

## Section 03 : Utilisation de quelques outils pour la pratique réflexive

### 1. Description

Cette section a pour objectif de fournir aux participants une panoplie d'outils dédiés à la pratique réflexive. Ces instruments sont spécialement conçus pour renforcer le développement professionnel continu des enseignants, rehausser la qualité de l'enseignement, et cultiver des environnements d'apprentissage plus efficaces. Ils sont d'un appui inestimable en aidant les enseignants à analyser et à résoudre les défis rencontrés en classe. Ils favorisent ainsi une amélioration constante de leurs pratiques pédagogiques.

### 2. Tableau des ressources

<b>Connaissances (<i>Savoirs</i>)</b>	<b>Habilités (<i>Savoir-faire</i>)</b>	<b>Attitudes (<i>Savoir-être</i>)</b>
Les participants acquerront une compréhension approfondie des quelques outils dédiés à la pratique réflexive tels que le Journal réflexif, le Portfolio et le Groupe de pratique.	Les participants acquerront la capacité à appliquer de manière systématique différents outils de pratique réflexive.	Les participants intégreront de manière régulière différents outils de pratique réflexive dans leur routine quotidienne.

### 3. Indicateurs d'acquisition

- Les participants identifient quelques outils de pratique réflexive ;
- Les participants comprennent le mode de fonctionnement de ces outils de pratique réflexive ;
- Les participants détaillent les éléments constitutifs de certains outils de pratique réflexive ;
- Les participants mettent en œuvre quelques outils de pratique réflexive.

### 4. Séquences d'apprentissage

#### 4.1 Le journal réflexif

##### 4.1.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'identifier le journal réflexif, de comprendre son mode de fonctionnement et de le mettre en œuvre.

## 4.1.2 Activités proposées

### 4.1.2.1 Activité N° 1 : Qu'est-ce que le journal réflexif ?

Consigne : Lisez le texte suivant et répondez aux questions :

Le journal réflexif est un outil visant le développement des compétences professionnelles par la pratique réflexive. Cet outil s'inspire à la fois de la perspective de Donald Schön et du cycle de l'apprentissage expérientiel de David Kolb.

Ce document spécifique offre à l'enseignant un espace structuré où il peut consigner minutieusement son vécu en classe, les échanges avec les élèves, les moments de réussite, les défis relevés, ainsi que ses observations aiguisées. Ce journal représente bien plus qu'un simple enregistrement des faits ; il incarne un moyen intime et personnel permettant à l'enseignant d'explorer et d'approfondir sa pratique à travers une réflexion authentique et significative. En capturant les nuances de l'expérience éducative, le journal réflexif devient une clé pour le perfectionnement continu et l'enrichissement professionnel.

**Questionnaire :**

1. En quoi le journal réflexif diffère-t-il d'une simple documentation d'expérience, selon le texte ?
2. Quels éléments spécifiques sont mentionnés comme étant enregistrés dans le journal réflexif ?
3. Quelle est la nature du lien entre le journal réflexif et la pratique réflexive, selon le texte ?
4. Quels avantages le texte attribue-t-il à l'utilisation du journal réflexif en termes d'enrichissement professionnel ?

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

### 4.1.2.2 Activité N° 2 : Utilisation du journal réflexif

Situation : Pendant une séance de classe, un événement inattendu se produit. Un élève, qui avait toujours été très participatif, réagit de manière inattendue et manifeste des signes de détresse émotionnelle. Vous tentez de gérer la situation sur le moment, mais vous vous sentez perturbé par l'incident et vous vous demandez comment vous aurez pu mieux répondre à la situation.

Vous décidez de tenir un journal réflexif pour documenter votre expérience.

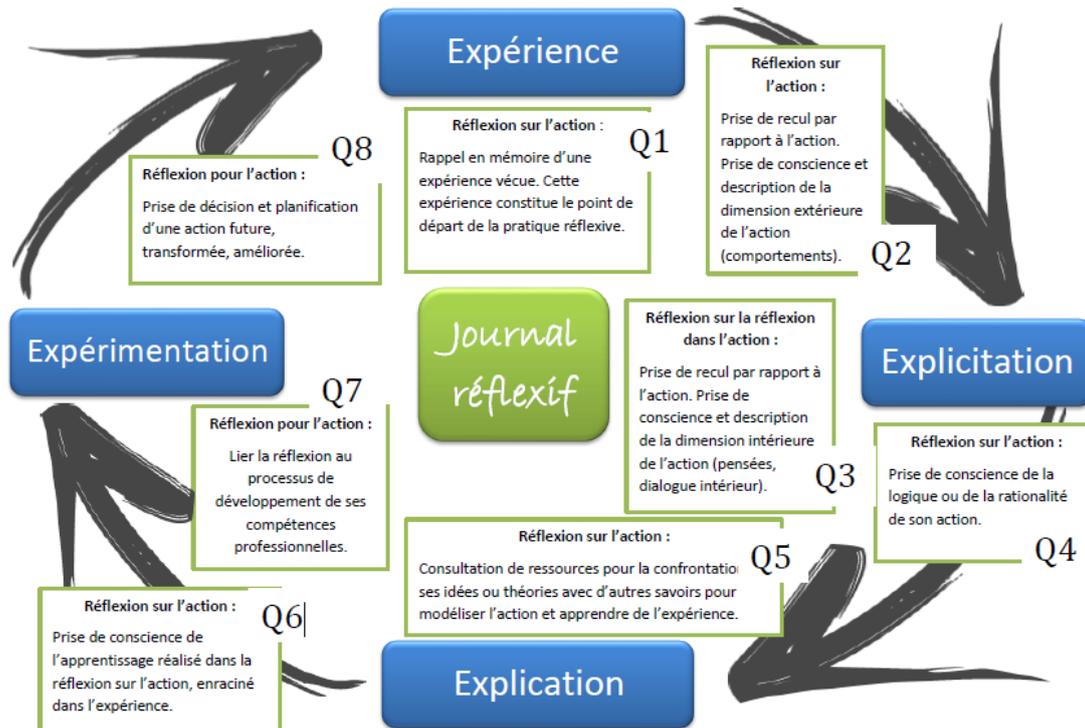
Consigne : Consignez votre expérience selon le canevas suivant :

<b>Le journal réflexif</b>	
Date :	Classe :
<b>Que s'est-il passé ? Comment est-ce arrivé ? Décrivez de manière détaillée l'incident par des faits (circonstances, contexte, déroulement) :</b>	
<b>Décrivez les actions entreprises, les réactions des élèves et vos propres émotions face à la situation :</b>	
<b>Voyez-vous des ajustements, des modifications qui pourraient être apportées à votre pratique pour gérer la situation ?</b>	
<b>Prenez-vous la décision de changer cette pratique ? Qu'est-ce que vous devez mettre en place pour y arriver ? De quoi avez-vous besoin pour y arriver ?</b>	

#### 4.1.2.3 Activité N° 3 : Mise en œuvre du journal réflexif à l'intérieur du cycle de Kolb

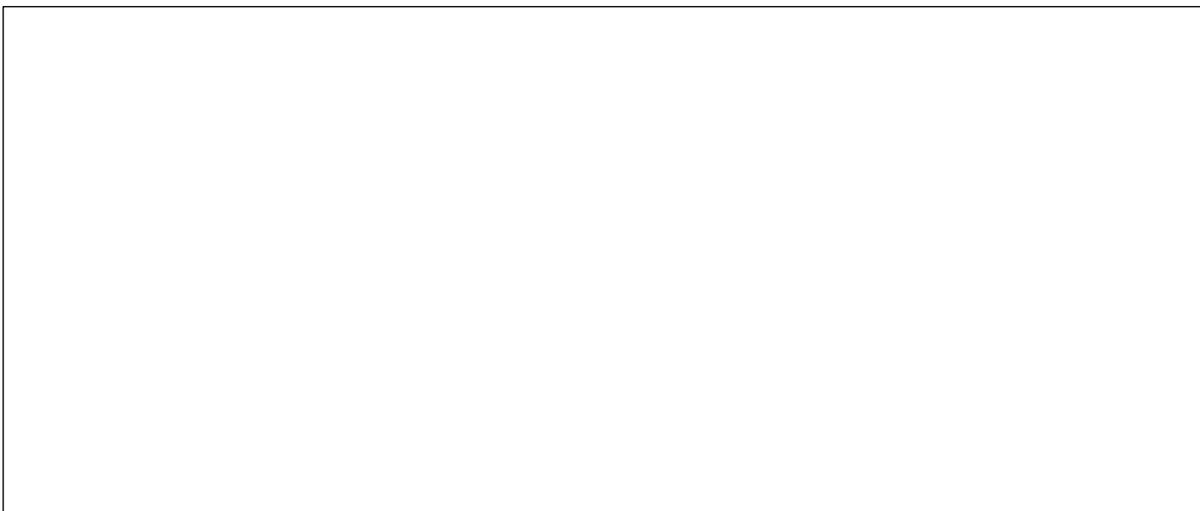
- **Support :** Graphique : La pratique réflexive à l'intérieur du cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb
- **Consigne :** En se basant sur le graphique proposé, répondez aux huit questions présentées pour consigner une expérience vécue en classe en répondant.

La pratique réflexive à l'intérieur du cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb



Graphique élaboré par Université du Québec à Trois-Rivières

Journal réflexif. Document de présentation. de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.



### 4.1.3 Synthèse de la séquence

Le journal réflexif revêt une importance significative dans le contexte de l'enseignement en tant qu'outil permettant aux enseignants de prendre du recul et d'analyser leurs pratiques pédagogiques. En consignait leurs expériences, observations et émotions liées à l'enseignement, les enseignants peuvent mieux comprendre leurs choix, leurs réussites et leurs défis. Le journal réflexif offre aux enseignants un espace dédié pour examiner leurs interactions avec les élèves, leurs méthodes d'enseignement, et pour identifier des opportunités d'amélioration. Cela favorise une amélioration pérenne et une adaptation constante et continue, ouvrant des horizons nouveaux dans leur développement professionnel. En résumé, le journal réflexif se présente comme un outil puissant pour, renforcer la capacité des enseignants à créer des environnements d'apprentissage efficaces et à répondre de manière proactive aux besoins des élèves.

## 4.2 Le portfolio réflexif

### 4.2.1 Objectif

A la fin de cette séquence, les participants seront capables d'identifier le portfolio réflexif et de comprendre son mode de fonctionnement.

### 4.2.2 Activités proposées

#### 4.2.2.1 *Activité N° 1 : Qu'est-ce que le portfolio réflexif ?*

Consigne : Lisez le texte suivant et répondez aux questions :

Le portfolio réflexif se présente comme un dossier professionnel méthodiquement structuré que l'enseignant utilise afin de consigner ses réalisations et ses expériences, et surtout, pour engager une réflexion approfondie sur son développement professionnel. Il comprend des exemples concrets de travaux pédagogiques tels que des plans de cours, du matériel d'enseignement, des évaluations d'élèves, et des projets pédagogiques. Chaque artefact est accompagné d'une réflexion écrite approfondie où l'enseignant analyse le contexte, les objectifs, les défis rencontrés, et tire des enseignements significatifs.

Cet outil puissant intègre une section dédiée aux objectifs de développement professionnel de l'enseignant, identifiant avec précision les compétences à renforcer et les domaines à améliorer. De plus, il documente les activités de formation, les ateliers et les cours suivis, illustrant ainsi l'engagement continu de l'enseignant envers son développement professionnel.

Enrichissant davantage son contenu, le portfolio réflexif peut également inclure des témoignages, des lettres, ou des travaux d'élèves attestant de l'impact positif de l'enseignant sur le processus d'apprentissage. Crucialement, il nécessite une mise à jour régulière pour refléter de manière précise l'évolution de la pratique et les nouvelles expériences professionnelles.

Au-delà de simplement recueillir des preuves professionnelles, le portfolio tenu par l'enseignant se distingue comme un outil dynamique qui encourage une réflexion continue et profonde sur la pratique pédagogique, alimentant ainsi le processus de perfectionnement continu de l'enseignant.

### **Questionnaire :**

- **Question 1** : Quels sont les éléments spécifiques inclus dans le portfolio réflexif de l'enseignant ?
- **Question 2** : Comment chaque élément du portfolio réflexif est-il présenté ?
- **Question 3** : Quels sont les aspects couverts par la section dédiée aux objectifs de développement professionnel dans le portfolio réflexif ?
- **Question 4** : Pourquoi le portfolio doit-il être régulièrement mis à jour ?

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

#### 4.2.2.2 *Activité N° 2 : Questionnaire à Choix Multiple (QCM) sur le portfolio réflexif*

**Consigne :** En se basant sur vos connaissances et acquis relatifs au portfolio réflexif, choisissez la bonne réponse :

**Question 1 : Qu'est-ce qui caractérise principalement un portfolio réflexif ?**

- a. La simple collecte de preuves professionnelles.
- b. L'inclusion d'artéfacts significatifs et de réflexions approfondies.
- c. La compilation de données statistiques sur l'enseignement.
- d. L'utilisation exclusive de témoignages d'élèves.

**Question 2 : Quel est l'objectif de la section dédiée aux objectifs de développement professionnel dans un portfolio réflexif ?**

- a. Documenter les compétences déjà maîtrisées.
- b. Identifier les compétences à renforcer et les domaines à améliorer.
- c. Inclure uniquement des certificats de formation.
- d. Ignorer complètement le développement professionnel.

**Question 3 : Pourquoi le portfolio réflexif doit-il être régulièrement mis à jour ?**

- a. Pour créer un dossier statique.
- b. Pour refléter de manière précise l'évolution de la pratique et des expériences professionnelles.
- c. Parce que c'est une exigence administrative uniquement.
- d. Pour montrer des réalisations temporaires.

**Question 4 : Quelle est l'une des utilisations principales du portfolio réflexif ?**

- a. Uniquement pour des entretiens d'embauche.
- b. Pour écrire des articles académiques.
- c. Pour favoriser une réflexion profonde sur la pratique pédagogique.
- d. Exclusivement pour des évaluations d'élèves.

**Question 5 : Quelle est la fonction de la réflexion écrite dans un portfolio réflexif ?**

- a. Documenter des faits objectifs.
- b. Écrire une autobiographie de l'enseignant.
- c. Analyser le contexte, les objectifs, les défis rencontrés et tirer des enseignements.
- d. Inclure des anecdotes divertissantes.

**NB) Pour vérifier vos réponses, consultez la section « Corrigés » de ce document.**

### **4.2.3 Synthèse de la séquence**

Le portfolio réflexif se positionne comme un instrument essentiel pour les enseignants engagés dans la pratique réflexive. En tant que dossier structuré renfermant divers documents, des travaux et des réflexions, le portfolio réflexif permet aux enseignants de suivre leur progression professionnelle au fil du temps. Il leur offre l'opportunité de documenter leurs méthodes pédagogiques innovantes, leurs projets réussis, ainsi que les défis surmontés dans le contexte de l'enseignement. Néanmoins, son élément distinctif réside dans l'insertion d'analyses réflexives approfondies. Ces commentaires réfléchis permettent aux enseignants de contextualiser leurs expériences, d'identifier les compétences développées, et de formuler des objectifs pour leur développement continu. Le portfolio réflexif devient ainsi un moyen puissant pour eux pour améliorer leurs pratiques, démontrer leur engagement envers la professionnalisation, et témoigner de leur évolution durable.

## 5. Évaluation des apprentissages : Journal réflexif vs portfolio réflexif

- **Consigne** : Remplissez le tableau comparatif des deux outils de pratique réflexive en insérant les indications proposées ci-dessous dans les cases correspondantes.

Éléments de comparaison	Le journal réflexif	Le portfolio réflexif
Structure		
Objectif		
Utilisation		

Faciliter la pratique réflexive au quotidien. Il permet à l'enseignant de capturer des moments spécifiques, d'explorer des émotions, et de réfléchir sur des situations précises en classe.	Un dossier organisé regroupant des artefacts significatifs, tels que des plans de cours, des évaluations d'élèves, des projets pédagogiques, etc. Ces artefacts sont accompagnés de réflexions écrites approfondies.
Documenter, démontrer et réfléchir sur le développement professionnel de l'enseignant (réalisations, compétences développées, objectifs d'amélioration, expériences professionnelles.)	Utilisé dans des contextes formels, tels que des entretiens d'évaluation, des demandes de promotion, ou comme moyen de suivre et de célébrer la croissance professionnelle.
Utilisé de manière informelle comme un moyen de décompresser émotionnellement, de tirer des leçons au jour le jour, et de développer une compréhension plus profonde de leur pratique.	Un document plus personnel, souvent sous la forme d'un journal intime, où l'enseignant enregistre régulièrement ses réflexions, observations, et expériences liées à l'enseignement.