

Section 02 : Exploration de différents modèles et approches de la pratique réflexive

1. Description

Cette section a pour objectif de cultiver les compétences réflexives des participants en explorant divers modèles et approches de la pratique réflexive. En comprenant et en appliquant ces modèles à leur propre contexte professionnel, les participants seront mieux équipés pour promouvoir un enseignement de qualité et stimuler un développement professionnel continu.

2. Tableau des ressources

Connaissances (<i>Savoirs</i>)	Habiletés (<i>Savoir-faire</i>)	Attitudes (<i>Savoir-être</i>)
Les participants acquerront une compréhension approfondie des différents modèles de la pratique réflexive tels que le modèle de Schön et le modèle de Kolb.	Les participants acquerront la capacité à appliquer de manière stratégique différents modèles de réflexion à leur propre pratique professionnelle.	Les participants intégreront les modèles de réflexion de manière régulière dans leur routine quotidienne.

3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants identifient les étapes clés de réflexion dans les modèles de Schön et de Kolb ;
- Les participants appliquent les concepts des modèles de Schön et de Kolb dans des situations inspirées des expériences professionnelles passées ;

4. Séquences d'apprentissage

4.1 Le modèle de Schön

4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'identifier les étapes clés de réflexion dans le modèle de Schön et de démontrer leur application dans des situations expérientielles.

4.1.2 Activités proposées

4.1.2.1 Activité N° 1 : Compréhension du modèle de Schön

Consigne : Lisez le texte suivant et répondez aux questions :

La pratique réflexive se développe lorsque l'enseignant prend son action professionnelle comme objet de réflexion, c'est à-dire lorsqu'il s'engage de manière systématique dans la réflexion sur ses propres actions, expériences et pratiques pédagogiques. Différents théoriciens ont contribué au développement de cette perspective, et parmi les plus influents, on trouve Donald Schön (penseur et pédagogue américain : 1930-1997).

« Schön défendait surtout une première thèse : aucune action professionnelle complexe n'est, même dans l'urgence, une action impensée, produit d'un pur " automatisme ". » (Perrenoud 2001).

Schön (1983) a introduit une distinction intéressante entre deux types de réflexion : la réflexion dans l'action et la réflexion sur l'action.

La réflexion dans l'action survient lors d'une situation inattendue qui amène le praticien à une prise de conscience et à la réflexion sur cet événement afin de réajuster son action. Elle est intuitive et représente une réponse immédiate à la situation vécue.

À l'opposé, la réflexion sur l'action prend place après l'action. L'enseignante ou l'enseignant prend le temps de réfléchir sur les événements et évalue les résultats de ses actions en classe. Mais comme le souligne Perrenoud (2003) : « Réfléchir ne se limite pas alors à une évocation, mais passe par une critique, une analyse, une mise en relation avec des règles, des théories ou d'autres actions, imaginées ou conduites dans une situation analogue ».

Le modèle met également en évidence le rôle central de l'expérience pratique dans le processus d'apprentissage professionnel, soulignant que les professionnels ne suivent pas simplement des règles préétablies, mais qu'ils créent et ajustent constamment leurs approches en fonction des situations spécifiques. Un professionnel capable d'appliquer la réflexion dans et sur l'action de manière intégrée est un praticien réflexif.

En résumé, le modèle de Schön nous enseigne que la réflexion est une composante essentielle de la pratique professionnelle, aidant les individus à s'adapter aux défis, à apprendre de leur expérience, et à créer des solutions innovantes dans des contextes complexes et changeants.

Questionnaire :

1. Qu'est-ce que la pratique réflexive selon le texte, et quand se développe-t-elle chez un enseignant ?
2. Quelle distinction Donald Schön introduit-il en termes de réflexion ?
3. Quand survient la réflexion dans l'action, et comment est-elle décrite dans le contexte de la pratique enseignante ?
4. Quelle est la différence entre la réflexion dans l'action et la réflexion sur l'action, et comment celles-ci contribuent-elles à l'amélioration de la pratique professionnelle ?
5. Selon le modèle de Schön, quelle est l'importance de l'expérience pratique dans le processus d'apprentissage professionnel ?

NB) Une synthèse de ce texte vous est proposé dans la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.2 *Activité N° 2 : Application du modèle de Schön*

▪ **Situation proposée : "La classe agitée"**

Imaginez que vous êtes un enseignant/ une enseignante en début de carrière et que vous entrez dans votre salle de classe un matin. Tout semble normal au début, mais rapidement, vous remarquez que les élèves semblent agités et que l'atmosphère est tendue. Vous commencez à enseigner, mais vous remarquez que les élèves ne sont pas aussi engagés que d'habitude. Certains chuchotent, d'autres semblent distraits. Votre leçon est perturbée. Que faire ?

Consigne : Décrivez votre approche devant la situation présentée en adoptant une démarche réflexive selon le modèle de Schön.

1. Réflexion dans l'action :

2. Réflexion sur l'action :

3. Expérimentation active : (lors des prochaines séances) :

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.2.3 *Activité N° 3 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur le modèle de Schön*

Consigne : En se basant sur vos connaissances et acquis relatifs au modèle de Schön, choisissez la bonne réponse :

- 1. Quel est le concept clé introduit par Donald Schön dans son modèle de réflexion ?**
 - a. Réflexion avant l'action
 - b. Réflexion après l'action
 - c. Réflexion dans et sur l'action
 - d. Réflexion sans action
- 2. Quelle est la principale distinction faite par Schön en termes de réflexion ?**
 - a. Réflexion immédiate et réflexion différée
 - b. Réflexion rapide et réflexion lente
 - c. Réflexion spontanée et réflexion planifiée
 - d. Réflexion individuelle et réflexion collective
- 3. Quand survient la réflexion dans l'action selon le modèle de Schön ?**
 - a. Avant une action planifiée
 - b. Pendant une situation inattendue
 - c. Après la conclusion d'une action
 - d. Dans un contexte de réunion professionnelle
- 4. Quelle est la caractéristique de la réflexion sur l'action selon Schön ?**
 - a. Elle est intuitive et immédiate.
 - b. Elle se produit pendant une action complexe.
 - c. Elle survient après l'action.
 - d. Elle ne nécessite pas d'évaluation critique.
- 5. Quelle importance Schön accorde-t-il à l'expérience pratique dans le processus d'apprentissage professionnel ?**
 - a. Aucune importance
 - b. Importance limitée
 - c. Importance modérée
 - d. Importance cruciale

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.1.3 Synthèse de la séquence

Le modèle de Schön est un cadre théorique qui met en avant le rôle de **la réflexion dans la pratique professionnelle**. Ce modèle propose une compréhension approfondie de la manière dont les professionnels apprennent de leur **expérience** et ajustent leur action en fonction de cette réflexion.

Voici quelques points clés du modèle de Schön :

1. **Réflexion dans l'action** : La réflexion dans l'action se produit en temps réel, pendant que le professionnel est engagé dans une tâche ou une activité. Elle implique des ajustements immédiats en réponse à des situations inattendues. C'est en sorte une conversation avec la situation.
2. **Réflexion sur l'action** : La réflexion sur l'action se produit après que l'action a été réalisée. C'est une réflexion plus approfondie et délibérée qui vise à analyser les choix faits, les résultats obtenus, et à tirer des leçons de l'expérience.
3. **Praticien réflexif** : Un praticien réflexif est capable d'appliquer la réflexion dans et sur l'action de manière intégrée. Cela signifie qu'ils ajustent leur pratique en temps réel en réponse à la réflexion, créant ainsi un cycle d'apprentissage continu.

En résumé, le modèle de Schön offre un cadre conceptuel pour comprendre comment la réflexion systématique sur l'action professionnelle peut conduire à un apprentissage continu et à une amélioration de la pratique. Il a une influence significative dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et d'autres secteurs où la pratique réflexive est valorisée.

4.2 Le modèle de Kolb

4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'identifier les étapes clés de réflexion dans le modèle de Kolb et de démontrer leur application dans des situations expérientielles.

4.2.2 Activités proposées

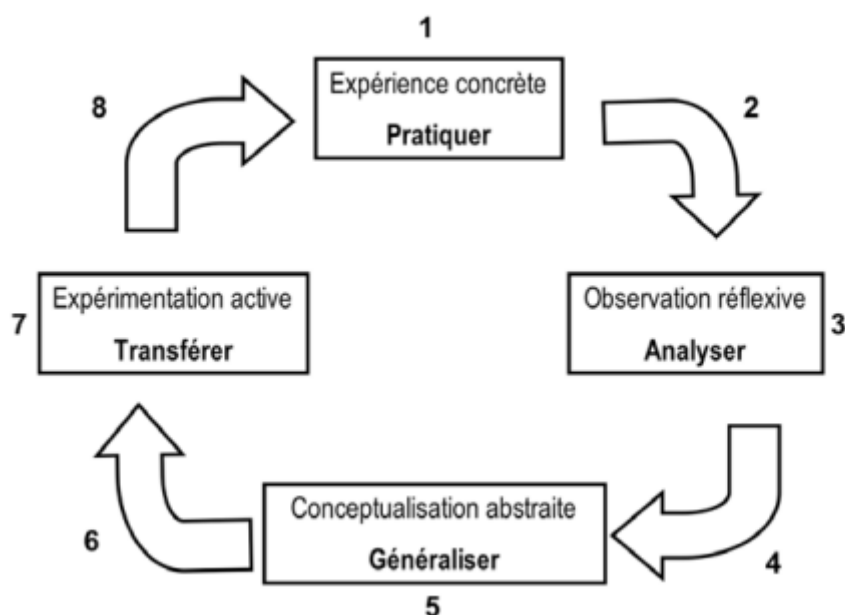
4.2.2.1 Activité N° 1 : Compréhension du modèle de Kolb

Consigne : Lisez le texte suivant et répondez aux questions :

Modèle de Kolb (1984)

Ce modèle en cycle a pour but de rendre compte de la démarche de questionnement et de réflexion d'un enseignant/ d'une enseignante à propos de sa pratique. L'intérêt de ce modèle pour un enseignant/ une enseignante est qu'il relie d'une part pratique et théorie et d'autre part réflexion et action.

Le cycle part de l'expérience concrète (1) à partir de laquelle un enseignant/ une enseignante peut identifier une question ou une problématique qu'il/elle a rencontrée. Une réflexion sur cette expérience permet de l'analyser et d'identifier les éléments qui posent plus particulièrement question (3). De cette analyse, il est possible d'en faire une généralisation (5), ou une théorie personnelle qui devrait pouvoir s'appliquer à toutes, ou en tout cas à la plupart des situations semblables. Cette généralisation peut ensuite être opérationnalisée et transférée (7) dans la pratique afin de résoudre les questions identifiées au départ.



https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2009/05/questions_kolb.pdf

Questionnaire :

1. Selon le texte, quel est l'objectif principal du modèle de Kolb pour l'enseignant ?
2. Quelles sont les différentes étapes du cycle de Kolb telles qu'elles sont décrites dans le texte ?
3. Comment ces étapes se succèdent-elles dans le processus de réflexion de l'enseignant ?
4. Comment l'expérience concrète contribue-t-elle à la réflexion de l'enseignant ?
5. Comment le texte propose-t-il de transférer la généralisation dans la pratique quotidienne de l'enseignant ?
6. En quoi ce transfert peut-il contribuer à résoudre les questions initialement identifiées ?
7. En quoi le modèle de Kolb est-il décrit comme un processus cyclique ?
8. Pourquoi la répétition de ce cycle est-elle considérée comme importante selon le texte ?

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.2.2 Activité N° 2 : Application du modèle de Kolb

Consigne : Pensez à une situation pédagogique que vous avez vécue récemment où un problème est survenu. Décrivez votre approche devant la situation présentée selon les étapes du cycle de Kolb.

1. Expérience concrète :

(Je décris une situation réelle ou une activité vécue dans mon contexte professionnel)

2. Observation réflexive :

(Je décris comment j'ai réagi.)

3. Conceptualisation abstraite :

(Je décris les conclusions générales ou les principes retenus qui peuvent être appliqués à une variété de situations similaires.)

4. Expérimentation active :

(Je décris comment j'ai appliqué les principes ou les généralisations formulés dans ma pratique quotidienne.)

✓ **Activité N° 3 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur le modèle de Kolb :**

Consigne : En se basant sur vos connaissances et acquis relatifs au modèle de Kolb, choisissez la bonne réponse :

- 1. Quel est l'objectif principal du modèle de Kolb ?**
 - a. Éliminer l'expérience concrète.
 - b. Favoriser la réflexion abstraite uniquement.
 - c. Relier la pratique et la théorie.
 - d. Ignorer l'action dans l'apprentissage.
- 2. Quelle étape du cycle de Kolb implique l'application concrète des idées généralisées ?**
 - a. Expérimentation active.
 - b. Réflexion sur l'expérience concrète.
 - c. Conceptualisation abstraite.
 - d. Identification des questions.
- 3. Quel terme décrit le processus par lequel des généralisations sont appliquées dans la pratique ?**
 - a. Réflexion abstraite.
 - b. Expérience concrète.
 - c. Opérationnalisation.
 - d. Théorisation.
- 4. Qu'est-ce qui caractérise le modèle de Kolb en termes de processus ?**
 - a. Linéaire et unidirectionnel.
 - b. Cyclique et itératif.
 - c. Ignorant l'expérience concrète.
 - d. Limitant la réflexion.
- 5. Pourquoi la répétition du cycle de Kolb est-elle importante dans le processus d'apprentissage ?**
 - a. Pour limiter l'adaptabilité.
 - b. Pour encourager l'expérimentation continue et l'amélioration continue.
 - c. Pour maintenir la théorie personnelle inchangée.
 - d. Pour éviter la conceptualisation abstraite.

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.

4.2.3 Synthèse de la séquence

L'application du modèle de Kolb à la pratique réflexive aide les enseignants à transformer leurs expériences concrètes en opportunités d'apprentissage significatives. Cela favorise une approche réfléchie et itérative de l'enseignement, encourageant l'adaptation constante pour répondre aux besoins changeants des apprenants et aux défis émergents.

Il peut être appliqué à la pratique réflexive de la manière suivante :

1. Expérience concrète : **Pratiquez**

Commencez par une expérience concrète dans votre enseignement. Cela pourrait être une leçon que vous avez récemment donnée, une interaction avec des élèves, ou toute autre situation pratique.

2. Observation réflexive : **Analysez**

Après l'expérience, engagez-vous dans une réflexion approfondie. Analysez les aspects de l'expérience qui ont bien fonctionné et ceux qui ont posé des défis. Identifiez les éléments qui suscitent des questions ou nécessitent une compréhension plus approfondie.

3. Conceptualisation abstraite : **Généralisez**

À partir de votre réflexion, formulez des concepts abstraits ou des généralisations. Identifiez des principes ou des théories qui émergent de votre expérience. Ces concepts doivent pouvoir s'appliquer à des situations similaires dans le futur.

4. Expérimentation active : **Transférez**

Mettez en pratique les concepts abstraits que vous avez formulés. Intégrez ces principes dans votre enseignement quotidien. Essayez de les appliquer de manière concrète, en ajustant vos approches pédagogiques en fonction des enseignements tirés de votre réflexion.

5. Répétition du cycle : **Réitérez**

Le modèle de Kolb est cyclique. Après avoir expérimenté activement de nouveaux principes dans votre enseignement, engagez-vous à nouveau dans une expérience concrète. Répétez le cycle en continu, ce qui permet une amélioration continue de votre pratique réflexive.

5. Évaluation des apprentissages

Le cycle de Kolb et le modèle de Schön ont des similitudes dans le contexte de la pratique réflexive étayées dans le tableau suivant.

Consigne : Complétez le tableau avec les indications ci-dessous.

Similitudes	Modèle de Schön	Cycle de Kolb
Expérience concrète		
Réflexion sur l'action		
Apprentissage expérientiel		
Cycle itératif		
Intégration de la théorie et de la pratique		

- Processus de réflexion cyclique
- Expérience pratique
- Pratique et réflexion imbriquées
- Mise en avant de l'idée de "théorie dans l'action"
- Réflexion sur l'action
- Observation réflexive
- Situations réelles rencontrées dans la pratique professionnelle
- Intégrer la pratique et la théorie à travers un cycle

NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.