construction d'une définition des communautés de pratique*

- **Consigne** : En vous basant sur le support suivant, complétez la formulation de la définition des communautés de pratique ci-dessous, en intégrant les mots-clés véhiculés par l'image.
- **Support** : Mots-clés des communautés de pratique.



<https://fedetvc.qc.ca/actualites/les-communautés-de-pratique-une-avenue-a-explorer>

Les communautés de pratique sont des espaces dynamiques et collaboratifs où les sont partagées et discutées. Ces communautés favorisent les fructueux entre les membres, créant ainsi un environnement propice à la croissance professionnelle. Les régulières au sein de ces communautés permettent de renforcer les liens, d'approfondir les et d'encourager le entre les enseignants. Les mis à la disposition de ces communautés facilitent la communication et la diffusion d'informations pertinentes. Les organisées, les, et les prodigués au sein de ces communautés offrent des opportunités d'apprentissage plus formelles, d'enrichissement des connaissances et d'amélioration des pratiques enseignantes.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.3 Activité N° 3 : Elucidation conceptuelle

- **Consigne** : Lisez attentivement les trois citations suivantes qui définissent la communauté de pratique et la communauté d'apprentissage. Ensuite, indiquez si les énoncés proposés sont vrais ou faux en fonction des informations fournies dans les citations (Cochez la case appropriée pour chaque énoncé).

Une communauté d'apprentissage peut être considérée comme ... « un groupe de personnes qui se rassemblent pour acquérir des connaissances. »
(Dufour & Dufour, 2013)

« La communauté d'apprentissage fait partie de ces formes collectives et se rapproche du groupe de recherche-action ou de celui de développement pédagogique. Au cœur du processus de ces groupes, se construit un espace de collaboration entre professionnels dans le cadre d'un projet collectif. »
(Dionne et al., 2007)

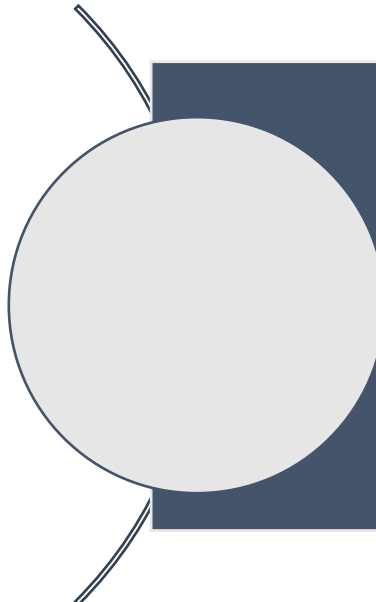
« Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres, face à face ou virtuellement. Ils sont tenus ensemble par un intérêt commun dans un champ de savoir et sont conduits par un désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques. Les membres de la communauté approfondissent leurs connaissances en interagissant sur une base continue et à long terme, ils développent un ensemble de bonnes pratiques. » (Wenger et al., 2002)

Enoncés	Vrai	Faux
1. Les communautés de pratique se forment exclusivement en ligne.		
2. Les communautés d'apprentissage sont principalement axées sur le développement professionnel individuel.		
3. Dans une communauté de pratique, le partage de problèmes et d'expériences est une caractéristique clé.		
4. Les communautés d'apprentissage se concentrent principalement sur le partage de connaissances individuelles.		
5. Les communautés de pratique impliquent généralement une interaction continue et à long terme entre les membres.		
6. Les deux types de communautés peuvent se rassembler autour d'un projet collectif.		
7. Les communautés d'apprentissage peuvent être informelles et spontanées.		
8. Les communautés de pratique peuvent être formées au sein d'une même organisation professionnelle.		
9. Les membres des communautés d'apprentissage partagent souvent des objectifs pédagogiques communs.		
10. Les communautés de pratique nécessitent rarement une participation active pour bénéficier des connaissances partagées.		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.4 *Activité N° 4 : Avantages des communautés de pratique*

- **Consigne** : Lisez attentivement la définition suivante d'une communauté de pratique. Ensuite choisissez la bonne réponse pour chaque énoncé proposé :



« Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres, face à face ou virtuellement. Ils sont tenus ensemble par un intérêt commun dans un champ de savoir et sont conduits par un désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques. Les membres de la communauté approfondissent leurs connaissances en interagissant sur une base continue et à long terme, ils développent ensemble de bonnes pratiques. »

Wenger, McDermott et Snyder (2002)

- **Question 1 : Qu'est-ce qui caractérise les communautés de pratique selon la définition ?**
 - a. Elles se rassemblent pour compétitionner
 - b. Elles partagent et apprennent les uns des autres
 - c. Elles sont motivées par des intérêts individuels
 - d. Elles se réunissent uniquement en personne
- **Question 2 : Comment les membres d'une communauté de pratique approfondissent-ils leurs connaissances ?**
 - a. En restant passifs et observateurs
 - b. En interagissant de manière continue et à long terme
 - c. En évitant les échanges avec les autres membres
 - d. En se limitant à des interactions ponctuelles
- **Question 3 : Quel est l'objectif principal du partage au sein d'une communauté de pratique selon la définition ?**
 - a. Etaler ses connaissances
 - b. Éviter les interactions
 - c. Partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques
 - d. Garder ses connaissances pour soi-même

- **Question 4 : Quel est le résultat attendu du développement de bonnes pratiques au sein d'une communauté de pratique ?**
 - a. Le maintien de l'ignorance
 - b. L'isolement des membres
 - c. L'approfondissement des connaissances
 - d. La compétition entre les membres

- **Question 5 : Quel avantage les membres d'une communauté de pratique peuvent-ils tirer de l'interaction continue et à long terme ?**
 - a. Le maintien de l'ignorance
 - b. L'approfondissement des connaissances et le développement de bonnes pratiques
 - c. La compétition entre les membres
 - d. L'isolement des membres

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, notre exploration a débuté par la définition des communautés de pratique en mettant en lumière leurs avantages significatifs dans le développement professionnel.

Nous avons décrit les communautés de pratique comme des groupes de personnes unies par un intérêt commun dans un domaine spécifique, et cherchant à partager des connaissances, des expériences et des bonnes pratiques. L'accent a été mis sur le rôle crucial des interactions régulières et la volonté mutuelle des membres de contribuer à la pérennité de ces communautés.

Nous avons également souligné les nombreux avantages des communautés de pratique, en mettant en évidence leur capacité à favoriser le partage de connaissances tacites et explicites, à encourager la collaboration entre les membres, et à créer un environnement propice à la formation continue.

Ces avantages permettront sans nul doute le développement des compétences individuelles, la résolution collective des problèmes, et l'amélioration constante des pratiques professionnelles.

En amorce de cette séquence, un petit sondage a été proposé pour recueillir leurs attentes des participants quant aux activités à mener au sein des communautés de pratique.

Cette première séquence a ainsi établi les bases de la section dédiée à la compréhension des communautés de pratique, en les définissant et en soulignant leur impact positif. Elle offre ainsi une perspective initiale sur la valeur que les communautés de pratique apportent au développement professionnel des membres engagés dans ces dynamiques communautaires.

4.2 Éléments constitutifs des communautés de pratique :

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- Identifier les éléments constitutifs d'une communauté de pratique.

4.2.2 Activités proposées

4.2.2.1 *Activité N° 1 : Composantes principales d'une communauté de pratique*

- **Support** : Texte

La communauté de pratique s'appuie sur trois pierres angulaires :

- **Un domaine d'activité commun :**

Il constitue le domaine d'activité stratégique ou le champ de savoir qui suscite un intérêt commun chez un groupe de personnes. Ce domaine définit ce que ces personnes veulent faire ensemble. C'est la raison d'être de la communauté.

- **Une communauté :**

On entend par communauté, la structure sociale qui s'établit au fil des interactions des personnes sur une base régulière et qui conduit à la création d'un sentiment d'appartenance. Elle repose sur l'engagement mutuel des membres et requiert confiance et ouverture. Elle est indissociable de la notion de réciprocité : les membres s'engagent dans une collaboration où ils reçoivent et donnent (Hamel, 2009).

- **Une pratique partagée :**

La pratique réfère aux savoirs scientifiques ou explicites, aux savoirs d'expérience ou tacites, aux outils que les personnes sont intéressées à partager ainsi qu'aux connaissances qu'elles construisent ensemble. La pratique se décline en un répertoire de ressources mis à la disposition de tous les membres. Ce répertoire soutient les membres dans la résolution de problèmes, l'approfondissement de leurs connaissances et le développement de leurs compétences.

[Source : La CdP : un outil pertinent.](#)



Source : Wenger, McDermott et Snyder, 2002.

- **Consigne** : En vous basant sur le texte, complétez le tableau ci-dessous en définissant, et en illustrant par des exemples, les caractéristiques fondamentales de chaque composante de la communauté de pratique :

Composantes	Caractéristiques	Exemples
Le domaine		
La communauté		
La pratique		

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.2 Activité N° 2 : Etude de cas

Situation :

Des enseignants de français exerçant dans une région rurale ont exprimé, au cours de leur rencontre dans un séminaire de formation continue, leur intérêt pour les méthodes pédagogiques innovantes telles que la classe inversée. Ils décident, dès lors, de travailler ensemble en conjuguant leurs compétences et leurs bonnes pratiques, et de les mettre au service de leur communauté naissante. De jour en jour, de nouveaux enseignants, des formateurs et des chercheurs qui partagent cet intérêt commun pour l'innovation pédagogique dans l'enseignement du français adhèrent à ce projet. Leurs réunions s'organisent régulièrement en ligne ou en personne pour discuter de leurs pratiques, échanger des ressources pédagogiques et partager leurs expériences. Des ressources variées telles que des séquences pédagogiques efficaces ou l'expérimentation de nouvelles méthodes d'enseignement, la réflexion collective sur les défis rencontrés dans l'enseignement du français, des ateliers, des formations et des projets collaboratifs voient le jour, contribuant à améliorer les compétences de chaque membre et à enrichir ses pratiques pédagogiques

- **Consigne** : Relevez les trois composantes de la communauté de pratique citée dans la situation proposée ci-haut.

a) Domaine :

.....
.....
.....
.....

b) Communauté :

.....
.....
.....
.....
.....

c) Pratique :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.3 Activité N° 3 : Une communauté de pratique... vraie

- **Support** :



La « CoP Teach Transition » est une communauté de pratique qui regroupe différents acteurs issus du monde éducatif et de la formation tel que des instituteurs/institutrices préscolaires, des instituteurs/institutrices primaires, des professeurs du secondaire tous degrés confondus, des professeurs de hautes écoles, des conseillers techno-pédagogiques, des formateurs, des référents numériques, des inspecteurs, des étudiants en sciences de l'éducation, des directeurs, des conseillers pédagogiques, des animateurs....

L'objectif de cette communauté de pratique est de permettre à tous les acteurs issus de l'enseignement de se rencontrer pour partager, discuter, s'informer, co-écrire et cocréer autour de thématiques différentes en lien avec les pratiques techno-pédagogiques. La diversité des profils des membres de la CoP permet à chacun de partager librement ses connaissances qui constituent une richesse lors des échanges et des productions réalisées lors de ces rencontres.

<https://teachtransition.eu/cop/>

- **Consigne** : Définissez les trois composantes de la communauté de pratique « La CoP Teach Transition ».

Domaine	
Communauté	
Pratique	

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.3 Synthèse de la séquence

Au cours de cette séquence, nous avons exploré en détail les éléments constitutifs des communautés de pratique, mettant en lumière leurs socles fondamentaux qui les rendent dynamiques et porteuses de valeur ajoutée dans le contexte éducatif.

En nous basant sur des extraits de textes sélectionnés et des études de cas, nous avons défini la première pierre angulaire de cet édifice, à savoir le domaine d'activité commun. Il se présente comme un champ de savoir partagé et un objectif commun suscité par un intérêt fédérateur. Il constitue ainsi l'identité propre de chaque communauté de pratique.

Nous avons abordé, par la suite, la deuxième composante essentielle, la communauté, en soulignant son rôle crucial dans la création d'un sentiment d'appartenance, basé sur l'engagement mutuel, la confiance, et l'ouverture.

Enfin, nous avons exploré le troisième pilier, la pratique partagée, qui englobe les savoirs, les bonnes pratiques et les outils en relation directe avec le domaine de la communauté de pratique. Ces ressources, mises à la disposition des membres et enrichies au cours de leurs interactions, constituent un patrimoine précieux leur offrant des pistes variées pour résoudre des problèmes professionnels, approfondir leurs connaissances et développer leurs compétences.

Au fil de cette exploration, nous avons recouru à des exemples concrets pour illustrer ces concepts, permettant ainsi aux participants de saisir l'essence et l'impact positif des communautés de pratique dans le contexte éducatif.

5. Évaluation des apprentissages

Analyse d'une communauté de pratique en enseignement

- Supports :

Communauté de pratique

La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage est au cœur des préoccupations de l'école et de l'Institut de Pédagogie Avancée. C'est pour cette raison que nous souhaitons permettre aux enseignants d'échanger entre pairs sur leurs méthodes pédagogiques et de partager leurs pratiques.

Une communauté de pratique enseignante (CoP) a vu le jour en ce sens depuis l'année académique 2018-2019.

22 enseignants, issus de 6 sites (Angers, Paris, Bordeaux, Aix, Lyon, Shanghai) ont participé à la mise en place de cette communauté de pratique. Pour formaliser des connaissances et des méthodes pédagogiques, 10 enseignants volontaires se sont vu attribuer des HEC en 2019-2020.

Les thèmes retenus suite aux échanges menés avec les 22 enseignants volontaires sont : **la transversalité, l'apprentissage actif et l'interactivité en classe.**

Les objectifs

- Consolider les contacts entre enseignants et entre sites en proposant des temps d'échanges réguliers
- Echanger sur des questions pédagogiques, sur des pratiques et retours d'expérience
- Formaliser et diffuser des savoirs pédagogiques

Cette démarche s'inscrit dans le cadre du projet « Scholarship of Teaching and Learning » (Expertise en enseignement et en apprentissage), porté par l'IPA, qui permet d'accompagner le développement professionnel des enseignants.



<https://ipa.essca.fr/communaute-de-pratique>

- **Consigne** : Analysez la communauté de pratique décrite dans les supports proposés à travers ses trois composantes : le domaine d'activité commun, la communauté et la pratique partagée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....