

SECTION IV : OBSERVATION DE CLASSE

Objectif : A la fin de la section, les participants doivent être capables de :

- Expliquer la structure d'une fiche d'observation de classe ;
- Expliquer l'importance d'une observation de classe ;
- Administrer une fiche d'observation de classe.

Durée : 60 min

Contenus :

- fiche d'observation de classe

Support pédagogique : modèle de fiche d'observation

Matériels : papier padex, feutres,

Stratégie d'animation : brainstorming, travaux individuels, travail de groupe

Déroulement :

Activité 1 :

 *Consigne : En tant qu'enseignant en situation de classe :*

- *expliquez comment vos encadreurs pédagogiques vous aident-ils à améliorer vos prestations quotidiennes.*
- *Selon vos expériences, indiquez l'outil qu'ils utilisent pour le faire ;*
- *dégagez les avantages d'une observation de classe :*
 - a) Pour les enseignants(e)s ;*
 - b) Pour les encadreurs(DE, DSEE).*

 **Discussion ; Débats ; Questions / réponses**

Réponses possibles : (voir réponses des participants).

Activité 2 :

 *Consigne :*

- 1- Donnez la structure de la fiche mise à votre disposition.
- 2- Selon vous quelle est l'importance de chacune des parties de la fiche ?
- 3- Existe-t-il un lien entre la fiche d'observation et la fiche pédagogique ?
Si oui, expliquez.

RETENONS :

L'observation de classe est une activité pédagogique qui consiste à observer un enseignant ou une enseignante dans sa pratique de classe en vue de l'aider à améliorer ses prestations quotidiennes.

Elle se réalise au moyen d'une fiche généralement élaborée sur la base du référentiel et de la structure de la fiche pédagogique.

Exemple :(voir page suivante)

Date :/...../.....



FICHE DE D'OBSERVATION PEDAGOGIQUE D'UNE LEÇON DE LECTURE AU CP

I- Renseignements généraux :

IRE : DPE/DCE :
DSEE : Ecole : Statut.....

Prénoms et nom : Tél. :

Sexe : F ☐ M ☐ Situation matrimoniale : Marié(e) ☐ Célibataire ☐ Autres (à préciser).....

N° matricule : Corps : Ancienneté dans l'enseignement :

Diplôme : Profil: Enseignement Général ☐ Franco-Arabe ☐

Classe visitée : Effectif inscrit :dont :Filles

Effectif présent :dont :Filles

Type de groupe pédagogique : Normal ☐ Double vacation ☐ Double flux ☐

Multigrade ☐

Matière observée :Titre :

Compétence visée :

Objectifs :

Indicateurs d'évaluation :

Séance :

Durée :Horaire :

Cochez dans la case qui convient

II	Prestation	Critères	Echelles d'appréciation					Observations
			Très bien	Bien	Assez bien	insuffisant	Pas du tout	
1	Contrôle de prérequis	Le prérequis permet-il d'aborder la leçon du jour ?						
		Le temps alloué au prérequis est-il respecté ?						
2	Mise en situation	L'enseignant(e) présente -t-il /elle l'image ou le matériel ?						
		L'enseignant(e) fait-il observer l'image ou le matériel ?						
		L'enseignant(e) aide -t-il /elle les élèves à découvrir le thème de la leçon à partir de l'image et du matériel présenté?						
3	Apports notionnels	L'enseignant(e) donne -t-il /elle des consignes claires et précises ?						
		Les supports ou matériels didactiques sont-ils adaptés ?						
		L'enseignant(e) utilise-t-il / elle les supports ou matériels didactiques à bon escient ?						
		L'enseignant(e) met-il /elle les élèves en activités ?						
		L'enseignant(e) aide -t-il /elle les élèves à exécuter les consignes de travail ?						
		L'enseignant(e) apprécie -t-il /elle correctement le travail des élèves ?						
		L'enseignant(e) pose-t-il /elle les mêmes questions aux filles et aux garçons ?						
		L'enseignant(e) fait ou aide -t-il /elle les élèves à faire la synthèse de la leçon ?						
4	Réinvestissement	L'enseignant(e) a-t-il / elle donné des exercices de réinvestissement ?						
		Les exercices de réinvestissement permettent-ils de vérifier l'atteinte des objectifs de la leçon ?						

Entretien avec l'enseignant(e)

Objectivation :

Situations et problèmes repérés :

Remédiations envisagées :

Observations :

Signature de l'Enseignant(e)

Nom et signature du directeur

SECTION V : SIMULATIONS.

Objectifs : A la fin de la section, les participants doivent être capables de :

- Simuler une leçon de lecture et une leçon d'écriture au CP en ayant d'autres participants comme apprenants ;
- Simuler une leçon de lecture et une leçon d'écriture au CP avec des élèves ;
- observer la simulation en vue d'aider l'enseignant à améliorer sa pratique de classe.

Durée : 2 heures

Contenus :

- Simulation d'une leçon de lecture et une leçon d'écriture au CP avec d'autres participants comme interlocuteurs ;
- Simulation d'une leçon de lecture et une leçon d'écriture au CP avec des élèves ;
- Observation de classes (simulées)

Supports : modèles de fiche pédagogique, prestations

Matériel pédagogique : papiers padex, feutres ou marqueurs, fiches d'observation de classe.

Stratégie d'animation : brainstorming, travaux individuels

Déroulement :

Activité : 1 - Simulation avec des participants

 **Consigne :**

- a- En tant qu'enseignant en situation de classe, simulez la leçon que vous avez préparé sur le son [a] et la lettre a au CP. (Pour le participant ou la participante choisie)*
- b- Observez le déroulement de cette leçon en vue d'aider l'enseignant à améliorer sa pratique de classe. (Pour les autres participants)*

 **Travaux individuels :** (30min)

- Simulation et observation



Plénière : (30min)

Présentation des productions individuelles suivie de débats et d'amendement pour aboutir à une synthèse.

- Entretien d'aide

RETENONS :

(Voir les résultats de la simulation et des observations)

Activité : 2 - Simulation avec les élèves

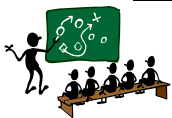
👤 Le formateur fait choisir à l'avance un participant ou une participante qui doit simuler la leçon. Puis il dégage l'objectif de l'activité et donne la consigne suivante.

👉 **Consigne :**

- 1- *En tant qu'enseignant en situation de classe, simulez la leçon que vous avez préparée sur le son [a] et la lettre a au CP. (pour le participant ou la participante choisie)*
- 2- *Observez le déroulement de cette leçon en vue d'aider l'enseignant(e) à améliorer sa pratique de classe. (pour les autres participants)*

👤 **Travaux individuels : (30min)**

- Simulation et observation



Plénière : (30min)

Présentation des productions individuelles suivie de débats et d'amendement pour aboutir à une synthèse.

- Entretien d'aide

RETENONS :

(Voir les résultats de la simulation et des observations)

👤 **Réinvestissement :**

1. Dans une activité de suivi pédagogique, quelles sont les responsabilités de :
 - l'observé(e) ?;
 - l'observateur ou l'agent de suivi ?
2. Devoir :

Par mois, faites deux observations de classe dans votre établissement pour l'année 2024 - 2025.